|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الجذاذة:** | | | **المستوى: 1** |
| **المرجع:** | | | **المــــــادة:االستجابة** |
| **عدد الحصص: 2** | **األسبوع: 9** | **الموضوع: أستعد للوضوء** | |
| **األهداف: أن يتعرف المتعلم المياه الصالحة للوضوء – أن يستعد للوضوء .**  **الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، ص: -9 السبورة- الدفاتر- الشرح- األسئلة....** | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **األنشطة التعليمية التعلمية** | **المراحل** |
| **الحـصــــــة األولــــــى: قراءة الوضعية وتعرف المطلوب** | |
| **\*إثارة اهتمام المتعلمين حول الموضوع من خالل أسئلة مثل :**  **ماذا تفعل استعدادا للصالة ؟**  **بماذا تتوضأ ؟** | **وضعية االنطالق** |
| **\*يقرأ األستاذ النص التالي بعد كتابته على السبورة : عن عثمان بن عفان رضي هللا عليه قال : قال رسول هللا صلى هللا عليه و سلم : {من توضأ فأحسن الوضوء خرجت**  **خطاياه من جسده }**  **انطالقا من أسئلة فهم النص يدير األستاذ حوارا حول معنى الوضوء , و بماذا يتم ؟ وما فوائده ؟** | **تقديم النص فهم**  **و مناقشة** |
| **\*يستنتج المتعلمون من خالل فهم النص أن الوضوء طهارة مائية تتم بالماء الطهور فكما جاء في نص الحديث أن الوضوء يكفر هللا عز وجل به عنك اآلثام و الخطايا فكلما توضأنا و أحسنا الوضوء تتساقط من جسمنا صغائر الذنوب**  **لذا فالوضوء عبادة يلزمنا إتقانها ليكفر هللا تعالى بها عنا كثيرا من الذنوب و الخطايا .** | **استنتاج** |
| **الحـصــــــة الثانيــــــة: إنجاز المطلوب** | |
| **\*يذكر المدرس المتعلمين بما راج في الحصة السابق األولى**  **ما هو الوضوء ؟ بما يتم الوضوء ؟ ما فوائد الوضوء ؟** | **بناء وترسيخ** |
| **\* يقف األستاذ على ما تعلمه التالميذ من خالل استثمار أنشطة تقويمية و داعمة لموضوع الدرس عن طريق إنجاز**  **تمارين على السبورة شفهيا .**  **يضع المتعلمون عالمة )×( أمام المياه الصالحة للوضوء :**  **الماء العذب ○ ماء البحر ○ ماء الزهرة ○**  **يضع المتعلمون عالمة )×( أمام الوضعية الصحيحة :**  **قبل الدخول إلى المرحاض أقول : اللهم إني أعوذ بك من الخبث والخبائث ☼**  **عند الخروج من المرحاض أقول : غفرانك اللهم ☼**  **أستعمل الصنبور للوضوء ☼**  **النظافة من اإليمان ☼** | **توظيف و استثمار** |
| **يدفع األستاذ المتعلمين إلى وجوب االلتزام و االستجابة لموضوع الدرس و ذلك بالتهيئ للضوء بإعداد الماء الطاهر له**  **و إتقانه لنيل ثوابه و أجره .** | **التزام** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الجذاذة:** | | | **المستوى: 1** |
| **المرجع:** | | | **المــــــادة: تقويم ودعم مداخل التربية اإلسالمية** |
| **الحصص: 1 و 2** | **األسبوع: 6** | **الموضوع: أنشطة التقويم والدعم- -1** | |
| **األهداف: 1تقويم قدرة المتعلم على حفظ سورة الفاتحة وفهم معانيها- القدرة على توظيف معارف التزكية والحكمة**  **الوسائل التعليمية: ، - السبورة- الشرح- األسئلة....** | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **األنشطة التعليمية التعلمية** | **المراحل** |
| **الحـصــــــة األولــــــى:** | |
| **\*أطرح أسئلة استرجاعية من قبيل:**  **من نعبد ؟**  **بمن نستعين؟**  **ممن نطلب الهداية إلى الطريق المستقيم؟** | **تمهيد** |
| **\* بعد كتابة األستاذ لسورة الفاتحة على السبورة يطالب المتعلمين بإتمام اآليات شفهيا :**  **ِب ْس ِم ه َِّللا ال هر ْح َم ِن ال هر ِحي ِم :**  **ا ْل َح ْم ُد ِ ه َِلِل ........ )1( ال هر ْح َم ِن ال هر ِحي ِم )2( ملك َي ْو ِم .... )3( ِإيها َك نَ ْعبُ ُد َو ِإ هيا َك َن ْستَ ِعي ُن ....)4( ال ِ ِّص َرا َط ا ْل ُم ْستَ ِقي َم )5(**  **ِص َرا َط اله ِذي َن أَ ْنعَ ْم َت َع َل ْي ِه ْم )6( َغ ْي ِر ا ْل َم ْغ ُضو ِب .... .... .... )7(**  **\*يطالب األستاذ المتعلمين باستظهار سورة الفاتحة.** | **أنجز وأستظهر** |
| **الحـصــــــة الثانيــــــة:** | |
| **\*من ربي ؟ من نبينا؟** | **تمهيد** |
| **\*يصل المتعلمون بما يناسب وذلك بعد كتابة التمارين التالية على السبورة وشرحها من قبل األستاذ:**  **○ يطعمنى اذا ○ عطشت**   **هللا ربى وخالقي ○ ○ يشفيني اذا ○ جعت**  **○ يسقيني اذا ○ مرضت**  **\*يكمل المتعلمون شفهيا :**  **خاتم األنبياء هو .... .... .... ....**  **\*يصل المتعلمون بما يناسب:**  **أحافظ على نظافة الطريق ○ أغسل يدي بالماء و أترك الصنبور مفتوحا ○ ○ ينفـــــع ال أكسر أغصان األشجار ○ ○ يضــــر** | **اإلنجاز** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الجذاذة:** | | | **المستوى: 1** |
| **المرجع:** | | | **المــــــادة: تقويم ودعم مداخل التربية اإلسالمية** |
| **الحصص: 1 و 2** | **األسبوع: 6** | **الموضوع: أنشطة التقويم والدعم- -2** | |
| **األهداف: - تقويم معرفته لتعرف ما على المؤمن - تقويم معرفته للرسول صلى هللا عليه وسلم .**  **الوسائل التعليمية: ، - السبورة- الشرح- األسئلة....** | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **األنشطة التعليمية التعلمية** | **المراحل** |
| **الحـصــــــة األولــــــى:** | |
| **\*أطرح أسئلة استرجاعية من قبيل:**  **من نعبد ؟**  **بمن نهتدي في عبادة ربنا ؟** | **تمهيد** |
| **\* بعد كتابة األستاذ للجمل التالية على السبورة يطالب المتعلمين بملء الفراغ شفهيا :**  **\* المؤمن يحمد . ....**  **المؤمن يهتدي ب....**  **المؤمن ينفع وال....**  **المؤمن يميط** **عن الطريق .**  **المؤمن يعبد** **وحده وال .... في عبادته أحدا.** | **انجاز** |
| **الحـصــــــة الثانيــــــة:** | |
| **\*من ربي ؟ من نبينا؟** | **تمهيد** |
| **\* سيدنا محمد ○ أبوه عبد هللا بن عبد المطلب صلى هللا عليه وسلم ○ ○ أمه أمنة بنت وهب**  **○ مرضعته حليمة السعدية**  **○عمه أبوطالب**  **○ زوجته خديجة بنت خويلد**  **○ ولد بمكة عام الفيل**  **\* يكتب األستاذ هذه المعارف على السبورة ويستفسر فيها المتعلمون بعد قراءتها من طرفه.** | **توسيع المعارف** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الجذاذة:** | | | **المستوى: 1** |
| **المرجع:** | | | **المــــــادة: التزكية[القرآن الكريم]** |
| **عدد الحصص: 2** | **األسبوع: 7** | **الموضوع: سورة التين** | |
| **األهداف\*: حفظ السورة شفهيا – أن يفهم المتعلم المعنى العام للسورة- أن يتعرف التلميذ**  **أن هللا تعالى خلق اإلنسان في أحسن صورة**  **الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ- السبورة- الشرح- األسئلة....** | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **األنشطة التعليمية التعلمية** | **المراحل** |
| **الحـصــــــة األولــــــى** | |
| **\* سم بعض أنواع األشجار المثمرة؟** | **تمهيد** |
| **\*يستمع المتعلمون لتالوة سورة التين:**    **\*أرتل اآليات، وأطالب المتعلمين باإلنصات والتتبع...** | **االستماع** |
| **المعنى العام لسورة التين: إن هللا سبحانه وتعالى اقسم بشجرتي التين والزيتون ومكانها القدس الشريف وما حولها كما اقسم هللا تعالى بطور سنين جبل في سيناء و البلد األمين في مكة المكرمة**  **على انه سبحانه وتعالى خلق اإلنسان في أحسن صورة . و بين لهم سبحانه وتعالى على أهمية القيام باألعمال الصالحة فهي الطريق إلى الجنة كما حثهم على أن يصدق المؤمن بما جاء به اإلسالم . وأخبرنا سبحانه وتعالى أنه عادل في حكمه ال يظلم**  **أحدا . .**  **\*يفهم المتعلمون المعنى العام لسورة التين .**  **\*يوجه األستاذ أسئلة حول المعنى اإلجمالي لسورة التين.**  **\* يعبر المتعلمون عن المعنى اإلجمالي لسورة التين.** | **فهم المعنى العام للسورة** |
| **الحـصــــــة الثانيــــــة** | |
| **\*التذكير بالمعنى العام لسورة التين.** | **تمهيد** |
|  **يحفظ المتعلمون سورة التين بالتدرج آية آية.**   **يستظهر المتعلمون سورة التين.**   **يحاكي المتعلمون التالوة الصحيحة في الحفظ واالستظهار- قواعد التجويد مضمرة-** | **الحفظ واالستظهار** |
| **\*يهتدي المتعلمون لحفظ سورة التين لعبادة ربهم وألداء صالتهم.**  **\*أحفظ سورة التين ألعبد ربي وألداء صالتي. أومن باهلل تعالى الذي خلق اإلنسان وسواه في أحسن صورة** | **تقوية المكتسبات** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الجذاذة1:** | | | **المستوى: 1** | |
| **المرجع:** | | | **المــــــادة: الحكمة** | |
| **عدد الحصص: 2** | **األسبوع: 5** | **الموضوع: أنفع وال أضر** | |  |
| **األهداف: أن يتعرف بعض السلوكات التي ينفع بها الغير ويتقرب بها من هللا عز وجل**  **الوسائل التعليمية: السبورة – الصويرات - الشرح- األسئلة ...** | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **األنشطة التعليمية التعلمية** | **المراحل** |
| **الحـصــــــة األولــــــى** | |
| \*يتحدث المتعلمون عن بعض أعمال الخير التي قاموا بها هم أو احد أفراد أسرتهم . | **تمهيد** |
| يسمع األستاذ نص الحديث للمتعلمين بعد كتابته على السبورة : عن ابن عمر رضي هللا عنه أن رسول هللا صلى هللا عليه وسلم قال : { أحب الناس إلى هللا أنفعهم للناس }... رواه  الطبراني في الكبير , مسند عمرو بن دينار.  \*إن هللا تعالى يحب من عباده من هو أنفع للناس فكلما زاد النفع زاد حب هللا له وكلما نقصت منفعة العبد إلخوانه المسلمين  كلما نقصت محبة هللا عز وجل له , فاهلل يحب أهل الخير من عباده . فالمقصود بالنفع اإلعانات المالية و الصدقات و إطعام الجائع و قضاء الدين و كشف الكرب و كذلك النفع بالعلم و النفع  بالرأي و بالنصيحة و بالمشورة إلى غيرها من المنافع . لذا علينا االجتهاد في نفع الناس حتى ننال محبة هللا عز وجل.  ما جزاء من ينفع الناس ؟ كيف انفع الناس ؟ أعط أمثلة عن ذلك | **التسميع مع الشرح و الفهم** |
| **الحـصــــــة الثانيــــــة** | |
| \*حدد بعض األعمال التي قمت بها لتنفع الناس ؟ | **تمهيد** |
| \*يسمع األستاذ للتالميذ نص الحديث :  قال رسول هللا صلى هللا عليه وسلم :  { ... و إماطتك الحجر و الشوكة و العظمة عن الطريق لك صدقة ... } . سنن الترمذي , أبواب البر والصلة .  - إماطة األذى في الطريق معناه تنحية و إبعاد كل ما يضر بالمسلم من طريقه سواء كان حجرا أو شوكا أو غيره فكل ما يتأذى منه اإلنسان فهو أذى أي ضرر فينبغي إبعاده بنية التقرب من هللا عز وجل بالعمل الصالح  فبإماطتك األذى تحصل على اجر الصدقة ألنك تتسبب في سالمة من يمر به من األذى .  فإذا كان إزالة األذى فضيلة فان وضع األذى من األزبال و القاذورات و الحفر في طريق المسلمين رذيلة تدخل  مرتكبها النار .  ما معنى إماطة األذى ؟ ما ثواب إماطة األذى ؟ | **اكتسب** |
| كيف أنفع الناس ؟  مطالبة المتعلمين بترديد الجملة اآلتية بعد شرحها من قبل األستاذ :  \*أصلح و أعمل كل عمل ينفع الناس و ال أضرهم لكي ال أفسد في األرض. | **التشبع بالقيم** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الجذاذة:** | | | **المستوى: 1** |
| **المرجع:** | | | **المــــــادة: التزكية-العقيدة-** |
| **عدد الحصص: 2** | **األسبوع: 7** | **الموضوع: هللا خلقني وسواني** | |
| **األهداف:أن أتعرف أن هللا خلقني وأحسن صورتي. –أومن بأن هللا هو الخالق-. أشكر هللا الخالق وأعبده**  **الوسائل التعليمية: السبورة- - الشرح- األسئلة....** | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **األنشطة التعليمية التعلمية** | **المراحل** |
| **الحـصــــــة األولــــــى** | |
| **يسمع األستاذ اآلية الكريمة للمتعلمين بعد كتابتها على السبورة: قال تعالى: {{لقد خلقنا اإلنسان في أحسن تقويم }} سورة التين اآلية 4** | **وضعية االنطالق** |
| **يستخلص المتعلمون من اآلية أن هللا هو الخالق لإلنسان , لذا علينا أن نشكره ألنه خلقنا في أحسن صورة . و ال ننسى حق هللا على عباده فاهلل لم يخلقنا إال لعبادته وحده ال شريك له . فتوحيد العبادة هلل حق هللا على عباده , لذا فعلينا أال**  **نصلي و ال نسجد و ال ندعو لغير هللا , و ال نتوكل و ال نتوسل لغير هللا فال معبود بحق سواه سبحانه .**  **كيف خلق هللا تعالى اإلنسان ؟**  **ماذا يجب على اإلنسان في حق هللا خالقه ؟** | **الشرح والفهم** |
| **الحـصــــــة الثانيــــــة:** | |
| **\*من أعبد بحق ؟**  **\*كيف خلق هللا اإلنسان ؟** | **تمهيد** |
| **\*يسمع األستاذ للتالميذ اآليات الكريمة :**  **قال هللا تعالى : { الرحمن ]1[ علم القرآن ]2[ خلق اإلنسان ]3[ علمه البيان ]4[ }**  **سورة الرحمن اآليات 1 - 4 يستخلص المتعلم على أن الرحمن اسم من أسماء هللا الحسنى , ويعني انه عز وجل ذوا لرحمة الواسعة . فاهلل هو**  **الرحمن الذي علمنا كتابه القرآن الكريم , وهو الذي خلقنا و علمنا البيان يعني كيف نعبر عما في قلوبنا نطقا باللسان ,**  **فهذه ثالث نعم أنعم هللا بها على اإلنسان .** | **أهتدي** |
| **مطالبة المتعلمين بترديد الجملة اآلتية بعد استفسار المتعلمين عن معناها :**  **\*أومن أن هللا خلقني في أحسن تقويم فواجبي أن أعبده وأوحده .** | **التشبع بالقيم** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الجذاذة:** | | | **المستوى: 1** |
| **المرجع:** | | | **المــــــادة: القسط** |
| **عدد الحصص: 2** | **األسبوع: 5** | **الموضوع: أوحد هللا** | |
| **األهداف:أن يوظف اآليات للتعبير عن الخالق والمعبود وللتعبير عن إيمانه بوحدانية هللا**  **الوسائل التعليمية: السبورة- - الشرح- األسئلة....** | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **األنشطة التعليمية التعلمية** | **المراحل** |
| **الحـصــــــة األولــــــى** | |
| **\*توظيف ما درسه المتعلم في درسي التزكية للتعبير على أن الخالق والمعبود هو هللا تعالى .**  **من ربي ؟ من رب السموات واألرض؟**  **انطالقا من سورة الفاتحة يجيب المتعلمون عن األسئلة التالية:**  **من رب العالمين ؟ من نعبد؟** | **تمهيد** |
| **يسمع األستاذ اآلية الكريمة للمتعلمين بعد كتابتها على السبورة: قال تعالى: {{ وإلهكم اله واحد ال اله إال هو الرحمن الرحيم}} اآلية 162 من سورة البقرة**  **يتعرف المتعلمون معنى ال إله إال هللا من خالل اآلية الكريمة . فاهلل تعالى هو المعبود بحق وحده فهو الخالق ال معبود بحق سواه فهو الرازق السميع العليم الرحمان الرحيم , وهو خالق كل شيء خلق اإلنسان و الحيوان و النبات , و خلق سبحانه األرض و الجبال و البحار, و خلق السماء و الشمس والقمر . خلقنا هللا , و يسر لنا رزقنا من طعام وشراب , فاهلل هو**  **الذي نعبد و ال نعبد سواه بحق . فال اله إال هللا هي كلمة التوحيد , و بها أوحد هللا , و عليها يقوم اإليمان , و هي مفتاح الجنة , و ركن**  **الدين , و أفضل الذكر , لذا علينا أن نكثر من ذكر هذه الكلمة لتجديد إيماننا و تطهير قلوبنا .**  **إذن كيف أوحد هللا في قولي ؟ ما هو أفضل الذكر ؟ ما هي كلمة التوحيد ؟** | **تسميع اآلية الكريمة مع الشرح والفهم** |
| **الحـصــــــة الثانيــــــة: إنجاز المطلوب** | |
| **\*من اعبد بحق ؟**  **هل أشرك في عبادة هللا أحدا ؟** | **تمهيد** |
| **\*يسمع األستاذ للتالميذ نص الحديث : قال رسول هللا صلى هللا عليه وسلم : { أفضل ما قلت أنا و النبيون من قبلي , ال اله إال هللا وحده ال**  **شريك له } .**  **موطأ اإلمام مالك , كتاب الجمعة .**  **يشرح األستاذ معنى الحديث و يستفسر المتعلمين عن ذلك .** | **اقسط** |
| **مطالبة المتعلمين بترديد الجملة اآلتية بعد شرحها من قبل األستاذ :**  **\*أوحد هللا في سري وعالنيتي و أقول : ال اله إال هللا وحده ال شريك له .** | **التشبع بالقيم** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الجذاذة:** | | | **المستوى: 1** |
| **المرجع:** | | | **المــــــادة: االقتداء** |
| **عدد الحصص: 2** | **األسبوع: 8** | **الموضوع: مولد الرسول صلى هللا عليه وسلم** | |
| **األهداف: - أن يتعرف المتعلم تاريخ و مكان والدة الرسول صلى هللا عليه وسلم .**  **- أن يتعرف المتعلم والد ووالدة و جد الرسول صلى هللا عليه و سلم .**  **الوسائل التعليمية: السبورة- - الشرح- األسئلة....** | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **األنشطة التعليمية التعلمية** | **المراحل** |
| **الحـصــــــة األولــــــى** | |
| **يجيب المتعلمون عن األسئلة التالية:**  **\* من نبينا ؟ \* بمن أقتدي في عبادة ربي ؟ \* أين ولد الرسول صلى هللا عليه وسلم؟** | **تمهيد** |
| **يسمع األستاذ النص التالي للمتعلمين وذلك بعد كتابته على السبورة: لما توفي عبد هللا بن عبد المطلب , ترك زوجه آمنة بنت وهب حامال , ولما وضعت مولودها في السنة األولى من حادثة**  **الفيل بمكة المكرمة , سماه جده عبد المطلب محمدا .**  **يجيب المتعلمون عن أسئلة الفهم شفهيا :**  **\* من هو عبد هللا بن عبد المطلب ؟ \* من هي آمنة بنت وهب ؟**  **\*أين ولد النبي صلى هللا عليه وسلم ؟ \* من هو عبد المطلب ؟ \*كيف ولد وعاش النبي صلى هللا عليه وسلم ؟** | **االستماع والفهم** |
| **الحـصــــــة الثانيــــــة:** | |
| **\*أين ومتى ولد النبي صلى هللا عليه وسلم ؟ \*ما اسم أمه صلى هللا عليه وسلم ؟ما اسم أبيه صلى هللا عليه وسلم ؟** | **تمهيد** |
| **ينجز المتعلمون التمارين التالية على السبورة وذلك بوضع عالمة + أمام الجواب الصحيح :**  **○ حين هاجم ابره صاحب الفيل الكعبة , هل كان النبي ما يزال في بطن أمه ؟ ☼ نعم - ☼ ال**  **○ ولد النبي صلى هللا علي وسلم في عام الفيل . ☼ صحيح - ☼ خطأ** | **اإلنجاز** |
| **\*يردد المتعلمون الجملة التالية بعد فهمها :**  **• أحب رسول هللا صلى هللا عليه و سلم و أعظمه .** | **االقتداء** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الجذاذة:** | | | **المستوى: 1** |
| **المرجع:** | | | **المــــــادة: التزكية** |
| **عدد الحصص: 2** | **األسبوع: 9** | **الموضوع: سورة قريش 2 و3** | |
| **األهداف: - حفظ السورة شفهيا – أن يفهم المتعلم المعنى العام للسورة- أن يعبد و يشكر ربه الذي يطعمه ويسقيه.**  **الوسائل التعليمية: السبورة- - الشرح- األسئلة....** | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **األنشطة التعليمية التعلمية** | | **المراحل** |
| **الحـصــــــة األولــــــى** | | |
| **\*التذكير بالمعنى العام لسورة قريش.** | | **تمهيد** |
|  **يحفظ المتعلمون سورة قريش بالتدرج آية آية.**   **يستظهر المتعلمون سورة قريش.**   **يحاكي المتعلمون التالوة الصحيحة في الحفظ واالستظهار- قواعد التجويد مضمرة-** | | **الحفظ واالستظهار** |
| **\*يهتدي المتعلمون لحفظ سورة قريش لعبادة ربهم وألداء صالتهم.**  **\*أحفظ سورة قريش ألعبد ربي وألداء صالتي.**  **\*أعبد هللا تعالى رازقي وحافظي .** | | **تقوية المكتسبات** |
| **الحـصــــــة الثانيــــــة:** | | |
| **\* يستظهر المتعلمون سورة قريش.** | | **تمهيد** |
| **تقويم التعلمات** | **يتمم المتعلمون اآليات شفهيا :**  **بسم هللا الرحمن الرحيم :**  **إليالف** **]1[ إيالفهم ... الشتاء والصيف ]2[ فليعبدوا رب هذا ..... ]3[ الذي أطعمهم .. .... ]4[ .. ..... من ..... ]5[**  **سورة قريش , اآليات من 1 إلى 5**  **يصل المتعلمون بخط الكلمة بما يناسبها علي السبورة :**  **\* المدينة.**  **\* كانت قبيلة قريش تسكن \***  **\* مكة.** | |
| **التشبع بالقيم** | **\*يهتدي المتعلمون لعبادة هللا وشكره على نعمه وفضله العظيم في كل وقت وحين .**  **\*يردد المتعلمون الجملة التالية بعد فهمها :**  **\*أتزكى ، وأعبد هللا الذي يرزقني ويطعمني ويسقيني.** | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الجذاذة:** | | | **المستوى: 1** |
| **المرجع:** | | | **المــــــادة: التزكية[القرآن الكريم]** |
| **عدد الحصص: 2** | **األسبوع: 8** | **الموضوع: سورة التين - 3 +- سورة قريش-1-** | |
| **األهداف\*: حفظ السورة شفهيا – أن يفهم المتعلم المعنى العام للسورة- أن يشكر ربه الذي يطعمه ويسقيه**  **الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ- السبورة- الشرح- األسئلة....** | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **األنشطة التعليمية التعلمية** | |
| **الحـصــــــة األولــــــى** | | |
| **تمهيد** | **\* كيف خلق هللا اإلنسان ؟** | |
| **االستظهار** | **\*يستظهر المتعلمون سورة التين:**    **\*أرتل اآليات، وأطالب المتعلمين باإلنصات والتتبع...** | |
| **تقويم التعلمات** | **يتمم المتعلمون اآليات شفهيا : بسم هللا الرحمن الرحيم : والتين** **]1[ وطور سينين ]2[ وهذا البلد ............... ]3[ لقد**  **خلقنا اإلنسان في** **تقويم ]4[ ثم رددناه ............. سافلين ]5[** | |
| **الحـصــــــة الثانيــــــة** | | |
| **تمهيد** | **\*التذكير بالمعنى العام لسورة التين.** | |
| **االستماع** | **بسم هللا الرحمن الرحيم إليالف قريش ]1[ إيالفهم رحلة الشتاء والصيف ]2[ فليعبدوا رب هذا البيت ]3[ الذي أطعمهم من**  **جوع ]4[ و آمنهم من خوف ]5[**  **سورة قريش , اآليات من 1 إلى 5** | |
| **فهم المعنى العام**  **للسورة** | **قوريش وهوي القبيلوة التوي كانوت تعويش بمكوة** | **ي ُدو ُر ِم ْحو َو ُر ال وسوو َر ِة َحو ْو َل نِ َعو ِم ه َِّللا ال َج ِليلَو ِة َعلَوى** |
| **َح ْي ُث َكانَ ْت لَ ُه ْم ِر ْحلَتَا ِن : ِر ْح َلةٌ في ال ِِّشتَا ِء إلى ال َي َم ِن ، َو ِر ْح َلةٌ في ال هص ْي ِف إلوى ال هشوا ِم ِمو ْن أَ ْجو ِل**  **ال ِتِّ َجا َر ِة ، َو َق ْد أَ ْكو َر َم هَّللاُ تَ َعوالى قُ َر ْي َشواِ بِنِ ْع َمتَو ْي ِن َع ِظي َمتَو ْي ِن ِمو ْن ِن َع ِمو ِه ال َك ِثيو َر ِة ُه َموا : نِ ْع َموةُ األَ ْمو ِن ْس ِت ْق َرا ِر ، َو ِن ْع َمةُ ال ِغ َنى َواليُ ْس ِر ( َف ْل َي ْعبُ ُدوا َر هب َهو َذا ال َب ْيو ِت الهو ِذي أَ ْط َع َم ُهو ْم ِمو ْن ُجووع„ َوآ َمونَ ُه ْم َواال**  **ِمووووووووووووووووووووووووووووووووووووووووووووووووووووووووووووووووووووووووووووووووووووووووووووووووووو ْن َخووووووووووووووووووووووووووووووووووووووووووووووووووووووووووووووووووووووووووووووووووووووووووووووووووو ْو „ف .**  **\*...يفهم المتعلمون المعنى العام لسورة قريش .**  **\*يوجه األستاذ أسئلة حول المعنى اإلجمالي لسورة قريش. \* يعبر المتعلمون عن المعنى اإلجمالي لسورة قريش** | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الجذاذة:** | | | **المستوى: 1** |
| **المرجع:** | | | **المــــــادة:االستجابة** |
| **عدد الحصص: 2** | **األسبوع: 9** | **الموضوع: أستعد للوضوء** | |
| **األهداف: أن يتعرف المتعلم المياه الصالحة للوضوء – أن يستعد للوضوء .**  **الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ، ص: -9 السبورة- الدفاتر- الشرح- األسئلة....** | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **األنشطة التعليمية التعلمية** | **المراحل** |
| **الحـصــــــة األولــــــى: قراءة الوضعية وتعرف المطلوب** | |
| **\*إثارة اهتمام المتعلمين حول الموضوع من خالل أسئلة مثل :**  **ماذا تفعل استعدادا للصالة ؟**  **بماذا تتوضأ ؟** | **وضعية االنطالق** |
| **\*يقرأ األستاذ النص التالي بعد كتابته على السبورة : عن عثمان بن عفان رضي هللا عليه قال : قال رسول هللا صلى هللا عليه و سلم : {من توضأ فأحسن الوضوء خرجت**  **خطاياه من جسده }**  **انطالقا من أسئلة فهم النص يدير األستاذ حوارا حول معنى الوضوء , و بماذا يتم ؟ وما فوائده ؟** | **تقديم النص فهم و مناقشة** |
| **\*يستنتج المتعلمون من خالل فهم النص أن الوضوء طهارة مائية تتم بالماء الطهور فكما جاء في نص الحديث أن الوضوء يكفر هللا عز وجل به عنك اآلثام و الخطايا فكلما توضأنا و أحسنا الوضوء تتساقط من جسمنا صغائر الذنوب**  **لذا فالوضوء عبادة يلزمنا إتقانها ليكفر هللا تعالى بها عنا كثيرا من الذنوب و الخطايا .** | **استنتاج** |
| **الحـصــــــة الثانيــــــة: إنجاز المطلوب** | |
| **\*يذكر المدرس المتعلمين بما راج في الحصة السابق األولى**  **ما هو الوضوء ؟ بما يتم الوضوء ؟ ما فوائد الوضوء ؟** | **بناء وترسيخ** |
| **\* يقف األستاذ على ما تعلمه التالميذ من خالل استثمار أنشطة تقويمية و داعمة لموضوع الدرس عن طريق إنجاز**  **تمارين على السبورة شفهيا .**  **يضع المتعلمون عالمة )×( أمام المياه الصالحة للوضوء :**  **الماء العذب ○ ماء البحر ○ ماء الزهرة ○**  **يضع المتعلمون عالمة )×( أمام الوضعية الصحيحة :**  **قبل الدخول إلى المرحاض أقول : اللهم إني أعوذ بك من الخبث والخبائث ☼**  **عند الخروج من المرحاض أقول : غفرانك اللهم ☼**  **أستعمل الصنبور للوضوء ☼**  **النظافة من اإليمان ☼** | **توظيف و استثمار** |
| **يدفع األستاذ المتعلمين إلى وجوب االلتزام و االستجابة لموضوع الدرس و ذلك بالتهيئ للضوء بإعداد الماء الطاهر له**  **و إتقانه لنيل ثوابه و أجره .** | **التزام** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الجذاذة:** | | | **المستوى: 1** |
| **المرجع:** | | | **المــــــادة: القسط** |
| **عدد الحصص: 2** | **األسبوع: 10** | **الموضوع: أحب هللا و رسوله .** | |
| **األهداف\*: أن يتعرف المتعلم أن محبة هللا و رسوله مرتبطة بالعمل على ما أمرا به**  **و ترك ما نهيا عنه – و ان يتعرف كيف يحب هللا و رسوله .**  **الوسائل التعليمية: كتاب التلميذ- السبورة- الشرح- األسئلة....** | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **األنشطة التعليمية التعلمية** | **المراحل** |
| **الحـصــــــة األولــــــى** | |
| **\*إثارة اهتمام المتعلمين حول موضوع الدرس من خالل أسئلة مثل :**  **من ربك ؟ من نبيك ؟ هل تحب هللا و رسوله ؟ كيف تعبر عن حبك هلل و رسوله ؟** | **تمهيد** |
| **يقرأ األستاذ النص التالي بعد كتابته على السبورة :**  **عن أنس رضي هللا عنه أن رجال قال لرسول هللا صلى هللا عليه و سلم : {إني أحب هللا و رسوله صلى هللا عليه و سلم .**  **فقال : أنت مع من أحببت }. صحيح البخاري ,كتاب {أصحاب النبي صلى هللا عليه و سلم}**   **انطالقا من أسئلة فهم النص يدير األستاذ حوارا حول محبة هللا و رسوله و يبين للمتعلمين أن المقصود من**  **محبة العبد هلل و رسوله هي العمل بما أمرا به و االبتعاد عما نهيا عنه , فالمحبة سلوك عملي يمارسه المسلم في طاعة هللا و رسوله صلى هللا عليه و سلم من إيمان و عمل صالح و أداء الصلوات في وقتها و الحرص على أدائها جماعة في بيوت هللا و كذا الصدقة على الفقراء واألرامل واليتامى و غيرها من األعمال الصالحة**  **مع ترك المحرمات و كل ما نهى عنه هللا و رسوله و ال ننسى أن من واجبات اإليمان محبة هللا و رسوله .**   **يجيب المتعلمون عن أسئلة مثل :**  **هل تحب هللا و رسوله ؟ أذكر بعض عالمات محبتك هلل و ر**سوله | **تقديم النص : فهمه و مناقشته** |
| **يستنتج المتعلمون أن محبة هللا و رسوله تتجلى في محبة ما يحبه هللا و رسوله و كره ما يكرهه هللا ورسوله أشد**  **الكراهة .** | **استنتاج** |
| **الحـصــــــة الثانيــــــة** |  |
| **\* يذكر المدرس المتعلمين بما راج في الحصة األولى عن محبة هللا و رسوله .** | **بناء وترسيخ** |
|  **يقف األستاذ على ما تعلمه التالميذ من خالل استثمار أنشطة تقويمية و داعمة لموضوع الدرس عن طريق**  **إنجاز تمارين على السبورة شفهيا .**   **يصل المتعلمون بخط :**  **- الصالة عليه صلى هللا عليه و سلم .**  **- االمتثال ألوامره .**  **\*من عالمات حب الرسول صلى هللا عليه و سلم - - عدم التأدب بآدابه .**  **- ترك الصالة عليه .**  **- االقتداء به .**    **- عدم فعل الواجبات .**  **- ترك المحرمات .**  **\*من عالمات حب هللا عز و جل جالله - - بغض ما يبغضه هللا .**  **- الكفر .**  **- طاعة هللا .** | **توظيف و استثمار** |
| **\*دفع المتعلمين إلى وجوب االلتزام و ذلك باتباع أوامرهما و ترك نواهيهما مصداقا لقوله عز وجل :**  **{قل ان كنتم تحبون هللا فاتبعوني يحببكم هللا و يغفر لكم ذنوبكم} سورة آل عمران اآلية 31 .** | **التزام** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الجذاذة:** | | | **المستوى: 1** |
| **المرجع:** | | | **المــــــادة: الحكمة** |
| **عدد الحصص: 2** | **األسبوع: 10** | **الموضوع: أعتني بطهارة مكاني** | |
| **األهداف:أن يتعرف المتعلم مفهوم الطهارة ويعمل على تطبيقها على بيته وبيئته**  **الوسائل التعليمية: السبورة- - الشرح- األسئلة....** | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **األنشطة التعليمية التعلمية** | **المراحل** |
| **الحـصــــــة األولــــــى** | |
| **\*إثارة اهتمام المتعلمين حول موضوع الدرس من خالل المدخل التمهيدي لألستاذ :**  **يحرص اإلسالم على أن يكون المسلم نظيفا في كل أحواله لذلك جعل هللا الصالة مقرونة بالطهارة فما معنى الطهارة ؟** | **تمهيد** |
| **يسمع األستاذ اآلية الكريمة للمتعلمين بعد كتابتها على السبورة:**  **قال تعالى: {و عهدنا إلى إبراهيم إسماعيل أن يطهرا بيتي }.. سورة البقرة اآلية 125 .**  **يدير المدرس حوارا حول النص القرآني باستخالص معانيه الموصلة إلى طهارة المكان من خالل أسئلة مثل : من هو إبراهيم ؟ من هو إسماعيل ؟ ما المقصود ببيت هللا ؟ - الكعبة – البيت الحرام – المسجد الحرام**  **بماذا أوحى هللا إلى نبيه إبراهيم و ابنه إسماعيل ؟** | **تقديم النص فهمه و مناقشته** |
| **يستنتج المتعلمون أن إبراهيم هو نبي هللا و خليله و إسماعيل هو أحد أبناء إبراهيم و قد أوحى إليهما هللا بأن يطهرا**  **بيته الذي هو الكعبة من األذى و النجاسات و األصنام و األوثان و ما شابه ذلك . فالطهارة هي النظافة و النقاء , فطهارة المكان تستجب تنظيفه من األقذار و الدنس . و طهارة المكان شرط من شروط**  **صحة الصالة .** | **استنتاج** |
| **الحـصــــــة الثانيــــــة: إنجاز المطلوب** | |
| **\*يذكر األستاذ المتعلمين بما راج في الحصة السابقة حول الطهارة و طهارة المكان .** | **بناء وترسيخ** |
| **\*ينجز المتعلمون األنشطة التالية شفهيا : أصل بخط الجواب الصحيح : - بالكنس**  **أطهر مكاني - باالستحمام**  **- بالماء**  **ألون الجواب الصحيح : هل إماطة األذى عن الطرق طهارة ؟ ○ نعم – ○ ال أرمي بقايا الطعام في األرض : ○ نعم – ○ ال** | **توظيف و استثمار** |
| **يفتح المدرس المجال للمتعلمين للتعبير من اجل االقتناع بالطهارة و االلتزام بها و توظيفها في العبادة خاصة طهارة**  **المكان التي هي شرط من شروط صحة الصالة .**  **\* يردد المتعلمون نص الحديث التالي :**  **قال رسول هللا صلى هللا عليه و سلم : {و جعلت لي األرض مسجدا و طهورا} صحيح البخاري – كتاب الصالة -** | **التزام** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الجذاذة:** | | | **المستوى: 1** |
| **المرجع:** | | | **المــــــادة: مكونات التربية اإلسالمية** |
| **عدد الحصص: 2** | **األسبوع: 11** | **الموضوع: أنشطة التقويم والدعم 1** | |
| **األهداف:أن يوظف المتعلم المكتسبات التي تلقاها النجاز أنشطة تقويمية داعمة**  **الوسائل التعليمية: السبورة- - الشرح- األسئلة....** | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **األنشطة التعليمية التعلمية** | **المراحل** |
| **الحـصــــــة األولــــــى** | |
| **\*يتمم المتعلمون اآليات شفهيا ثم يستظهرون سورة قريش : بسم هللا الرحمن الرحيم • إليالف قريش ]1[ إيالفهم** **و الصيف ]2[ فليعبدوا ......... هذا البيت**  **]3[ الذي أطعمهم من جوع ]4[ ]5[.**  **\*يضع المتعلمون عالمة × أمام الجواب الصحيح :**  **سورة التين : يقسم هللا فيها بالبلد األمين ○ يقسم هللا فيها بالضحى ○**  **سورة قريش : تحدث هللا فيها عن رحلة الشتاء و الصيف ○ رحلة الربيع و الشتاء ○** | **أنجز و استظهر** |
| **الحـصــــــة الثانيــــــة: إنجاز المطلوب** | |
| **ألون ما يدل على محبة رسول هللا صلى هللا عليه و سلم أحب الرسول صلى هللا عليه و سلم**  **| أقتدي به |**  **| أتبع أقواله |**  **| أستمع لسيرته |**  **| ا ل أمتثل أ لوامره|**  **|أهتدي به |**  **|ال أصلي عليه|**  **أصل بخط الجواب الصحيح :**  **|•أصلي•|**  **في المكان الطاهر • • في مطرح النفايات** | **أنجز و أستفيد** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الجذاذة:** | | | **المستوى: 1** |
| **المرجع:** | | | **المــــــادة: مكونات التربية اإلسالمية** |
| **عدد الحصص: 2** | **األسبوع: 11** | **الموضوع: أنشطة التقويم والدعم 2** | |
| **األهداف:أن يوظف المتعلم المكتسبات التي تلقاها النجاز أنشطة تقويمية داعمة**  **الوسائل التعليمية: السبورة- - الشرح- األسئلة....** | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **األنشطة التعليمية التعلمية** | **المراحل** |
| **الحـصــــــة األولــــــى** | |
| **\*يعبر المتعلمون شفهيا :**  **-)1 يستظهر المتعلمون : سورة التين و سورة قريش . )2 – يعبرون عن تاريخ والدة الرسول صلى هللا عليه و سلم و مكان والدته و اسم أبيه و أمه و جده و عمه**  **و مرضعته و نشأته .**  **-)3 يعبرون شفهيا عن معنى الطهارة و العناية بطهارتهم .** | **أدعم مكتسباتي** |
| **الحـصــــــة الثانيــــــة: إنجاز المطلوب** | |
| **أن يصل المتعلمون بخط :**  **• أن أقتدي به و أتبع أوامره .**  **• أن أحب هللا و الرسول صلى هللا عليه و سلم .**  **• أومن به وحده و ال أشرك به أحدا .**  **واجبي نحو هللا عز وجل جالله • • أتبع رسوله .**  **واجبي نحو الرسول صلى هللا عليه و سلم • • أن أصلي عليه في كل وقت .**  **• أعبده و أشكره و أطيعه .**  **• أن أهتدي به .** | **أرسخ معارفي** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الجذاذة:** | **المستوى: 1** | |
| **المرجع:** | **المادة: ا التزكية [القرآن الكريم]** | |
| **عدد الحصص: 2** | **األسبوع: 12** | **الموضوع: سورة اإلخالص-1-** |
| **األهداف:أن يكون المتعلم قادرا على:**  **.1 تالوة السورة تالوة جيدة، ثم استظهارها.**  **.2فهم بعض معانيها العامة**  **الوسائل التعليمية: -السبورة –الدفاتر – الشرح -األسئلة......** | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **األنشطة التعليمية التعلمية** | **المراحل** |
| **الحـصــــــة: األولــــــــــى** | |
| **\*يجيب المتعلمون عن األسئلة التالية**  **من توحد وتفرده بالعبادة** | **وضعية االنطالق** |
| **\*أسمع السورة بقراءة مرتلة، أو باستعمال شريط لمقرئ مغربي برواية ورش. وأدعو المتعلمين إلى**  **اإلنصات وإرهاف السمع، مع تتبعه**  **الرحيم قُ ˚ل هُ ´و َّللاُ أ´ ´ح ˚د )1( َّللاُ ال َص ´م ُد )2( ل´ ˚م ي´ ِل ˚د ´ول´ ˚م يُول´ ˚د )3( ´ول´ ˚م ي´كُ ˚ن ل´ ُه ُكفُ ًوا بسم هللا الرحمن**  **أ´ ´ح ˚د ( سورة اإلخالص اآليات من1 إلى 4 )** | **التسميع** |
| **\*أطرح أسئلة اللتقاط مؤشرات الفهم، مثل:**  **-من تعبد ؟ هل هلل شريك ؟ وهل هلل ولد ؟**  **-هل هلل مثيل أوشبيه؟**  **-من نقصد في قضاء الحوائج والرغائب؟** | **فهم معاني السورة** |
| ه  **أدفع المتعلمين الى بناء استنتاج شفهي للمعنى اإلجمالي وذلك لتمكين المتعلم من معرفة أن سورة اإلخالص تتكلم عن توحيد هللا فقط وبأن ليس له ولد وأنه لم يولد وليس له شبيه وال نضير وال صاحبة وال شريك وليس كمثله شيء وهللا الصمد أي المقصود في قضاء الحوائج والرغائب والصمد من أسماء**  **هللا الحسنى ومن صفات هللا تعالى**  **\* أومن أن هللا تعالى واحد في ربوبيته وألوهيته وأسمائه وصفاته** | **االستفادة** |
| **الحـصــــــة: الثانيــــــــة** | |
| **التذكير بالمعنى العام لسورة اإلخالص** | **تمهيد** |
| **\*يحفظ المتعلمون سورة اإلخالص بالتدرج أية أية \*يستظهر المتعلمون سورة اإلخالص**  **\*يحاكي المتعلمون التالوة الصحيحة في الحفظ واالستظهار- قواعد التجويد مضمرة-** | **الحفظ واالستظهار** |
| **\*أدعوهم إلى إنجاز المطلوب شفهيا : بسم هللا الرحمن الرحيم الرحمن الرحيم قُ ˚ل ُه ´و َّللاُ ..... )1( َّللاُ ال َص ´م ُد )2( ´ل ˚م .... ´و ´ل ˚م )3(.. ´و ´ل ˚م ي´ ُك ˚ن ل´ ُه بسم هللا**  **ُك ُف ًوا أ´ ´ح ˚د ( سورة اإلخالص اآليات من1 إلى 4 )**  **أصل بخط اآلية بسورتها**  **\* سورة االخالص**  **قل هوهللا أحد \***  **\* سورة الناس** | **اإلنجاز** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الجذاذة:** | | | **المستوى: 1** |
| **المرجع:** | | | **المــــــادة: التزكية -العقيدة-** |
| **عدد الحصص: 2** | **األسبوع: 12** | **الموضوع: هللا الواحد الصمد .** | |
| **األهداف:أن يتعرف المتعلم أسماء هللا الحسنى : الواحد – الصمد – و أن يوحد هللا و ال يشرك به أحد .**  **الوسائل التعليمية: السبورة- - الشرح- األسئلة....** | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **األنشطة التعليمية التعلمية** | **المراحل** |
| **الحـصــــــة األولــــــى** | |
| **\* ربط الدرس بالحصة السابقة : سورة اإلخالص .**  **يستظهر المتعلمون سورة اإلخالص كتمهيد .** | **وضعية االنطالق** |
| **يسمع األستاذ اآليتين الكريمتين من سورة اإلخالص للمتعلمين بعد كتابتهما على السبورة:**  **قال تعالى : { قل هو هللا أحد ]1[ هللا الصمد ]2[ }**  **\* يدير المدرس حوارا حول اآليتين الكريمتين : هل هلل شريك ؟ ما الصفات الدالة على وحدانية هللا ؟ هل هلل مثيل أو شبيه ؟ ما معنى لم يكن له كفؤا أحد ؟ الصمد من**  **صفات هللا تعالى فما معناها ؟ بمن نستعين في قضاء حاجاتنا ؟** | **تقديم النص فهمه**  **و مناقشته** |
| **يدفع المدرس المتعلمين إلى بناء استنتاج شفهي يمكن المتعلم من معرفة أن هللا واحد أحد ال شريك له فاهلل واحد في ذاته و صفاته و أفعاله , و أن الصمد من أسماء هللا الحسنى و من صفاته تعالى و تعني أن هللا المقصود في قضاء**  **الحاجات و الرغائب** | **االستفادة** |
| **الحـصــــــة الثانيــــــة: إنجاز المطلوب** | |
| **\*يذكر األستاذ المتعلمين بما راج في الحصة السابقة حول أسماء هللا تعالى و صفاته .** | **بناء وترسيخ** |
| **\* يكتب المدرس األنشطة التالية على السبورة و يتم إنجازها شفهيا من قبل المتعلمين .**  **يصل المتعلمون بخط :**  **- واحد أحد .**  **هللا تعالى • - فرد صمد .**  **- غني عن كل ما سواه .**  **يصل المتعلم كل كلمة بشرحها :**  **الصمد • • واحد في ذاته و صفاته و أفعاله .**  **أحد • • المقصود في قضاء الحاجات .** | **توظيف و استثمار** |
| **ينبه األستاذ التالميذ إلى أن توحيد هللا عز وجل جالله بالربوبية و األلوهية هو أصل اإليمان و أن أي عمل صالح ال يقبل**  **إال إذا كان على عقيدة صحيحة .**  **أتزكى و أومن أن هللا تعالى واحد أحد فرد صمد لم يلد و لم يولد .** | **التزام** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الجذاذة:** | **المستوى: 1** | |
| **المرجع:** | **المادة: التزكية [القرآن الكريم]** | |
| **عدد الحصص: 2** | **األسبوع: 13** | **الموضوع: سورة الفيـــــــل** |
| **األهداف:أن يكون المتعلم قادرا على:**  **.1 تالوة السورة تالوة جيدة، ثم استظهارها.**  **.2فهم بعض معانيها العامة**  **الوسائل التعليمية: -السبورة –الدفاتر – الشرح -األسئلة.** | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **األنشطة التعليمية التعلمية** | **المراحل** |
| **الحـصــــــة: األولــــــــــى** | |
| **\*كنت تشاهد برامج األطفال، فشاهدت شريطا تلفزيا حول هجوم أبرهة الحبشي وجيشه على مكة، لتهديم**  **الكعبة، فعاقبه هللا على فعله** **، فما اسم الحيوان الذي كان يتقدم جيشه؟**  **-إذن سميت هذه السورة التي سوف ندرسها باسم الفيل لذكره فيها.** | **وضعية االنطالق** |
| **\*أسمع السورة بقراءة مرتلة، أو باستعمال شريط لمقرئ مغربي برواية ورش. وأدعو المتعلمين إلى**  **اإلنصات وإرهاف السمع، مع تتبعه**  **الرجيم بسم هللا الرحمن الرحيمأ´ل´ ˚م ت´ ´ر ´ك ˚ي ´ف ´ف ´ع ´ل ´ربُّ ´ك بِأ´ ˚صحا ِب ا ˚ل ِفي ِل \* أ´ ´ل ˚م ي´ ˚ج ´ع ˚ل ِبي ´ل \* ت´ ˚ر ِمي ِه ˚م ِب ِحجا ´ر „ة ِم ˚ن ِس ِ ’جي „ل \* ف´ ´جع´ل´ ُه ˚م ´ك ´ع ˚ص „ف ´مأ˚ ُكو „ل سورة أعوذ باهلل من الشيطان ´ك ˚ي ´د ُه ˚م فِي ت´ ˚ض ِلي „ل \* ´وأ´ ˚ر ´س ´ل ´ع ´ل ˚ي ِه ˚م ´ط ˚يراً أ´با**  **الفيل.** | **التسميع** |
| **\*أطرح أسئلة اللتقاط مؤشرات الفهم، مثل:**  **-ماذا كان ينوي أبرهة فعله في مكة؟**  **-من حفظ حرمة الكعبة؟**  **-بماذا أهلك هللا تعالى أبرهة وجيشه؟** | **فهم معاني السورة** |
| **\*أدفع المتعلمين إلى بناء استنتاج شفهي للمعنى اإلجمالي، إعالم هللا نبيه لتذكير قبيلة قريش بما فعله هللا سبحانه وتعالى بأصحاب الفيل.الذين حاولوا هدم الكعبة. و بيان قدرة هللا تعالى وعظمته في إهالك أبرهة**  **الحبشي ومن معه بواسطة طيور ليس لها نظير.**  **\* أومن أن هللا تعالى قادر على حماية بيته . .** | **االستفادة** |
| **الحـصــــــة: الثانيــــــــة** | |
| **التذكير بالمعنى العام لسورة الفيل** | **تمهيد** |
| **\*يحفظ المتعلمون سورة الفيل بالتدرج أية أية \*يستظهر المتعلمون سورة الفيل**  **\*يحاكي المتعلمون التالوة الصحيحة في الحفظ واالستظهار- قواعد التجويد مضمرة-** | **الحفظ واالستظهار** |
| **\*أدعوهم إلى إنجاز المطلوب شفهيا على السبورة: بسم هللا الرحمن الرحيم**  **˚صحا ِب ا ˚ل ِفي ِل \* أ´ ´ل ˚م..... ´ك ˚ي ´د ُه ˚م ِفي ت´ ˚ض ِلي „ل \* ´وأ´ ˚ر ´س ´ل ..... ´ط ˚ير ًا أ´بابِي ´ل \* ت´ ˚ر ِمي ِه ˚م ..... أ´ ´ل ˚م ت´ ´ر** **´فع´ ´ل .... ِبأ´**  **’جي „ل \* ´ف ´جع´ل´ ُه ˚م ...... ´مأ˚ ُكو „ل ِم ˚ن ِس ِ** | **اإلنجاز** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الجذاذة:** | | | **المستوى: 1** |
| **المرجع:** | | | **المــــــادة: االقتداء** |
| **عدد الحصص: 2** | **األسبوع: 13** | **الموضوع: مولد الرسول صلى هللا عليه و سلم {قصة الفيل}** | |
| **األهداف:أن يتعرف المتعلم قصة الفيل و تاريخ مولد الرسول صلى هلل عليه و سلم .**  **الوسائل التعليمية: السبورة- - الشرح- األسئلة....** | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **األنشطة التعليمية التعلمية** | **المراحل** |
| **الحـصــــــة األولــــــى** | |
| **\*ربط الدرس بالحصة السابقة للقرآن الكريم {سورة الفيل} , تمهيدا لمعرفة الحدث المرتبط بدرس اليوم ميالد الرسول**  **صلى هللا عليه و سلم .**  **يردد المتعلمون سورة الفيل جماعة .** | **المالحظة و التذكر** |
| **يسمع األستاذ النص التالي للمتعلمين بعد كتابته على السبورة:**  **هاجم أبرهة مكة لكي يصرف الناس عن حج بيت هللا الحرام , و ذلك بهدم الكعبة التي بناها إبراهيم الخليل عليه السالم,**  **فحمى هللا بيته و أهلك أبرهة و جيشه .**  **يجيب المتعلمون عن أسئلة الفهم :**  **من هم أصحاب الفيل ؟ ماذا كان ينوي أبرهة فعله في مكة ؟ لماذا أراد أبرهة هدم الكعبة ؟ من حفظ حرمة الكعبة ؟**  **يضيف األستاذ إلى مكتسبات المتعلمين أن حدث محاولة هدم الكعبة ارتبط بتاريخ ميالد الرسول صلى هللا عليه و سلم فحادثة أصحاب الفيل داللة على حماية هللا للكعبة , وقريبة من تاريخ مولد سيدنا محمد صلى هللا عليه و سلم** | **مقاربة النص فهم**  **و مناقشة و اقتداء** |
| **الحـصــــــة الثانيــــــة: إنجاز المطلوب** | |
| **\*يذكر األستاذ المتعلمين بما راج في الحصة السابقة حول قصة الفيل و مولد الرسول صلى هللا عليه و سلم .** | **بناء وترسيخ** |
| **\*ينجز المتعلمون األنشطة التالية شفهيا بعد كتابتها على السبورة من قبل األستاذ :**  **أصل بخط الجواب الصحيح :**  **• أمطار تقتلهم .**  **سلط هللا على أصحاب الفيل • • جنودا تحاربهم .**  **• طيرا ترميهم بحجارة .** | **توظيف و استثمار** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الجذاذة:** | **المستوى: 1** | |
| **المرجع:** | **المادة: ا التزكية [القرآن الكريم]** | |
| **عدد الحصص: 2** | **األسبوع: 14** | **الموضوع: سورة الكافرون** |
| **األهداف:أن يكون المتعلم قادرا على:**  **.1 تالوة السورة تالوة جيدة، ثم استظهارها.**  **.2فهم بعض معانيها العامة**  **الوسائل التعليمية: -السبورة –الدفاتر – الشرح -األسئلة.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **األنشطة التعليمية التعلمية** | **المراحل** | |
| **الحـصــــــة: األولــــــــــى** | | |
| **\*\*يجيب المتعلمون عن األسئلة التالية**  **من تعبد؟ هل تشرك باهلل أحدا ؟ .** | | **وضعية االنطالق** |
| **\*أسمع السورة بقراءة مرتلة، أو باستعمال شريط لمقرئ مغربي برواية ورش. وأدعو المتعلمين إلى اإلنصات**  **وإرهاف السمع، مع تتبعه بسم هللا الرحمن الرحيم**  ﴿ **ُق ˚ل يا أ ُّيها الكافِرون )1( ال أع ُب ُد ما ت´ع ُبدون )2( وال أنتم عابِدو ´ن ما أع ُبد )3( وال أنا عابِ ˚د ما**  **˚دتُم )4( وال أنتم عابدو ´ن ما أع ُبد )5( ل´ ُكم دينُ ُكم ول ´ي ِدين 6(**﴾ **´ع ´ب** | | **التسميع** |
| **\*أطرح أسئلة اللتقاط مؤشرات الفهم، مثل:**  **-ما اسم ديننا؟ - بماذا أمر هللا نبيه؟** | | **فهم معاني السورة** |
| **\*أدفع المتعلمين إلى بناء استنتاج شفهي للمعنى اإلجمالي، يبين أن هللا سبحانه وتعالى أنزل سورة الكافرون ردا على اقتراح تقدم به كفار قريش إلى الرسول مفاده أن يعبد الرسول صلى هللا عليه وسلم معهم آلهتهم التي هي عبارة عن أوثان وأصنام لمدة سنة ويعبدون معه إلهه سنة مصالحة بينهم وبينه وإنهاء للخصومات في نظرهم لكن هللا أمر رسوله بأن ال يقبل االقتراح الباطل ألهل الكفر والشرك وأن يتبرأ من دينهم**  **\*أعبد هللا تعالى وال أشرك به أحدا . .** | | **االستفادة** |
| **الحـصــــــة: الثانيــــــــة** | | |
| **التذكير بالمعنى العام لسورة الكافرون** | **تمهيد** | |
| **\*يحفظ المتعلمون سورة الكافرون بالتدرج أية أية \*يستظهر المتعلمون سورة الكافرون**  **\*يحاكي المتعلمون التالوة الصحيحة في الحفظ واالستظهار- قواعد التجويد مضمرة-** | **الحفظ واالستظهار** | |
| **\*أدعوهم إلى إتمام اآليات شفهيا على السبورة واستظهار سورة الكافرون:**  **بسم هللا الرحمن الرحيم**  ﴿**قُ ˚ل يا أ ُّيها ..... )1( ال أعبُ ُد ما.... )2( وال أنتم .... ما أع ُبد )3( وال أنا عابِ ˚د .... )4( وال**  **أنتم** **ما أع ُبد )5( ...... ول ´ي ِدين 6(**﴾ | **اإلنجاز** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **الجذاذة:** | **المستوى: 1** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المرجع:** | | | **المــــــادة: االستجابة .** |
| **عدد الحصص: 2** | **األسبوع: 14** | **الموضوع: أتوضأ عمليا .** | |
| **األهداف: أن يتعرف المتعلم الوضوء عمليا – أن يرتب غسل أعضاء الوضوء .**  **الوسائل التعليمية: السبورة- - الشرح- األسئلة....** | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **األنشطة التعليمية التعلمية** | **المراحل** |
|  | **الحـصــــــة 1و2** |
| **\*إثارة اهتمام المتعلمين حول موضوع الدرس من خالل المدخل التمهيدي لألستاذ :**  **- ماذا تفعل استعدادا للوضوء ؟ - بماذا تتوضأ ؟** | **وضعية االنطالق** |
| **يسمع األستاذ اآلية الكريمة للمتعلمين بعد كتابتها على السبورة: قال هللا تعالى( يا أيها الذين آمنوا إذا قمتم إلى الصالة فاغسلوا وجوهكم وأيديَكم إلى المرافق وامسحوا**  **برؤوسكم وأرجلكم إلى الكعبين) سورة المائدة اآلية 6**  **\*أطرح أسئلة اللتقاط مؤشرات الفهم، مثل:**  **عماذا تتحدث اآلية الكريمة ؟ ما هو الوضوء ؟ أذكر بعض المياه الصالحة للوضوء؟**  **يبين األستاذ للمتعلمين أن هللا نادى عباده المؤمنين به وبرسوله صلى هللا عليه وسلم ليأممرمم بالهاأا إ ا ا**  **مم أ ادوا الصالإ، ، وبَيَّ َن لام الهاا إ الصغرى، ومي الوضوء،**  **وانهالقأأأأا مأأأأن مأأأأعه اعلأأأأا سأأأأنء رم علأأأأى مرا أأأأ الوضأأأأوء عمليأأأأا**  **فأأأي البةالأأأا لمتأأأع اءسأأأءا انأأأاء مأأأاء وليأأأ ه اأأأا اليمأأأين أأأم ل أأأوJ : 1 –بسمم هللا وينموي الوضمموء 2 –يغسمل اليممدين إلمى الكموعين -3 يتمضمممض ثمالث مممرات -4 يستنشمق و يسممتنثر ثالثا .- -5 يغسل وجهه ثالث مرات -6 يغسل يده اليمنى إلى المرفق ثالث ممرات ثمم يمده اليسمرى إلمى المرفمق ثالثما -7 يمسح رأسه و يرد مسحه مع مسح األذنين مرة واحدة -8 يغسمل الرجمل اليمنمى إلمى الكعبمين ثمم الرجمل اليسمرى**  **إلى الكعبين ثالث مرات و أخيرا يقول أشهد أن ال إله إال هللا و أن محمدا رسول هللا .** | **تقديم النص فهمه و مناقشته** |
| **\* يتدرب المتعلمون على الوضوء عمليا أمام زمالئهم ويتذكرون أن اثقان الوضوء عبادة ينالون أجرها وثوابها** | **االستجابة** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الجذاذة:** | | | **المستوى: 1** |
| **المرجع:** | | | **المــــــادة: القسط** |
| **عدد الحصص: 2** | **األسبوع: 15** | **الموضوع: أطهر جسمي وثيابي** | |
| **األهداف:أن يتعرف المتعلم كيفية طهارة الجسم و الثوب – و أن يعتني بطهارة جسمه و ثوبه .**  **الوسائل التعليمية: السبورة- - الشرح- األسئلة....** | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **األنشطة التعليمية التعلمية** | **المراحل** |
| **الحـصــــــة األولــــــى** | |
| **\* ربط الدرس بالحصص السابقة درس الحكمة في موضوع طهارة المكان- تمهيدا لمعرفة الموضوع المرتبط بدرس اليوم**  **–طهارة الجسم والثياب-**  **من يذكرنا بمعنى الطهارة ؟ بماذا نتطهر ؟ ومماذا نتطهر ؟** | **تمهيد** |
| **يسمع األستاذ اآلية الكريمة للمتعلمين بعد كتابتها على السبورة:**  **قال تعالى: {أن هللا يحب التوابين ويحب المتطهرين}. سورة البقرة اآلية 220 .**  **يدير المدرس حوارا حول النص القرآني باستخالص معانيه الموصلة إلى الطهارة من خالل أسئلة مثل :**  **من يحب هللا ؟ من هم التوابون ؟ من هم المتطهرون ؟** | **تقديم النص فهمه**  **و مناقشته** |
| **يستنتج المتعلمون أن هللا عز وجل ال يحب إال الطيب والمؤمن يحرص على طهارته كي يكون طيبا فالطهارة عنوان المسلم وطريق محبة هللا تعالى كما أشارت اآلية . والطهارة هي شطر اإليمان لذا علينا تطهير جسمنا وثيابنا من**  **النجاسة واألقذار والروائح الكريهة التي يتأذى منها الناس.**  **فالطهارة هي النظافة و النقاء , و طهارة البدن و الثوب شرط من شروط صحة الصالة إضافة إلى المكان.** | **استنتاج** |
| **الحـصــــــة الثانيــــــة: إنجاز المطلوب** | |
| **\*يذكر األستاذ المتعلمين بما راج في الحصة السابقة حول طهارة الجسم والثياب.** | **بناء وترسيخ** |
|  **يقف األستاذ على ما تعلمه التالميذ من خالل استثمار أنشطة تقويمية و داعمة لموضوع الدرس عن طريق**  **إنجاز تمارين على السبورة شفهيا .**   **يصل المتعلمون بخط الجواب المناسب :**  **- أغسل وجهي - المكان.**  **-أكنس حجرتي - البدن.**  **- أغسل قميصي - الثوب.**  **ألون الجواب الصحيح :**  **• أزيل النجاسة بالغسل •**  **| غسل البدن | |غسل اللباس| |غسل السيارة |** | **توظيف و استثمار** |
| **\* يردد المتعلمون الجملة التالية :**  **- أتطهر بالماء الطاهر وأنظف جسمي وثيابي.** | **أقسط** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الجذاذة:** | | | **المستوى: 1** |
| **المرجع:** | | | **المــــــادة: الحكمة** |
| **عدد الحصص: 2** | **األسبوع: 15** | **الموضوع: أقتصد في استعمال الماء** | |
| **األهداف:أن يتعرف المتعلم بعض استعماالت الماء – أن يقتصد في استعمال الماء .**  **الوسائل التعليمية: السبورة- - الشرح- األسئلة....** | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **األنشطة التعليمية التعلمية** | **المراحل** |
| **الحـصــــــة األولــــــى** | |
| **\*إثارة اهتمام المتعلمين حول موضوع الدرس من خالل المدخل التمهيدي لألستاذ :**  **عندما تقبل على الوضوء هل تتوضأ من الصنبور ؟ لمــاذآ ال تتوضأ من الصنبور ؟** | **تمهيد** |
| **يسمع األستاذ الحديث الشريف للمتعلمين بعد كتابته على السبورة:**  **عن عبد هللا بن عمرو بن العاص أن النبي صلى هللا عليه و سلم مر بسعد وهو يتوضأ فقال {:ما هذا السرف يا سعد ؟**  **قال : أفي الوضوء سرف ؟ قال : نعم و إن كنت على نهر جار} مسند اإلمام أحمد , مسند عبد هللا بن عمرو .**  **يدير المدرس حوارا حول نص الحديث باستخالص معانيه الموصلة إلى تجنب اإلسراف في الماء من خالل أسئلة مثل: بمن مر رسول هللا صلى هللا عليه وسلم ؟ ماذا كان يفعل سعد ؟ ماذا قال له النبي صلى هللا عليه و سلم ؟ ما معنى**  **السرف ؟ هل السرف سلوك محمود في اإلسالم ؟** | **تقديم النص فهمه و مناقشته** |
| **يستنتج المتعلمون أن السرف في الماء هو الزيادة في استهالك الماء أكثر مما ينبغي . و هو سلوك مذموم و مكروه . فالمياه في عصرنا تأتي عن طريق الصنابير, التي تدفع الماء دفعا , ال يمكن معه التقيد بالمقدار المحدد . لذا يجب أن يأخذ اإلنسان الماء في إناء و يغلق الصنبور بعدها , ألن اإلسالم يربي في نفوسنا كراهية اإلسراف في كل شيء . لذا**  **علينا االقتصاد في استعماالتنا اليومية للماء .** | **استنتاج** |
| **الحـصــــــة الثانيــــــة: إنجاز المطلوب** | |
| **\*يذكر األستاذ المتعلمين بما راج في الحصة السابقة حول عدم اإلسراف في الماء .** | **بناء وترسيخ** |
| **\* ينجز المتعلمون أنشطة شفهيا بعد كتابتها على السبورة من قبل األستاذ :**  **ألون الجواب الصحيح :**  **• أوصاني النبي صلى هللا عليه و سلم •**  **|أن أسرف في استعمال الماء| |أن أقتصد في استعمال الماء|**  **أضع عالمة )×( أمام الجواب الصحيح : هل من يسرف في استعمال الماء يقتدي بسلوك الرسول صلى هللا عليه وسلم ؟ ○ نعم ○ ال** | **توظيف و استثمار** |
| **يفتح المدرس المجال للمتعلمين للتعبير من اجل االقتناع بعدم اإلسراف في استعمال الماء في حياتنا اليومية , حيث يلتزم**  **المتعلمون باالقتصاد في استعمال الماء و عدم اإلسراف فيه ألن هللا عز وجل جالله حرم اإلسراف .** | **التزام** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الجذاذة:** | | | **المستوى: 1** |
| **المرجع:** | | | **المــــــادة: مكونات التربية اإلسالمية** |
| **عدد الحصص: 2** | **األسبوع: 15** | **الموضوع: أنشطة التقويم والدعم 1** | |
| **األهداف:أن يوظف المتعلم المكتسبات التي تلقاها النجاز أنشطة تقويمية داعمة**  **الوسائل التعليمية: السبورة- - الشرح- األسئلة....** | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **األنشطة التعليمية التعلمية** | **المراحل** |
| **الحـصــــــة األولــــــى** | |
| **\*يتمم المتعلمون اآليات شفهيا ثم يستظهرون سورة اإلخالص :**  **بسم هللا الرحمن الرحيم •** **هللا أحد ]1[ هللا الصمد ]2[ ........ ولم يولد ]3[ ....... له كفؤا أحد ]4[**  **\*يربط المتعلمون اآلية بالمعنى المناسب لها : قل هو هللا أحد ○ ○ ليس له شبيه**  **ولم يكن له كفؤا أحد ○ ○ رب السماوات واألرض**  **○ واحد في ذاته وصفاته وأفعاله**  **\*أضع عالمة أمام الجواب الصحيح**  **○ الذين يعبون هللا وحده**  **الكافرون ○**  **○ عبدة األوثان واألصنام** | **استظهر و أنجز** |
| **الحـصــــــة الثانيــــــة: إنجاز المطلوب** | |
| **\*يصل المتعلم بخط الجملة بما يناسبها :**  **طهارة الثوب • • أغسل وجهي ويدي إلى المرفقين .**  **طهارة المكان • • بسم هللا .**  **• أصلي في البقعة الطاهرة .**  **طهارة البدن • • أغسل ثوبي كي أكون طاهرا في صالتي .**  **أسمي هللا • • أجتنب الصالة في المكان النجس .** | **أنجز و أستفيد** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الجذاذة:** | | | **المستوى: 1** |
| **المرجع:** | | | **المــــــادة: مكونات التربية اإلسالمية** |
| **عدد الحصص: 2** | **األسبوع: 15** | **الموضوع: أنشطة التقويم والدعم 2** | |
| **األهداف:أن يوظف المتعلم المكتسبات التي تلقاها إلنجاز أنشطة تقويمية داعمة**  **الوسائل التعليمية: السبورة- - الشرح- األسئلة....** | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **األنشطة التعليمية التعلمية** | **المراحل** |
| **الحـصــــــة األولــــــى** | |
| **\*يستمع المتعلمون للنص التالي بعد كتابته على السبورة : حين استولى أبرهة ملك الحبشة على اليمن دعا أهلها إلى حج معبد بناه , سماه القليس , لكي يصرفهم عن الحج إلى**  **الكعبة , فاستهزؤوا به . ولما بلغه الخبر , غضب وهاجم الكعبة , لكن فيله امتنع , و أرسل هللا طيرا أبابيل على جيشه .**  **فحمى بيته . واتخذ العرب من عام الفيل تاريخا لهم و تاريخا لمولد سيدنا و حبيبنا محمد صلى هللا عليه و سلم .**  **\* يجيب المتعلمون عن األسئلة التالية : ما اسم المكان الذي أراد أبرهة هدمه ؟ ما الجملة التي تعبر عن حمايته عز وجل جالله للكعبة ؟ لماذا أراد أبرهة هدم**  **الكعبة ؟ بم أرخ العرب لميالد الرسول الكريم محمد صلى هللا عليه و سلم ؟**  **\* يضع المتعلمون عالمة )×( أمام الجواب الصحيح :**  **○ حماية للكعبة المشرفة .**  **هل إرسال طير األبابيل على أبرهة و جنوده**  **○ حماية ألبرهة من جند العرب .** | **أدعم مكتسباتي** |
| **الحـصــــــة الثانيــــــة: إنجاز المطلوب** | |
| **\* يصل المتعلمون بخط :**  **• الغني عما سواه .**  **الصفة الدالة على وحدانية هللا عز وجل • • المنزه عن النقص .**  **• هللا الواحد األحد** | **أرسخ معارفي** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الجذاذة:** | **المستوى: 1** | |
| **المرجع:** | **المادة: التزكية [القرآن الكريم]** | |
| **عدد الحصص: 2** | **األسبوع: 18** | **الموضوع: سورة الفلق-1-** |
| **األهداف:أن يكون المتعلم قادرا على:**  **.1 تالوة السورة تالوة جيدة، ثم استظهارها.**  **.2فهم بعض معانيها العامة**  **الوسائل التعليمية: -السبورة –الدفاتر – الشرح -األسئلة......** | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **األنشطة التعليمية التعلمية** | **المراحل** |
| **الحـصــــــة: األولــــــــــى** | |
| **\*يجيب المتعلمون عن األسئلة التالية**  **من تعبد ؟ إلى من تلجأ ليحميك من شر المخلوقات؟** | **وضعية االنطالق** |
| **\*أسمع السورة بقراءة مرتلة، أو باستعمال شريط لمقرئ مغربي برواية ورش. وأدعو المتعلمين إلى اإلنصات وإرهاف السمع، مع تتبعه**  **بسم هللا الرحمن الرحيم ُق ْل أَ ُعوذُ بِ َر ’ ِب ا ْلفَلَ ِق )1( ِم ْن َش ِ ’ر َما َخلَ َق )2( َو ِم ْن َش ِ ’ر َغا ِس ٍق ِإ َذا َو َق َب )3( َو ِم ْن َش ِ ’ر ال َّنفَّاثَا ِت ِفي ا ْلعُ َق ِد )4( َو ِم ْن َش ِ ’ر َحا ِس ٍد ِإ َذا َح َس َد**  **5()** | **التسميع** |
| **\*أطرح أسئلة اللتقاط مؤشرات الفهم، مثل:**  **-من تعبد ؟ إلى من تلجأ ليحميك من شر المخلوقات؟**  **-ماذا نسمي الذي يتمني زوال نعمة اآلخرين؟** | **فهم معاني السورة** |
| **أدفع المتعلمين إلى بناء استنتاج شفهي للمعنى اإلجمالي وذلك لتمكين المتعلم من معرفة أن سورة الفلق تتكلم عن االستعاذة برب الصبح الذي هو هللا سبحانه**  **وتعالى من شر ما خلق وهذا يشمل جميع خلق هللا من انس وجن و حيوانات .**  **يستعاذ بخالقها من الشر الذي فيها من سحر وحسد و غيره من االذاية .**  **\* أتحصن باهلل ليجنبني شر المخلوقات .** | **االستفادة** |
| **الحـصــــــة: الثانيــــــــة** | |
| **\* التذكير بالمعنى العام لسورة الفلق** | **تمهيد** |
| **\*يحفظ المتعلمون سورة الفلق بالتدرج أية تلو أية**  **\*يستظهر المتعلمون سورة الفلق \*يحاكي المتعلمون التالوة الصحيحة في الحفظ واالستظهار- قواعد التجويد**  **مضمرة-** | **الحفظ واالستظهار** |
| **\*أدعوهم إلى إنجاز المطلوب شفهيا :**  **بسم هللا الرحمن الرحيم**  **ْل أَ ُعو ُذ بِ َر ’ ِب ا ْل َف َل ِق )1( ِم ْن َش ِ ’ر ........ )2 َو ِم ْن َش ِ ’ر ........ ِإ َذا َو َق َب )3( ْن َش ِ ’ر ........ ........ )4( َو ِم ْن َش ِ ’ر ........ ِإ َذا َح َس َد 5( ُق َو ِم** | **اإلنجاز** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الجذاذة:** | | | **المستوى: 1** |
| **المرجع:** | | | **المــــــادة: التزكية -العقيدة-** |
| **عدد الحصص:**  **2** | **األسبوع: 18** | **الموضوع: هللا يحفظني ويرعاني .** | |
| **األهداف:أن يتعرف المتعلم بعض أسماء هللا الحسنى : الحافظ .**  **\* أن يوظف اسم هللا الحافظ في وصف هللا تعالى .**  **الوسائل التعليمية: السبورة- - الشرح- األسئلة....** | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **األنشطة التعليمية التعلمية** | **المراحل** |
| **الحـصــــــة األولــــــى** | |
| **\* يسمع األستاذ نص الحديث النبوي بعد كتابته على السبورة** |  |
| **عن ابن العباس رضي هللا عنه قال : كنت خلف النبي صلى هللا عليه و سلم فقال لي :** | **وضعية** |
| **<< يا غالم إني أعلمك كلمات : احفظ هللا يحفظك ... >> سنن الترمذي ,, كتاب صفة** | **االنطالق** |
| **القيامة .** |  |
| **\* يستخلص المتعلمون من نص الحديث النبوي الشريف أن النبي صلى هللا عليه و سلم يريد أن يفهم الغالم كلمات ينفعه هللا بهن أال و هي إحفظ هللا يحفظك ,, بمعنى إحفظ هللا تجده أمامك ,, تعرف على هللا في الرخاء يعرفك في الشدة ,, تحبب إليه سبحانه و تقرب من**  **رحمته و رضاه بلزوم الطاعات و اجتناب المنهيات في زمن سعة الرزق و البدن يجازيك في زمن نزول المصائب بفرج الهموم و كشف الغموم و إذا أردت أن تسأل شيئا فاسأل هللا وتوكل عليه ألنه هو القادر على اإلعطاء و المنع و دفع الضر و جلب النفع و خالصة القول**  **إحفظ هللا و الزم أوامره و اجتنب نواهيه يحفظك و ينجيك من كل سوء وهم و غم .** | **الشرح و الفهم** |
| **بماذا أمر رسول هللا صلى هللا عليه و سلم الغالم ؟** |  |
| **ما جزاء من يحفظ أوامر هللا و يجتنب نواهيه ؟** |  |
| **الحـصــــــة الثانيــــــة: إنجاز المطلوب** | |
| **\*كيف تحفظ هللا و يحفظك ؟** | **تمهيد** |
| **\* يسمع األستاذ التالميذ الجملة التالية بعد كتابتها على السبورة :**  **- أحافظ على األعمال الصالحة و أسأل هللا أن يحفظني . \*يستخلص المتعلمون أن الحافظ هو هللا وحده و لكي يحفظني هللا علي أن أحفظه فأصلي و**  **اصدق القول والفعل و أطيع والدي و ألزم كل الطاعات و اجتنب كل المنهيات .** | **ألتزم** |
| **\* مطالبة المتعلمين بترديد الجملة اآلتية بعد كتابتها على السبورة و بعد استفسار المتعلمين**  **عن معناها : - من حافظ على أوامر هللا حفظه هللا في الدنيا و اآلخرة** | **التشبع بالقيم** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الجذاذة:** | **المستوى: 1** | |
| **المرجع:** | **المادة: ا التزكية [القرآن الكريم]** | |
| **عدد الحصص: 2** | **األسبوع: 19** | **الموضوع: سورة الفلق+2 سورة الناس1** |
| **األهداف:أن يكون المتعلم قادرا على:**  **.1 تالوة السورة تالوة جيدة، ثم استظهارها.**  **.2فهم بعض معانيها العامة**  **الوسائل التعليمية: -السبورة –الدفاتر – الشرح -األسئلة......** | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **األنشطة التعليمية التعلمية** | **المراحل** |
| **الحـصــــــة: األولــــــــــى** | |
| **\*يجيب المتعلمون عن األسئلة التالية**  **من تعبد ؟ بمن أتحصن من شر جميع المخلوقات ؟** | **وضعية االنطالق** |
| **\*يستظهر المتعلمون سورة الفلق.**  **\*يحاكي المتعلمون التالوة الصحيحة في االستظهار- قواعد التجويد مضمرة-** | **الحفظ واالستظهار** |
| **يصل المتعلمون بخط اآلية بسورتها \* قل أعوذ برب الناس**  **سورة الفلق\* \* قل هو هللا أحد**  **\* قل أعوذ برب الفلق** | **االنجاز** |
|  |  |
| **الحـصــــــة: الثانيــــــــة** | |
| **\* من هو رب الناس؟ \* من هو ملك الناس ؟ من اله الناس؟** | **وضعية االنطالق** |
| **\*أسمع السورة بقراءة مرتلة، أو باستعمال شريط لمقرئ مغربي برواية ورش. وأدعو**  **المتعلمين إلى اإلنصات وإرهاف السمع، مع تتبعه**  **بسم ه ل ل ا الرحمن الرحيم**  **قُ ْل أَ ُعوذُ ِب َر ’ ِب النَّا ِس )1( َم ِل ِك النَّا ِس )2( ِإ َل ِه ال َّنا ِس )3( ِم ْن َش ِ ’ر ا ْل َو ْس َوا ِس**  **ا ْل َخنَّا ِس )4( ا َّل ِذي يُ َو ْس ِو ُس فِي ُص ُدو ِر ال َّنا ِس )5( ِم َن ا ْل ِجنَّ ِة َوال َّنا ِس 6(** | **التسميع** |
| **\* يبين األستاذ للمتعلمين أن هذه السورة مشتملة على االستعاذة برب الناس و مالكهم و إلهاهم من الشيطان الذي هو أصل الشرور كلها و الذي من فتنته وشره أنه يوسوس في صدور الناس فيحسن لهم الشر و يريهم إياه في سورة حسنة ,, ويقبح لهم الخير ويريهم إياه في صورة غير صورته . فالشيطان يريد أن يجعل الناس من حزبه ليكونوا من أصحاب السعير . و الوسواس كما يكون**  **من الجن يكون من اإلنس و لهذا قال هللا : {من الجنة و الناس} .**  **\* يعبر المتعلمون عن المعنى العام لسورة الناس بعد توجيه األستاذ ألسئلة مثل: من رب الناس ؟ من إله الناس ؟ من ملك الناس ؟ إلى من تلجأ ليحميك من**  **الشيطان و الجان ؟ من يوسوس في صدور الناس ؟** | **فهم معاني السورة** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الجذاذة:** | | | **المستوى: 1** |
| **المرجع:** | | | **المــــــادة: االقتداء** |
| **عدد الحصص: 2** | **األسبوع: 19** | **الموضوع: رضاعة الرسول صلى هللا عليه وسلم وإكرام هللا له** | |
| **األهداف: - أن يتعرف المتعلم مرضع الرسول صلى هللا عليه وسلم .**  **- أن يتعرف المتعلم بعض البركات التي أحاط بها هللا مرضع الرسول صلى هللا عليه و سلم .**  **الوسائل التعليمية: السبورة- - الشرح- األسئلة....** | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **األنشطة التعليمية التعلمية** | **المراحل** |
| **الحـصــــــة األولــــــى** | |
| **يجيب المتعلمون عن األسئلة التالية:**  **\* من نبينا ؟ \* أين ولد الرسول صلى هللا عليه وسلم؟ \*كيف نشأ الرسول صلى هللا**  **عليه وسلم؟** | **تمهيد** |
| **يسمع األستاذ النص التالي للمتعلمين وذلك بعد كتابته على السبورة حين خرجت حليمة السعدية , مرضع رسول هللا صلى هللا عليه و سلم من بلدها مع زوجها تلتمس الرضعاء , قالت ما منا امرأة إال و عرض عليها رسول هللا صلى هللا عليه و سلم فتأباه إذا قيل لها إنه يتيم , فذهبت إليه فأخذته ألني لم أجد غيره . فلما أخذته وضعته في حجري, أقبل عليه ثدياي بما شاء من لبن فشرب هو و أخوه حتى رويا ثم ناما , و ما كنا**  **ننام معه قبل ذلك .**  **- من هي مرضع الرسول صلى هللا عليه و سلم ؟**  **- بما أكرم هللا مرضع الرسول صلى هللا عليه و سلم ؟** | **االستماع والفهم** |
| **الحـصــــــة الثانيــــــة:** | |
| **\*أين ومتى ولد النبي صلى هللا عليه وسلم ؟ \*ما اسم أمه صلى هللا عليه وسلم ؟ما اسم**  **أبيه صلى هللا عليه وسلم ؟ ما اسم مرضعته ؟** | **تمهيد** |
| **\* يجيب المتعلمون شفهيا عن السؤال التالي :**  **بم أكرم هللا مرضع الرسول صلى هللا عليه و سلم ؟**  **\* يصل المتعلمون إلى الجواب التالي : أكرم هللا تعالى حليمة السعدية و ابنها بإدرار ثدييها و كثرة الرزق في بيتها لما صار**  **سيدنا محمد صلى هللا عليه و سلم رضيعها .**  **\* يصل المتعلمون بخط الجواب الصحيح :**  **• ألنها من أشراف قريش**  **يسر هللا حليمة السعدية مرضعا للنبي صلى هللا عليه وسلم • • ألنها كثيرة الحليب**  **• ألنها فقيرة** | **اإلنجاز** |
| **\*يردد المتعلمون الجملة التالية بعد فهمها :**  **• أحب اليتيم و أقدره .** | **االقتداء** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الجذاذة:** | **المستوى: 1** | |
| **المرجع:** | **المادة: ا التزكية [القرآن الكريم]** | |
| **عدد الحصص: 2** | **األسبوع: 20** | **الموضوع: سورة الناس 2** |
| **األهداف:أن يكون المتعلم قادرا على:**  **.1 حفظ سورة الناس واستظهارها .**  **.2 فهم معاني سورة الناس .**  **الوسائل التعليمية: -السبورة –الدفاتر – الشرح -األسئلة......** | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **األنشطة التعليمية التعلمية** | **المراحل** |
| **الحـصــــــة: األولــــــــــى** | |
| **التذكير بالمعنى العام لسورة الناس .** | **تمهيد** |
| **\*يحفظ المتعلمون سورة الناس بالتدرج أية تلو أية**  **\*يستظهر المتعلمون سورة الناس \*يحاكي المتعلمون التالوة الصحيحة في الحفظ واالستظهار- قواعد التجويد**  **مضمرة-** | **الحفظ واالستظهار** |
| **\* يهتدي المتعلمون لحفظ سورة الناس لعبادة ربهم و ألداء صالتهم . \* كما يلتزم المتعلمون كلما نزلوا بمكان على قول : { أعوذ بكلمات هللا التامات**  **من شر ما خلق } .**  **\* يلتزم المتعلمون على التعوذ باهلل تعالى من وساوس الشيطان .** | **ألتزم** |
| **الحـصــــــة: الثانيــــــــة** | |
| **\* إلى من تلجأ ليحميك من الشيطان و الجان ؟ من يوسوس في صدور الناس ؟** | **تمهيد** |
| **\*يستظهر المتعلمون سورة الناس .**  **\*يحاكي المتعلمون التالوة الصحيحة في االستظهار- قواعد التجويد مضمرة-** | **الحفظ واالستظهار** |
| **\*أدعوهم إلى إنجاز المطلوب شفهيا :**  **ِب ْس ِم ’ ِّللا ال َّر ْح َم ِن ال َّر ِحي ِم**  **قُ ْل أَ ُعوذُ ........ النَّا ِس )1( َم ِل ِك ...... )2( ....... ال َّنا ِس )3( ِم ْن َش ِ ’ر ...........**  **ا ْل َخنَّا ِس )4( الَّ ِذي ُي َو ْس ِو ُس ِفي ................. )5( ِم َن ......... َوال َّنا ِس 6(**  **\* يحيط المتعلمون بدائرة و يلونون الكلمة المتكررة :**  **قل أعوذ برب الناس )1( ملك الناس )2( إله الناس )3(** | **اإلنجاز** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الجذاذة:** | | | **المستوى: 1** |
| **المرجع:** | | | **المــــــادة:االستجابة** |
| **عدد الحصص:**  **2** | **األسبوع: 20** | **الموضوع: أتوضأ عمليا .** | |
| **األهداف: أن يتوضأ المتعلم عمليا – أن يتعرف أخطاء الوضوء ويقومها .**  **الوسائل التعليمية: السبورة- الدفاتر- الشرح- األسئلة....** | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **األنشطة التعليمية التعلمية** | | **المراحل** |
| **الحـصــــــة األولــــــى: قراءة الوضعية وتعرف المطلوب** | | |
| **\*إثارة اهتمام المتعلمين حول الموضوع من خالل أسئلة مثل :**  **ماذا تفعل استعدادا للصالة ؟ بماذا تتوضأ ؟** | | **وضعية االنطالق** |
| **\*يقرأ األستاذ نص الحديث التالي بعد كتابته على السبورة :**  **قال رسول هللا صلى هللا عليه وسلم : { ال يقبل هللا صالة أحدكم إذا أحدث حتى يتوضأ }**  **انطالقا من أسئلة فهم النص يدير األستاذ حوارا حول معنى الوضوء , و بماذا يتم ؟** | | **تقديم النص فهم و مناقشة** |
| **\*يستنتج المتعلمون أن الوضوء في اإلسالم ’طهارة مائية ذات غسل ومسح ألعضاء معينة ،**  **وهو من أ ’ول شروط ال ’صالة، ، وتح ’دث القرآن الكريم عنه، وتط ’رقت إليه الس ’نة النبوي’ة في ’دة أحادي ٍث شريفة. قال رسول هللا ص ’لى هللا عليه وسل’م": ال تقبل صالةُ من أحدث حت’ى ’ضأ "،. هناك ع ’دة خطوات يجب على المسلم أن يقوم بها عند الوضوء، وهي على ع يتو**  **الت’رتيب كاآلتي: عندما يريد أن يتو ’ضأ عليه أن ينوي بقلبه الوضوء، ث ’م يقول: "بسم هللا." يقوم بغسل كف’يه ثالث م ’رات. يتمضمض ثالث م ’را ٍت أيضاً، وذلك عن طريق وضع الماء في فمه، ث ’م إخراجه. يستنشق ثالث م ’رات، وهو يجذب الماء عن طريق ال ’نفس إلى األنف ث ’م يستنثر الماء،. يغسل الوجه كام ًال ثالث م ’رات، وحدود الوجه هي: منابت شعر ال ’رأس إلى آخر الذ’قن، ومن األذن إلى األذن األخرى. يغسل اليدين إلى المرافق ثالث م ’رات، ويبدأ باليمين أ ’والً. يمسح رأسه م ’رةً واحد ًة. يمسح أذنيه م ’ر ًة واحد ًة. يغسل ال ’رجلين إلى الكعبين**  **ثالث مرات، مع تخليل المياه بين األصابع. بعد أن ينتهي من الوضوء عليه أن يقول": أشهد**  **أ ’ن ال إله إ ’ال هللا وحده ال شريك له، وأ ’ن مح ’مد ًا عبده ورسوله، الله ’م اجعلني من الت ’وابين،**  **واجعلني من المتط ’هرين ."** | | **استنتاج** |
| **الحـصــــــة الثانيــــــة: إنجاز المطلوب** | | |
| **\*يذكر المدرس المتعلمين بما راج في الحصة السابقة .**  **يتوضأ المتعلمون عمليا في ساحة المدرسة.** | | **بناء وترسيخ** |
| **يضع المتعلمون عالمة )×( في المكان المناسب : أغسل وجهي ثالثا ○ صحيح ○خطأ أمسح رأسي ثالثا○ صحيح ○خطأ**  **أغسل الرجلين إلى الركبتين ثالثا ○ صحيح ○خطأ**  **أتمضمض ثالثا ○ صحيح ○خطأ** | | **توظيف و استثمار** |
| **يدفع األستاذ المتعلمين إلى وجوب االستجابة لموضوع الدرس:** | | **استجيب** |
| **،وأتوضأ بالماء الصالح للوضوء وأقتصد فيه.** | **\* أقتدي برسول هللا صلى هللا عليه وسلم** |

|  |  |
| --- | --- |
| **الجذاذة:** | **المستوى: 1** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المرجع:** | | | **المــــــادة: القسط** |
| **عدد الحصص: 2** | **األسبوع21:** | **الوحدة:** | **الموضوع: أطيع والدي** |
| **األهداف:أن يتعرف فضائل طاعة الوالدين هللا- وأن يحب والديه ويطيعهما.**  **الوسائل التعليمية: السبورة- - الشرح- األسئلة....** | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **األنشطة التعليمية التعلمية** | **المراحل** |
| **الحـصــــــة األولــــــى** | |
| **\*يجيب المتعلمون عن السؤال التالي:**  **ماذا يجب عليك نحو والديك ؟** | **تمهيد** |
| **يسمع األستاذ اآلية الكريمة للمتعلمين بعد كتابتها على السبورة: قال تعالى: {{ وقضى ربك أال تعبدوا إال إياه وبالوالدين إحسانا }} اآلية 23من سورة اإلسراء**  **يتعرف المتعلمون معنى اآلية الكريمة . "، لقد حرص اإلسالم على البر بالوالدين وقرن طاعته بطاعتهما، بل وجعل إحسان المرء لوالديه من أعلى درجات اإلحسان التي بها األجر والسداد والتوفيق في الدنيا واآلخرة، حتى وإن لم يكونا من**  **المسلمين. فلقد أ ْولى اإلسالم مسألة بر الوالدين اهتماما ً كبيراً فجعل أعظم البر وأفضل األعمال بعد الصالة المكتوبة هو بر الوالدين، وفي هذا إشارة على عظمتها ودورهما الكبير في حياة الفرد، فهما من أنجباه وتكفاله بالحب والرعاية والتوجيه ، وهما من علماه فكانا له خير قدوة ، وهما من رافقاه في مسيرته الصغيرة حتى ولج إلى حياة الكبار رجالً راشداً له دوره ومكانته. كذلك ما لألم من دو ٍر مه ’م، لما في الحمل من مشقة وما في الوضع من مخاض وآالم، وما بعد ذلك من تعب وتربية ومشقة ومتابعة ، هذه األم التي جعل هللا الجنة تحت أقدامها تستحق منا كل بر واحترام، وما ض ’حى به الوالد**  **من سنينه من كد وتعب وإرهاق ومثابرة إلى أن شاب شعره وانحنى قوس ظهره ألجل أبنائه، فيستحقان منا بأن نكون لهما خير معين ورفيق ونحسن المعاملة لهما رحمة ورأفةً بهما. وال ننسى**  **الدعاء لهما بعد الممات .**  **من أحق الناس بالبر واإلحسان ؟ كيف تبر والديك ؟ ما حق الوالدين عليك ؟** | **تسميع اآلية الكريمة مع الشرح والفهم** |
| **الحـصــــــة الثانيــــــة: إنجاز المطلوب** | |
| **\*هل من الواجب علينا أن نحسن إلى والدينا ؟ لماذا ؟** | **تمهيد** |
| **\* يلون المتعلمون إطار الجواب الصحيح :**  **☼ طاعة الوالدين من طاعة هللا ☼ عقوق الوالدين من طاعة هللا .**  **\* يضع المتعلمون عالمة × أمام ما يخالف طاعة الوالدين : أقبل يد أمي أرفع صوتي في وجهها** | **انجاز** |
| **مطالبة المتعلمين بترديد الجملة اآلتية بعد شرحها من قبل األستاذ :**  **\*طاعة الوالدين مما يحبه هللا تعالى ويرضاه .** | **أقسط** |

|  |  |
| --- | --- |
| **الجذاذة:** | **المستوى: 1** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المرجع:** | | | **المــــــادة: الحكمة** | |
| **عدد الحصص: 2** | **األسبوع: 21** | **الموضوع: أحمي الماء من التلوث** | |  |
| **األهداف: أن يتعرف المتعلم ما يلوث الماء – أن يحمي المتعلم الماء من التلوث .**  **الوسائل التعليمية: السبورة – الصويرات - الشرح- األسئلة ...** | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ألنه نعمة من هللا ومصدر** | |
| **.** | **الحياة** |

|  |  |
| --- | --- |
| **األنشطة التعليمية التعلمية** | **المراحل** |
| **الحـصــــــة األولــــــى** | |
| **\*يتحدث المتعلمون عن بعض مصادر المياه الطاهرة.** | **تمهيد** |
| **يسمع األستاذ اآلية الكريمة للمتعلمين بعد كتابتها على السبورة :**  **قال هللا تعالى : { وأنزلنا من السماء ماء طهورا }... سورة الفرقان اآلية .48**  **\* المياه نعمة من نعم هللا تعالى علينا والتي يجبب علينبا أن نحبافظ عليهبا النهبا ليسبت ملكباً لنبا وحدنا بل هي ملك لجميع الناس، بل ولجميع المخلوقات التي خلقها هللا تعالى، فلبيس هنباك أي نوع من أنواع الكائنات الحية ال يلزمه وال يحتاج الماء، ومبن هنبا فالحفباظ علبى الميباه واجبب على الجميبع حيبث يتوجبب علبى كبل النباس الحفباظ عليبه، فالمباء هبو مصبدر الكثيبر مبن أنبواع الغذاء، فهبو البذي يبقبي النباتبات حيبة وهبو البذي يبقبي الحيوانبات حيبة، وبالتبالي يبقبى الغبذاء لإلنسبان. لهببذا فببإذا تضببرر المباء فكببل هببذه الحيبباة ستتضببرر. ومبن األسببباب التببي تلببوث الميبباه تسرب النفايات بجميبع أنواعهبا البشبرية، إلبى المباء،. لعبب األطفبال بالمباء الخباص لالسبتخدام البشببر ’ي والحيببوان ’ي والنبببات ’ي وتلويثببه ببببعض إفببرازات الجسببم ومخرجاتببه، كببالتب ’ول أو التبببرز**  **فيببه، ،. النفايببات الصببلبة التببي يببتم إلقاؤهببا فببي الميبباه الصببالحة للشببرب، إضببافة إلببى النفايببات**  **المنزلية أيضاً، من هنا نرى أن اإلنسان هو المتسبب األول فبي التلبوث المبائي، حيبث إن نسببة المياه الملوثة بازدياد، ومن هنا توجب ازدياد نسببة االهتمبام بالمباء والعنايبة التامبة ببه، حيبث**  **إنه إن لم ننتبه للمخاطر المحيطة بالمياه سوف نهلك باألمراض والجوع.**  **الماء نعمة من هللا ماذا يجب علينا نحوه ؟ كيف أحافظ على الماء ؟ ما هي النصائح التي**  **يمكنك تقديمها ألصدقائك حول أهمية الماء والمحافظة عليه؟** | **التسميع مع الشرح و الفهم** |
| **الحـصــــــة الثانيــــــة** | |
| **- يجيب المتعلمون عن السؤال التالي:**  **\*كيف تحمي الماء من التلوث ؟** | **تمهيد** |
| **\*يلون المتعلمون الجواب الصحيح : ال ألوث الماء**  **ألنه ليس ملكا لي.**  **ألن تلويث الماء يسبب**  **األمراض.** | **اكتسب** |
| **مطالبة المتعلمين بترديد الجملة اآلتية بعد شرحها من قبل األستاذ :**  **\*أحافظ على نقاء الماء وال ألقي فيه ما يلوثه.**  **.** | **التشبع بالقيم** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الجذاذة:** | | | **المستوى: 1** |
| **المرجع:** | | | **المــــــادة: مكونات التربية اإلسالمية** |
| **عدد الحصص:**  **2** | **األسبوع: 22** | **الموضوع: أنشطة التقويم والدعم 1** | |
| **األهداف:أن يوظف المتعلم المكتسبات التي تلقاها النجاز أنشطة تقويمية داعمة**  **الوسائل التعليمية: السبورة- - الشرح- األسئلة....** | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **األنشطة التعليمية التعلمية** | **المراحل** |
| **الحـصــــــة األولــــــى** | |
| **\*يتمم المتعلمون اآليات شفهيا ثم يستظهرون سورة الناس :**  **بسم ه ل ل ا الرحمن الرحيم**  **ْل أَ ُعو ُذ ِب َر ’ ِب ........ )1( َم ِل ِك النَّا ِس )2( ........ النَّا ِس )3( ِم ْن َش ِ ’ر ا ْل َو ْس َوا ِس ا ْل َخ َ ّنا ِس )4( قُ**  **.................. ِفي ُص ُدو ِر ال َ ّنا ِس )5( ........... َوال َ ّنا ِس 6(**  **\*يضع المتعلمون عالمة × أمام الجواب الصحيح : سورة الناس : ׅ يتعوذ بها المسلم من الشيطان الرجيم ׅ يقرأها في سجوده سورة الفلق : ׅ يتعوذ بها المسلم من شر المخلوقات ׅ يقرأها في ركوعه** | **أنجز و استظهر** |
| **الحـصــــــة الثانيــــــة: إنجاز المطلوب** | |
| **يضع المتعلمون عالمة × أمام الوضعية الخاطئة في الوضوء : ׅ غسل الرجل اليمنى إلى الكعبين ׅ غسل الرجل اليمنى إلى الركبة ׅ غسل الرجل اليسرى إلى الكعبين ׅ مسح األذنين ثالث مرات**  **يصل المتعلمون بخط الجواب الصحيح :**  **|• مرضعة النبي صلى ه ل ل ا عليه و سلم •|:**  **حليمة السعدية • • أم سلمة** | **أنجز و أستفيد** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الجذاذة:** | | | **المستوى: 1** |
| **المرجع:** | | | **المــــــادة: مكونات التربية اإلسالمية** |
| **عدد الحصص:**  **2** | **األسبوع: 22** | **الموضوع: أنشطة التقويم والدعم 2** | |
| **األهداف:أن يوظف المتعلم المكتسبات التي تلقاها النجاز أنشطة تقويمية داعمة**  **الوسائل التعليمية: السبورة- - الشرح- األسئلة....** | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **األنشطة التعليمية التعلمية** | **المراحل** |
| **الحـصــــــة األولــــــى** | |
| **\* يستمع المتعلمون إلى النص التالي : أصلح و ال أفسد**  **أقدم بعض أطفال الحي على تلويث ماء للسبيل يشرب منه الناس و يتوضؤون منه , أنكر عليهم العم صالح وقال : لما تلوثون الماء ؟ هذا فعل يسيء إليكم و إلى أسركم و هللا تعالى ال يحب المفسدين , فان كنتم تعبدون هللا و تطيعونه و تطيعون والديكم , فاجتنبوا هذه األفعال**  **.**  **\* يجيب المتعلمون عن األسئلة التالية :**  **على ماذا أقدم أطفال الحي ؟ لما أنكر عليهم العم صالح ذلك ؟ بم يصح الوضوء ؟**  **\* يضع المتعلمون عالمة × أمام الجواب الصحيح :**  **حماية الماء من التلوث :**  **ׅ تقرب إلى هللا و اهتداء برسوله صلى هللا عليه و سلم ׅ هدر للوقت و عمل غير نافع** | **أدعم مكتسباتي** |
| **الحـصــــــة الثانيــــــة: إنجاز المطلوب** | |
| **\* يصل تعلمون بخط :**  **• هللا يحفظني • • أطيع والدي •**  **• من الشيطان • أساعدهما • من الحسد • من المصائب • أعمل بنصائحهما** | **أرسخ معارفي** |

|  |  |
| --- | --- |
| **الجذاذة:** | **المستوى: 1** |
| **المرجع:** | **المادة: التزكية [القرآن الكريم]** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **عدد الحصص: 2** | **األسبوع: 23** | **الموضوع: سورة القدر-1-** |
| **األهداف:أن يكون المتعلم قادرا على:**  **.1 تالوة السورة تالوة جيدة، ثم استظهارها.**  **.2فهم بعض معانيها العامة**  **الوسائل التعليمية: -السبورة –الدفاتر – الشرح -األسئلة......** | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **األنشطة التعليمية التعلمية** | **المراحل** |
| **الحـصــــــة: األولــــــــــى** | |
| **\*يجيب المتعلمون عن األسئلة التالية :**  **يحيي المسلمون ليلة في العشر األواخر من رمضان فما اسمها ؟** | **وضعية االنطالق** |
| **أسمع السورة بقراءة مرتلة، أو باستعمال شريط لمقرئ مغربي برواية ورش.**  **وأدعو المتعلمين إلى اإلنصات وإرهاف السمع، مع تتبعه .**  **ِب ْس ِم ’ ِّللا ال َّر ْح َم ِن ال َّر ِحي ِم ِإنَّآ أَن َز ْل َٰنَ ُه ِفى َل ْي َل ِة ٱ ْلقَ ْد ِر ﴿1﴾ َو َمآ أَ ْد َرآ َك َما لَ ْيلَةُ ٱ ْلقَ ْد ِر ﴿2﴾ لَ ْي َل ُة ٱ ْل َق ْد ِر َخ ْي ٌر ِ’م ْن أَ ْل ِف َش ْه ٍٍۢر ﴿3﴾ تَنَ َّز ُل ٱ ْل َم َٰ َٓل ِئ َكةُ َوٱل ُّرو ُح ِفي َها ِب ِإ ْذ ِن َربِ’ ِهم ِ’من ُك ِ’ل أَ ْم ٍٍۢر ﴿4﴾ َسآل ٌم ِه َى َحتَّ َٰى**  **َم ْطلَع ٱ ْل َف ْج ِر ﴿5﴾** | **التسميع** |
| **\*أطرح أسئلة اللتقاط مؤشرات الفهم، مثل:**  **- متى تكون ليلة القدر ؟ ماذا أنزل هللا في ليلة القدر ؟**  **- على من انزل القرآن الكريم ؟** | **فهم معاني السورة** |
| **\* يستخلص المتعلمون أن ليلة القدر هي إحدى ليالي العشر األواخر من رمضان و أعظمها قدرا و هي الليلة التي أمر هللا فيها جبريل عليه السالم بإنزال القرآن الكريم المعجزة من اللوح المحفوظ على نبيه محمد صلى هللا عليه وسلم وسميت بليلة القدر لعظمتها و قدرها و شرفها عند هللا عز وجل ,, ففي هذه الليلة تنزل المالئكة و الروح التي هي جبريل عليه السالم بإذن ربهم و أمره إلى األرض . فهذه الليلة من أولها إلى أخرها سالم بمعنى التحية و سالمة من كيد و وساوس الشيطان و لقد فضل هللا سبحانه**  **و تعالى في هذه الليلة العمل الصالح على ألف شهر .** | **االستفادة** |
| **الحـصــــــة: الثانيــــــــة** | |
| **التذكير بالمعنى العام لسورة القدر .** | **تمهيد** |
| **\*يحفظ المتعلمون سورة القدر بالتدرج أية تلو أية**  **\*يستظهر المتعلمون سورة القدر \*يحاكي المتعلمون التالوة الصحيحة في الحفظ واالستظهار- قواعد التجويد**  **مضمرة-** | **الحفظ واالستظهار** |
| **\* يهتدي المتعلمون إلى فضل العمل الصالح في ليلة القدر و أنه خير من العمل في ألف شهر لذا على المتعلمين االلتزام بإحياء ليلة القدر مع أسرهم بالصالة**  **وقراءة القرآن و غيرها من األعمال الصالحة .** | **ألتزم** |

|  |  |
| --- | --- |
| **الجذاذة:** | **المستوى: 1** |
| **المرجع:** | **المــــــادة: التزكية -العقيدة-** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **عدد الحصص:**  **2** | **األسبوع: 23** | **الموضوع: هللا يناجيني .** |
| **األهداف:أن يتعرف المتعلم أن هللا يناجي عباده . – أن يناجي المتعلم ربه بتالوة القرآن .**  **الوسائل التعليمية: السبورة - الشرح- األسئلة....** | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **األنشطة التعليمية التعلمية** | **المراحل** |
| **الحـصــــــة األولــــــى** | |
| **\* يسمع األستاذ نص الحديث القدسي بعد كتابته على السبورة .**  **عن أبي هريرة رضي هللا عنه قال : قال رسول هللا صلى هللا عليه وسلم : قال هللا عز وجل: { قسمت الصالة بيني وبين عبدي نصفين ، ولعبدي ما سأل . فإذا قال العبد : الحمد هلل رب العالمين . قال هللا : حمدني عبدي ..،} من حديث قدسي ، رواه مسلم في صحيحه ، كتاب**  **الصالة .** | **وضعية االنطالق** |
| \* **يستخلص المتعلمون من نص الحديث القدسي أن النبي صلى هللا عليه و سلم يريد أن يخبرنا على** **أن هذا الحديث يدل على أن هللا يستمع لقراءة المصلي حيث كان مناجيا له ، ويرد عليه جواب ما يناجيه به كلمة كلمة ، فاهلل يناجيني في صالتي فيقول: حمدني عبدي. ولكي تحصل هذه المناجاة فالبد لنا من الخشوع في االصالة فالخشوع هو حضور القلب وسكون الجوارح بأن يؤدي العبد صالته ويتفهم معانيها ويذوق لذة العبادة ويشاهد هللا ويناجيه في صالته وتنزل عليه السكينة**  **ويستحضر التذلل والخضوع واالفتقار للخالق ويحصل التأثر والتفاعل مع عبادة الصالة قال تعالى:**  **{قَ ْد أَ ْف َل َح الْ ُم ْؤ ِمنُو َن الَّ ِذي َن هُ ْم فِي َص َال ِت ِه ْم َخا ِشعُون} َ**  **متى تناجي ربك ؟**  **ماذا يلزمك لمناجاة ربك في الصالة ؟** | **الشرح و الفهم** |
| **الحـصــــــة الثانيــــــة: إنجاز المطلوب** | |
| **\*متى يناجيك ربك ؟** | **تمهيد** |
| **\* يصل المتعلمون بخط الجواب الصحيح :**  **• حين أحيي ليلة القدر .**  **هللا يناجيني • • حين أقيم الصالة .**  **• حين العب .** | **االنجاز** |
| **\* مطالبة المتعلمين بترديد الجملة اآلتية بعد كتابتها على السبورة و بعد استفسار المتعلمين**  **عن معناها يدعوهم لاللتزام بها:**  **- أعبد هللا ، و أحيي ليلة القدر طلبا للمغفرة .** | **التزم** |

|  |  |
| --- | --- |
| **الجذاذة:** | **المستوى: 1** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المرجع:** | **المادة: التزكية [القرآن الكريم]** | |
| **عدد الحصص: 2** | **األسبوع: 24** | **الموضوع: سورة القدر 2 + سورة الضحى** |
| **األهداف:أن يكون المتعلم قادرا على: - حفظ سورة القدر و استظهارها شفهيا .**  **- قراءة سورة الضحى و فهم معانيها .**  **الوسائل التعليمية: -السبورة –الدفاتر – الشرح -األسئلة......** | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **األنشطة التعليمية التعلمية** | **المراحل** |
| **الحـصــــــة: األولــــــــــى** | |
| **التذكير بالمعنى العام لسورة القدر .** | **تمهيد** |
| **\* يستظهر المتعلمون سورة القدر.**  **\*يحاكي المتعلمون التالوة الصحيحة في االستظهار- قواعد التجويد مضمرة-** | **الحفظ واالستظهار** |
| **\*أدعوهم إلى إنجاز المطلوب شفهيا :**  **ِب ْس ِم ’ ِّللا ال َّر ْح َم ِن ال َّر ِحي ِم ِإنَّآ أَن َز ْل َٰنَهُ ِفى ............ ﴿1﴾ َو َمآ ......... َما َل ْي َلةُ ٱ ْلقَ ْد ِر ﴿2﴾ لَ ْيلَةُ ٱ ْلقَ ْد ِر............. أَ ْل ِف َش ْه ٍٍۢر ﴿3﴾ تَ َن َّز ُل ............ َوٱل ُّرو ُح ِفي َها ِب ِإ ْذ ِن ........ ِ’من كُ ِ’ل أَ ْم ٍٍۢر ﴿4﴾ َسآل ٌم ِه َى َحتَّ َٰى**  **.......... ٱ ْلفَ ْج ِر ﴿5﴾**  **\* يحيط المتعلمون بدائرة الجواب الصحيح :**  **ليلة القدر تكون في شهر : شعبان - رمضان - محرم** | **اإلنجاز** |
| **الحـصــــــة: الثانيــــــــة** | |
| **\* المخلوق ال يجوز له أن يقسم بغير هللا ألن القسم بغير هللا شرك .**  **و بماذا يقسم هللا سبحانه و تعالى ؟**  **من هو اليتيم ؟** | **وضعية االنطالق** |
| **أسمع السورة بقراءة مرتلة، أو باستعمال شريط لمقرئ مغربي برواية ورش. وأدعو**  **المتعلمين إلى اإلنصات وإرهاف السمع، مع تتبعه .**  **ِب ْس ِم َّ ِّللا ال َّر ْح َٰ َم ِن ال َّر ِحي ِم َوال ُّض َح َٰى )1( َوال َّل ْي ِل ِإ َذا َس َج َٰى )2( َما َو َّد َع َك َر ُّب َك َو َما قَ َل َٰى)3( َو َل ْآل ِخ َرةُ َخ ْي ٌر َل َك**  **ِم َن ا ْألُو َل َٰى )4( َولَ َس ْو َف يُ ْع ِطي َك َر ُّب َك فَتَ ْر َض َٰى )5( أَلَ ْم َي ِج ْد َك يَ ِتي ًما َفآ َو َٰى )6(**  **َو َو َج َد َك َضا اال فَ َه َد َٰى )7( َو َو َج َد َك َعائِ ًال فَأَ ْغ َن َٰى )8( فَأَ َّما ا ْل َيتِي َم َف َال تَ ْق َه ْر )9( َوأَ َّما**  **ال َّسا ِئ َل َف َال تَ ْن َه ْر )10( َوأَ َّما بِ ِن ْع َم ِة َر ِب’ َك َف َح ِ’د ْث )11(** | **التسميع** |
| **\*أطرح أسئلة اللتقاط مؤشرات الفهم، مثل:**  **- بماذا أقسم هللا سبحانه و تعالى في سورة الضحى ؟ كيف نشأ النبي ؟**  **- بماذا أمر هللا سبحانه و تعالى نبيه نحو اليتيم و السائل ؟**  **- كيف تعامل اليتيم ؟ ماذا يجب عليك نحو السائل ؟** | **فهم معاني السورة** |
| **\* النبي محمد صلى هللا عليه و سلم ذو قدر رفيع عند هللا سبحانه و تعالى لذلك اقسم سبحانه بوقت الضحى و بالليل على أنه لم يترك نبيه و ما أبغضه بإبطاء الوحي عنه كما يدعي كفار قريش و اخبر تعالى رسوله الكريم بأن دار اآلخرة خير له من األولى و لسوف يعطيه من أنواع النعيم في اآلخرة ما يرضيه السيما و أنه تعالى قد وجده يتيما في الدنيا فأواه و رعاه و وجده ال يدري ما الكتاب و اإليمان فعلمه و وجده فقيرا فرزقه و أغنى نفسه بالقناعة و الصبر . كما نهاه سبحانه و تعالى أال يسيء لليتيم بل يحسن معاملته و أال يزجر السائل بل يطعمه**  **و يقضي حاجته و أمره بشكره على نعمه التي أنعم بها عليه .** | **االستفادة** |

|  |  |
| --- | --- |
| **الجذاذة:** | **المستوى: 1** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المرجع:** | | | **المــــــادة: االقتداء** |
| **عدد الحصص: 2** | **األسبوع: 24** | **الموضوع: يتم الرسول صلى هللا عليه وسلم و كفالته .** | |
| **األهداف: - أن يتعرف المتعلم ظروف الطفولة المبكرة للرسول صلى هللا عليه وسلم و يتمه .**  **- أن يثمن المتعلم دور العائلة في التكافل .**  **الوسائل التعليمية: السبورة- - الشرح- األسئلة....** | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **األنشطة التعليمية التعلمية** | **المراحل** |
| **الحـصــــــة األولــــــى** | |
| **يجيب المتعلمون عن األسئلة التالية:**  **\* من نبينا ؟ \* أين ولد الرسول صلى هللا عليه وسلم؟ \*كيف عاش الرسول صلى هللا**  **عليه وسلم طفولته ؟** | **تمهيد** |
| **يسمع األستاذ النص التالي للمتعلمين وذلك بعد كتابته على السبورة: لما بلغ سيدنا محمد صلى هللا عليه و سلم ست سنوات , أخذته أمه آمنة بنت وهب معها نحو المدينة لزيارة أخواله , فأخذتها المنية و هي عائدة في الطريق . فكفله جده عبد المطلب . و**  **بعد وفاة جده كفله عمه أبو طالب .**  **نور اليقين في سيرة سيد المرسلين للشيخ محمد الخضري .**  **\* يجيب المتعلمون عن األسئلة التالية :**  **- كم كان عمر الرسول صلى هللا عليه وسلم حين ماتت أمه ؟**  **- من كفل سيدنا محمد صلى هللا عليه وسلم بعد وفاة أمه آمنة بنت وهب ؟** | **االستماع والفهم** |
| **الحـصــــــة الثانيــــــة:** | |
| **\*أين ومتى ولد النبي صلى هللا عليه وسلم ؟ \*ما اسم أمه صلى هللا عليه وسلم ؟ما اسم**  **أبيه صلى هللا عليه وسلم ؟ من كفل سيدنا محمد صلى هللا عليه وسلم بعد وفاة أمه ؟** | **تمهيد** |
| **\* يجيب المتعلمون شفهيا عن السؤال التالي :**  **كيف عاش النبي صلى هللا عليه وسلم طفولته ؟**  **\* يصل المتعلمون إلى الجواب التالي : عاش النبي صلى هللا عليه وسلم طفولته يتيما فقد مات أبوه و هو في بطن أمه و ماتت**  **أمه بعد بلوغه ست سنوات , فكفله جده ثم عمه .**  **\* يلون المتعلمون الجواب الصحيح : كفل عبد المطلب سيدنا محمد صلى هللا عليه وسلم بعد وفاة أمه : ☼ نعم ☼ ال كفل أبو طالب سيدنا محمدا صلى هللا عليه وسلم بعد وفاة جده : ☼ نعم ☼ ال** | **اإلنجاز** |
| **\*يردد المتعلمون الجملة التالية بعد فهمها :**  **• أحنو على الطفل اليتيم و أصاحبه بمودة و رحمة .** | **االقتداء** |

|  |  |
| --- | --- |
| **الجذاذة:** | **المستوى: 1** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المرجع:** | **المادة: ا التزكية [القرآن الكريم]** | |
| **عدد الحصص: 2** | **األسبوع: 25** | **الموضوع: سورة الضحى 2** |
| **األهداف:أن يكون المتعلم قادرا على:**  **.1 حفظ سورة الناس واستظهارها .**  **.2 فهم معاني سورة الناس .**  **الوسائل التعليمية: -السبورة –الدفاتر – الشرح -األسئلة......** | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **األنشطة التعليمية التعلمية** | **المراحل** |
| **الحـصــــــة: األولــــــــــى** | |
| **التذكير بالمعنى العام لسورة الضحى .** | **تمهيد** |
| **\*يحفظ المتعلمون سورة الضحى بالتدرج أية تلو أية .**  **\*يستظهر المتعلمون سورة الضحى . \*يحاكي المتعلمون التالوة الصحيحة في الحفظ واالستظهار- قواعد التجويد**  **مضمرة-** | **الحفظ واالستظهار** |
| **\* يهتدي المتعلمون لحفظ سورة الضحى لعبادة ربهم و ألداء صالتهم .**  **\* كما يلتزم المتعلمون ألن يذكروا نعم هللا الكثيرة عليهم و يشكروه سبحانه .**  **\* يلتزم المتعلمون لتعويد نفسهم على أن ال يردوا سائال .** | **ألتزم** |
| **الحـصــــــة: الثانيــــــــة** | |
| **\* ما اسم نبينا ؟ كيف نشأ الرسول صلى هللا عليه و سلم ؟ ماذا يجب عليك نحو**  **اليتيم و الفقير ؟** | **تمهيد** |
| **\*يستظهر المتعلمون سورة الضحى .**  **\*يحاكي المتعلمون التالوة الصحيحة في االستظهار- قواعد التجويد مضمرة-** | **الحفظ واالستظهار** |
| **\*أدعوهم إلى إنجاز المطلوب شفهيا :**  **ِب ْس ِم َّ ِّللا ال َّر ْح َٰ َم ِن ال َّر ِحي ِم َوال ُّض َح َٰى )1( َو......... إِ َذا َس َج َٰى ............)2( َربُّ َك َو َما قَ َل َٰى)3( َولَ ْآل ِخ َر ُة َخ ْي ٌر َل َك ............. )4( َو َل َس ْو َف ......... َربُّ َك فَتَ ْر َض َٰى )5( أَ َل ْم َي ِج ْد َك ...... َفآ َو َٰى**  **)6( َو َو َج َد َك َضا اال ....... )7( َو َو َج َد َك َعائِ ًال ....... )8( فَأَ َّما ا ْل َيتِي َم فَ َال ........**  **)9( َوأَ َّما ......... فَ َال تَ ْن َه ْر )10( َوأَ َّما بِ ِن ْع َم ِة َر ِ’ب َك ........ )11(** | **اإلنجاز** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الجذاذة:** | | | **المستوى: 1** |
| **المرجع:** | | | **المــــــادة:االستجابة** |
| **عدد الحصص:**  **2** | **األسبوع: 25** | **الموضوع: الصالة عماد الدين .** | |
| **األهداف: أن يتعرف المتعلم أن الصالة عماد الدين أن يتعرف المتعلم مرتبة الصالة و أنها من أركان اإلسالم**  **الوسائل التعليمية: السبورة- الدفاتر- الشرح- األسئلة....** | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **األنشطة التعليمية التعلمية** | **المراحل** |
| **الحـصــــــة األولــــــى: قراءة الوضعية وتعرف المطلوب** | |
| **\*إثارة اهتمام المتعلمين حول الموضوع من خالل أسئلة مثل :**  **كم هي أركان اإلسالم ؟ ماهي؟**  **ماهو الركن الثاني من أركان اإلسالم ؟** | **وضعية االنطالق** |
| **\*يقرأ األستاذ اآلية الكريمة التالية بعد كتابتها على السبورة : قال تعالى : {أقم الصالة لدلوك الشمس إلى غسق الليل وقرآن الفجر } سورة اإلسراء اآلية**  **18**  **انطالقا من أسئلة حول فهم اآلية يدير األستاذ حوارا حول الصالة وكم نصلي من صالة في**  **اليوم**  **و عدد ركعات كل صالة وأوقات الصالة .** | **تقديم النص فهم و مناقشة** |
| **\*يستخلص المتعلمون من اآلية أن الصالة هي عماد الدين وهي الصلة بين العبد وربه فإقامة الصالة تامة من وقت زوال الشمس عند الظهيرة إلى وقت ظلمة الليل، ويدخل في هذا صالة الظهر بأربع ركعات وقت زوال الشمس والعصر بأربع ركعات وسط النهار والمغرب بثالث ركعات عند غروب الشمس والعشاء بأربع ركعات عند دخول الليل، وإقامة صالة الفجر**  **.بركعتين، وإطالة القراءة فيها؛ ألن صالة الفجر تحضرها مالئكة الليل ومالئكة النهار.** | **استنتاج** |
| **الحـصــــــة الثانيــــــة: إنجاز المطلوب** | |
| **\*يذكر المدرس المتعلمين بما راج في الحصة السابق األولى**  **كم نصلي في اليوم من صالة ؟ اذكر الصلوات الخمس مع عدد ركعاتها ؟** | **بناء وترسيخ** |
| **\* يقف األستاذ على ما تعلمه التالميذ من خالل استثمار أنشطة تقويمية و داعمة لموضوع**  **الدرس عن طريق إنجاز تمارين على السبورة شفهيا .**  **يصل المتعلمون بخط :**  **صالة الظهر عند ○ ○ دخول الليل**  **صالة العصر عند○ ○ وسط النهار**  **صالة العشاء عند○ ○زوال الشمس** | **توظيف و استثمار** |
| **يدفع األستاذ المتعلمين إلى وجوب االستجابة لموضوع الدرس و ذلك بالمحافظة على أداء**  **الصلوات في أوقاتها مع الجماعة.** | **أستجيب** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الجذاذة:** | | | **المستوى: 1** |
| **المرجع:** | | | **المــــــادة: القسط** |
| **عدد الحصص: 2** | **األسبوع26:** | **الوحدة:** | **الموضوع: أحسن معاملة زمالئي** |
| **األهداف:أن يتعرف بعض المعامالت الحسنة لزمالئه. \* أن يميز بين المعامالت الحسنة والمعامالت السيئة**  **الوسائل التعليمية: السبورة- - الشرح- األسئلة....** | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **األنشطة التعليمية التعلمية** | **المراحل** |
| **الحـصــــــة األولــــــى** | |
| **\*يجيب المتعلمون عن السؤال التالي:**  **كيف يجب علينا أن نعامل زمالءنا ؟ لماذا؟** | **تمهيد** |
| **يسمع األستاذ نص الحديث للمتعلمين بعد كتابته على السبورة: قال رسول هللا صلى هللا عليه وسلم: {{ ... وخالق الناس بخلق حسن }} سنن الترميذي**  **يتعرف المتعلمون معنى الحديث الشريف : يحث الحديث على مخالقة الناس بالخلق الحسن ، وذلك بأن تكف عنهم أذاك ، وتعفو عن مساوئهم واذاياتهم . وأن تعاملهم باإلحسان وأن تصبر عليهم، وتكون بشوش الوجه معهم ، لطيف الكالم والقول إذا جالستهم، مدخال عليهم السرور، وأن تعامل كل واحد من زمالئك بما يليق به ،ويناسب حاله من صغير وكبير، وعاقل وأحمق، وعالم وجاهل .وهذا كله من أجل أن تعيش مع األصدقاء محبوبا مقدرا محترما،متقربا بكل ذلك إلى هللا تعالى.وال يفوتك أن تعلم أن من أسباب السعادة حسن**  **الخلق، سواء مع الوالدين أو األهل واألحباب.**  **بماذا يأمرنا حديث الرسول صلى هللا عليه وسلم ؟ كيف تعامل أصدقاءك ؟** | **تسميع الحديث**  **الشريف مع الشرح والفهم** |
| **الحـصــــــة الثانيــــــة: إنجاز المطلوب** | |
| **\*يذكر المدرس المتعلمين بما راج في الحصة السابقة .**  **كيف أمرنا رسول هللا أن نخالق الناس؟** | **تمهيد** |
| **\* يلون المتعلمون إطار الجواب الصحيح :**  **أعامل زمالئي :**  **☼ بالجفاء ☼ بالحسنى . ☼ باللطف .**  **\* يضع المتعلمون عالمة × أمام ما يخالف المعاملة الحسنة لألصدقاء : أسب صديقي أساعد صديقي أحترم أصدقائي أتشاجر مع صديقي** | **انجاز** |
| **مطالبة المتعلمين بترديد الجملة اآلتية بعد شرحها من قبل األستاذ :**  **\*أعامل زمالئي بلطف وأتواصل معهم باحترام وال أقاطعهم .** | **أقسط** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الجذاذة:** | | | **المستوى: 1** |
| **المرجع:** | | | **المــــــادة: الحكمة** |
| **عدد الحصص: 2** | **األسبوع: 26** | **الموضوع: أتعاون مع زمالئي** | |
| **األهداف\*: أن يتعرف المتعلم فضل التعاون مع زمالئه. \* أن يتعاون مع زمالئه.**  **الوسائل التعليمية: السبورة – الصويرات - الشرح- األسئلة ...** | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **األنشطة التعليمية التعلمية** | **المراحل** |
| **الحـصــــــة األولــــــى** | |
| **\*يتحدث المتعلمون عن موضوع الدرس :**  **كيف تتعاون مع زمالئك ؟** | **تمهيد** |
| **يسمع األستاذ اآلية الكريمة للمتعلمين بعد كتابتها على السبورة :**  **قال هللا تعالى : { وتعاونوا على البر والتقوى} سورة المائدة اآلية .3 يستخلص المتعلمون أن التعاون سمة أساسية من سمات المؤمنين، ولكن التعاون الذي يرضي هللا تعالى مقيد بالبر والتقوى، أي مقيد بصالح الدنيا، وصالح اآلخرة. فالتعاون في**  **اإلسالم هو أن يعين المسلمون بعضهم بعضا قوال وفعال. فالتعاون الذي يرضي هللا ،يتجلى في مساعدة والديك وإخوانك وجيرانك وأصدقاءك ، وفي مساعدة الفقراء والمحتاجين من**  **األرامل واليتامى ، بالصدقة والزكاة وغيرها، والتعاون كذلك في حل مشاكل الناس، وإسداء النصح لهم ،و كذا في مراجعة الدروس مع زمالئك ،والتعاون كذلك في أن تصبر أخاك المسلم**  **على المصائب ،وتجاوزها كالوفاة واألمراض وغيرها .**  **- بماذا أمرنا هللا تعالى في هذه اآلية ؟**  **- أذكر بعض مجاالت التعاون التي ترضي هللا سبحانه وتعالى ؟** | **التسميع مع الشرح و الفهم** |
| **الحـصــــــة الثانيــــــة** | |
| **- يجيب المتعلمون عن السؤال التالي:**  **\* حدد بعض ما تتعاون فيه مع زمالئك إرضاء هلل سبحانه وتعالى ؟** | **تمهيد** |
| **\* يكتب المتعلمون ما يناسب مما يلي:رمي األزبال – سقي األزهار - غرس شتائل األشجار**  **أتعاون مع أصدقائي**  **................................ب ب**  **\*أحدد ما أتعاون فيه مع زمالئي بوضع عالمة )×( أمام الجواب الصحيح : - االعتناء بالحديقة**  **- إزعاج اآلخرين**  **- أتعاون مع زمالئي على - االعتداء على الجيران - تزيين قاعة الدرس**  **- حل مشاكلنا** | **اكتسب** |
| **مطالبة المتعلمين بترديد الجملة اآلتية بعد شرحها من قبل األستاذ :**  **\*أتعاون مع زمالئي على فعل الخير.**  **.** | **التشبع بالقيم** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الجذاذة:** | | | **المستوى: 1** |
| **المرجع:** | | | **المــــــادة: مكونات التربية اإلسالمية** |
| **عدد الحصص:**  **2** | **األسبوع: 27** | **الموضوع: أنشطة التقويم والدعم 1** | |
| **األهداف:أن يوظف المتعلم المكتسبات التي تلقاها النجاز أنشطة تقويمية داعمة**  **الوسائل التعليمية: السبورة- - الشرح- األسئلة....** | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **األنشطة التعليمية التعلمية** | **المراحل** |
| **الحـصــــــة األولــــــى** | |
| **\*يتمم المتعلمون اآليات شفهيا ثم يستظهرون سورة القدر :**  **ِب ْس ِم ه ِّللا ال َّر ْح َم ِن ال َّر ِحي ِم**  **ِإنَّآ أَن َز ْل َٰنَهُ فِى** **﴿1﴾ َو َمآ ......... َما لَ ْيلَةُ ٱ ْلقَ ْد ِر ﴿2﴾ لَ ْيلَةُ ٱ ْلقَ ْد ِر............. أَ ْل ِف شَ ْه ٍۢ„ر ﴿3﴾**  **َّز ُل ............ َوٱل ُّرو ُح فِي َها ِب ِإ ْذ ِن ........ ِهمن ُك ِهل أَ ْم ٍۢ„ر ﴿4﴾ َسآل ٌم ِه َى َحتَّ َٰى .......... ٱ ْلفَ ْج ِر ﴿5﴾ تَنَ**  **\*يضع المتعلمون عالمة × أمام الجواب الصحيح :**  **نزول القرآن : ׅ نزل في شعبان ׅ نزل في رمضان ׅ نزل في محرم ليلة القدر : ׅ خير من ألف يوم ׅ خير من ألف سنة ׅ خير من ألف شهر** | **أنجز و استظهر** |
| **الحـصــــــة الثانيــــــة: إنجاز المطلوب** | |
| **يصل المتعلمون اآلية بسورتها وبمعانيها :**  **اآليات السور المعاني**  **خير من ألف شهر• • سورة القدر • • أقسم هللا تعالى بالليل أذا اشتد ظالمه والليل إذا سجى • • سورة الضحى • • خير من ألف شهر في الشرف والفضل**  **يصل المتعلمون يخط الجواب الصحيح :**  **في صالتي • • في عبادتي**  **• أناجي هللا تعالى•**  **في تالوتي • • حين ألعب مع زمالئي** | **أنجز و أستفيد** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الجذاذة:** | | | **المستوى: 1** |
| **المرجع:** | | | **المــــــادة: مكونات التربية اإلسالمية** |
| **عدد الحصص:**  **2** | **األسبوع: 27** | **الموضوع: أنشطة التقويم والدعم 2** | |
| **األهداف:أن يوظف المتعلم المكتسبات التي تلقاها النجاز أنشطة تقويمية داعمة**  **الوسائل التعليمية: السبورة- - الشرح- األسئلة....** | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **األنشطة التعليمية التعلمية** | **المراحل** |
| **الحـصــــــة األولــــــى** | |
| **\* يستمع المتعلمون إلى النص التالي :**  **درب األمان**  **أنا لن أقصر في الصالة مهما ستشغلني الحياة فهي الصفاء هي الهدى وهي السبيل إلى النجاة صلوا وقوموا قانتيـــــن هلل رب العالمـــــــــــــين**  **لنكون دوما متقيــــــــن ومخلصين صالحــــــين**  **\* يجيب المتعلمون عن األسئلة التالية :**  **ما صفات الصالة المذكورة في النص ؟**  **\* يضع المتعلمون عالمة × أمام الجواب الصحيح :**  **حينما نصلي :**  **ׅ نصلي مخلصين هلل تعالى . ׅ نصلي كي يرانا الناس.** | **أدعم مكتسباتي** |
| **الحـصــــــة الثانيــــــة: إنجاز المطلوب** | |
| **\* يصل تعلمون بخط :**  **• أقيم الصالة •**  **• طاعة وتعبدا هلل • ليراني أصدقائي • خشوعا ومناجاة هلل • طلبا لمغفرته ورضاه**  **يتمم المتعلمون الجمل التالية :**  **- أحسن المعاملة تقربا إلى................**  **-أحسن المعاملة اقتداء ب.................**  **- أحسن المعاملة ابتغاء رحمة............** | **أرسخ معارفي** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الجذاذة:** | **المستوى: 1** | |
| **المرجع:** | **المادة: ا التزكية [القرآن الكريم]** | |
| **عدد الحصص: 2** | **األسبوع: 28** | **الموضوع: دعم وتثبيت السور التالية: اإلخالص-**  **الفلق – الفاتحة – الضحى - الكافرون** |
| **األهداف:أن يكون المتعلم قادرا على:**  **.1 دعم تعلماته في القرآن الكريم. .2أن يثبت مكتسباته في القرآن الكريم**  **الوسائل التعليمية: -السبورة –الدفاتر – الشرح -األسئلة......** | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **األنشطة التعليمية التعلمية** | **المراحل** |
| **الحـصــــــة: األولــــــــــى** | |
| **\*يجيب المتعلمون عن األسئلة التالية**  **من تعبد وبمن نستعين ؟ بمن أتحصن من شر جميع المخلوقات ؟**  **هل تشرك باهلل أحدا؟ من هو اليتيم ؟ ماذا يجب عليك نحو السائل؟** | **وضعية االنطالق** |
| **\*يستظهر المتعلمون بالتناوب السور التالية :اإلخالص- الفلق – الفاتحة – الضحى -**  **الكافرون**  **\*يحاكي المتعلمون التالوة الصحيحة في االستظهار- قواعد التجويد مضمرة-**  **\*يستمع المتعلمون الستظهار السور من قبل زمالئهم ويستمعون للتصحيحات**  **كذلك.** | **الحفظ واالستظهار** |
| **الحـصــــــة: الثانيــــــــة** | |
| **\* من هو رب الناس؟ \* من هو ملك الناس ؟ من اله الناس؟** | **وضعية االنطالق** |
| **\* يصل المتعلمون اآلية برقمها ويستظهرون السورة ويكتبون اسمها:**  **-\* الحمد هلل رب العالمين • • ]1[ •**  **-إياك نعبد وإياك نستعين • • ]3[ • • سورة ........**  **-ملك يوم الدين • • ]4[ •**  **\* - ولم يكن له كفؤا أحد • • ]1[ •**  **- لم يلد ولم يولد • • ]3[ • • سورة........**  **قل هو هللا أحد • • ]4[ •**  **\*يصل المتعلمون اآلية بسورتها ويستظهرون السورة: -ومن شر غاسق إذا وقب • • سورة الضحى**  **-لكم دينكم ولي دين • • سورة الفلق -ولسوف يعطيك ربك فترضى • • سورة الكافرون** | **االنجاز** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الجذاذة:** | | | **المستوى: 1** |
| **المرجع:** | | | **المــــــادة: التزكية -العقيدة-** |
| **عدد الحصص:**  **2** | **األسبوع: 28** | **الموضوع: معنى ال اله إال هللا محمد رسول هللا .** | |
| **األهداف: \*أن يتعرف المتعلم معنى ال اله إال هللا محمد رسول هللا .**  **\* أن يوحد هللا ويتلو الشهادتين .**  **الوسائل التعليمية: السبورة- - الشرح- األسئلة....** | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **األنشطة التعليمية التعلمية** | **المراحل** |
| **الحـصــــــة األولــــــى** | |
| **\*يجيب المتعلمون عن األسئلة التالية :**  **- كم هي أركان اإلسالم ؟ ماهي ؟**  **\* يسمع األستاذ اآليات القرآنية بعد كتابتها على السبورة : قال تعالى : {{ فاعلم أنه ال اله إال هللا }} سورة محمد اآلية 20**  **قال تعالى : {{ محمد رسول هللا }} سورة الفتح اآلية 29** | **وضعية االنطالق** |
| **\* يستخلص المتعلمون من اآليات القرآنية الكريمة :أن شهادة ال اله إال هللا وأن محمدا رسول هللا، هي الركن األول من أركان اإلسالم، يجب أن أعتقدها في قلبي ،وأنطقها بلساني وأعمل بمقتضاها بجوارحي .ومعنى ال اله إال هللا :ال معبود بحق إال هللا نافين بذلك جميع العبادة لغير هللا ،ومثبتين جميع العبادة هلل وحده ال شريك له . وأما كلمة محمد رسول هللا فمعناها: اإلقرار واإليمان بأن محمد صلى هللا عليه وسلم، هو المبعوث بالرسالة التي هي اإلسالم،والواجب علينا االنقياد لها،والعمل بها قوال وفعال واعتقادا ،كما يجب اجتناب كل ما ينافيها من األقوال واألفعال.فال اله إال هللا محمد رسول هللا، تحتوي على أساسين عظيمين**  **يقوم عليهما اإلسالم وهما: توحيد هللا تعالى، واتباع رسوله صلى هللا عليه وسلم.**  **ما هو الركن األول من أركان اإلسالم؟ ماهي ألفاظ الشهادتين؟**  **مامعنى ال اله إال هللا ؟ ما معنى محمد رسول هللا ؟** | **الشرح و الفهم** |
| **الحـصــــــة الثانيــــــة: إنجاز المطلوب** | |
| **\*أذكر ألفاظ الشهادتين ؟** | **تمهيد** |
| **.\*يعيد المتعلمون كتابة المفردات مرتبة ترتيبا مفيدا :**  **- وحده - أعبد – هللا .**  **- هللا – أطيع – ورسوله .**  **\* يمأل المتعلمون الفراغ بما يناسب:**  **- ..** **هو الذي خلقنا ورزقنا .**  **- ال خالق غير ...............**  **ال يجوز أن نعبد غير...........**  **- .. هو رسول هللا .**  **- أشهد أن ال اله إال** **وأن .......رسول .......** | **ألتزم** |
| **\* مطالبة المتعلمين بترديد الجملة اآلتية بعد كتابتها على السبورة و بعد استفسار المتعلمين**  **عن معناها :**  **- ال أعبد إال هللا وحده ، وأتبع هدي رسول هللا صلى هللا عليه وسلم .** | **التشبع بالقيم** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الجذاذة:** | **المستوى: 1** | |
| **المرجع:** | **المادة: ا التزكية [القرآن الكريم]** | |
| **عدد الحصص: 2** | **األسبوع: 29** | **الموضوع: دعم وتثبيت دعم وتثبيت السور**  **التالية: القدر- الناس- الفيل –التين- قريش.** |
| **األهداف:أن يكون المتعلم قادرا على:**  **.1 دعم تعلماته في القرآن الكريم. .2أن يثبت مكتسباته في القرآن الكريم**  **الوسائل التعليمية: -السبورة –الدفاتر – الشرح -األسئلة......** | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **األنشطة التعليمية التعلمية** | **المراحل** |
| **الحـصــــــة: األولــــــــــى** | |
| **\*يجيب المتعلمون عن األسئلة التالية ماذا أنزل هللا في ليلة القدر ؟ من رب الناس وملكهم ؟ بماذا أهلك هللا أبرهة**  **وجيشه؟ بماذا أقسم هللا في سورة التين؟ كم رحلة كانت لقريش؟ ما هما ؟** | **وضعية االنطالق** |
| **\*يستظهر المتعلمون بالتناوب السور التالية : القدر- الناس- الفيل –التين- قريش.**  **\*يحاكي المتعلمون التالوة الصحيحة في االستظهار- قواعد التجويد مضمرة-**  **\*يستمع المتعلمون الستظهار السور من قبل زمالئهم ويستمعون للتصحيحات كذلك.** | **الحفظ واالستظهار** |
| **الحـصــــــة: الثانيــــــــة** | |
| **\* من هو اله الناس؟ \* ما اسم القبيلة التي كانت تعيش بمكة ؟ من اله الناس؟**  **ما اسم الحيوان الذي كان يتقدم جيش أبرهة لهدم الكعبة ؟** | **وضعية االنطالق** |
| **\* يصل المتعلمون اآلية بسورتها ويستظهرون السورة: - سالم هي حتى مطلع الفجر • • سورة الفيل**  **- من الجنة والناس • • سورة التين**  **- ثم رددناه أسفل سافلين • • سورة قريش**  **- وأرسل عليهم طيرا أبابيل • • سورة القدر**  **- فليعبدوا رب هذا البيت • • سورة الناس**  **\*يصل المتعلمون المعنى المناسب بالسورة ويستظهرون السورة: - سورة التين • • هللا أمنني وأطعمني**  **- سورة قريش • • هللا خلقني وسواني** | **االنجاز** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الجذاذة:** | | | **المستوى: 1** |
| **المرجع:** | | | **المــــــادة: االقتداء** |
| **عدد الحصص: 2** | **األسبوع: 29** | **الموضوع: أحب رسول صلى هللا عليه وسلم وأوقره** | |
| **األهداف: - أن يتعرف المتعلم حب الرسول صلى هللا عليه وسلم وتوقيره .**  **- أن يحب الرسول صلى هللا عليه و سلم ويوقره.**  **الوسائل التعليمية: السبورة- - الشرح- األسئلة....** | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **األنشطة التعليمية التعلمية** | **المراحل** |
| **الحـصــــــة األولــــــى** | |
| **يجيب المتعلمون عن األسئلة التالية:**  **\* من نبينا ؟ \*متى و أين ولد الرسول صلى هللا عليه وسلم؟ \*كيف نشأ الرسول صلى**  **هللا عليه وسلم؟ كيف توقر النبي صلى هللا عليه وسلم وتعظمه؟** | **تمهيد** |
| **\* يسمع األستاذ اآليات القرآنية بعد كتابتها على السبورة :**  **قال تعالى : {{ لتومنوا باهلل ورسوله وتعزروه وتوقروه وتسبحوه بكرة وأصيال }} سورة الفتح اآلية 9**  **تأمرنا اآلية الكريمة باحترام الرسول صلى هللا عليه وسلم، واالقتداء بهديه ، والتزام سننه**  **وتعظيمه باتباع ما أمر به ، واجتناب ما نهى عنه . وحب رسول هللا صلى هللا عليه وسلم تابع لمحبة هللا، فمن أحب هللا أحب رسوله ،فمحبة رسول هللا صلى هللا عليه وسلم شرط في اإليمان، لذا يجب علينا أن نحبه ونوقره، ونتبع**  **أوامره ،ونصلي ونسلم عليه .**  **بماذا تأمرنا هذه اآلية الكريمة ؟ كيف نوقر النبي صلى هللا عليه وسلم ونعظمه ؟** | **االستماع والفهم** |
| **الحـصــــــة الثانيــــــة:** | |
| **\*أين ومتى ولد النبي صلى هللا عليه وسلم ؟ ما اسم أمه صلى هللا عليه وسلم ؟**  **ما اسم أبيه صلى هللا عليه وسلم ؟ ما اسم مرضعته ؟**  **كيف توقر النبي صلى هللا عليه وسلم وتعظمه؟** | **تمهيد** |
| **\* يصل المتعلمون الجملة بما يناسبها :**  **• ألنه واجب التعظيم .**  **• ألنه كاذب .**  **- ألتزم توقير النبي عند ذكر اسمه •**  **• ألنه محبوب عند الناس .**  **• ألنه صادق .**  **\*يضع المتعلمون عالمة )×( أمام الجواب الصحيح :**  **أوقره أطيعه**  **- بعض ما يجب علي تجاه رسول هللا صلى هللا عليه وسلم ال أتبع هديه أصلي عليه**  **أوقر أهله** | **اإلنجاز** |
| **\*يردد المتعلمون الجملة التالية بعد فهمها : - أحب النبي صلى هللا عليه وسلم وأوقره بالصالة عليه وعلى آله وصحبه ، وأتأدب عند**  **ذكره .** | **االقتداء** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الجذاذة:** | **المستوى: 1** | |
| **المرجع:** | **المادة: ا التزكية [القرآن الكريم]** | |
| **عدد الحصص: 2** | **األسبوع: 30** | **الموضوع: دعم وتثبيت جميع السور**  **السابقة** |
| **األهداف:أن يكون المتعلم قادرا على:**  **.1 دعم تعلماته في القرآن الكريم. .2أن يثبت مكتسباته في القرآن الكريم**  **الوسائل التعليمية: -السبورة –الدفاتر – الشرح -األسئلة......** | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **األنشطة التعليمية التعلمية** | **المراحل** |
| **الحـصــــــة: األولــــــــــى** | |
| **\*يجيب المتعلمون عن األسئلة التالية من تعبد وبمن تستعين ؟ من اله الناس ؟ كيف تعامل اليتيم؟ على من نزل**  **القرآن الكريم ؟ هل هلل مثيل أو شبيه؟** | **وضعية االنطالق** |
| **\*يستظهر المتعلمون بالتناوب السور التالية :اإلخالص- الفلق – الفاتحة – الضحى –**  **الكافرون - القدر- الناس- الفيل –التين- قريش.**  **\*يحاكي المتعلمون التالوة الصحيحة في االستظهار- قواعد التجويد مضمرة-**  **\*يستمع المتعلمون الستظهار السور من قبل زمالئهم ويستمعون للتصحيحات**  **كذلك.** | **الحفظ واالستظهار** |
| **الحـصــــــة: الثانيــــــــة** | |
| **\* متى تكون ليلة القدر؟ \* من هو ملك الناس ؟ بماذا أقسم هللا في سورة الضحى؟** | **وضعية االنطالق** |
| **\* يصل المتعلمون اآلية بسورتها ويستظهرون السورة: - قل أعوذ برب الفلق • • سورة الضحى**  **- فأما اليتيم فال تقهر • • سورة الكافرون**  **- ال أعبد ما تعبدون • • سورة الفلق**  **\*يلون المتعلمون الجواب الصحيح:**  **- ما الليلة التي أنزل فيها القرآن الكريم؟**  **ليلة اإلسراء ليلة الهجرة ليلة القدر**  **- ما فاتحة الكتاب؟**  **سورة التين سورة الفاتحة** | **االنجاز** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الجذاذة:** | | | **المستوى: 1** |
| **المرجع:** | | | **المــــــادة:االستجابة** |
| **عدد الحصص:**  **2** | **األسبوع: 30** | **الموضوع: أذكر هللا أحمد هللا .** | |
| **األهداف: أن يتعرف المتعلم معنى الحمد هلل – أن يذكر هللا ويحمده .**  **الوسائل التعليمية: السبورة- الدفاتر- الشرح- األسئلة....** | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **األنشطة التعليمية التعلمية** | **المراحل** |
| **الحـصــــــة األولــــــى: قراءة الوضعية وتعرف المطلوب** | |
| **\*إثارة اهتمام المتعلمين حول الموضوع من خالل أسئلة مثل :**  **ماذا تقول عند الشرب ؟ و بعده ؟** | **وضعية االنطالق** |
| **\*يقرأ األستاذ اآلية الكريمة التالية بعد كتابتها على السبورة :**  **قال تعالى : {و اذكروا هللا ذكرا كثيرا} سورة األحزاب اآلية 41**  **قال تعالى : {الحمد هلل رب العالمين} الفاتحة اآلية 1** | **تقديم النص** |
| **انطالقا من أسئلة فهم اآليات يدير األستاذ حوارا حول ذكر هللا و حمده .**  **\*يستنتج المتعلمون أن الحمد هو الثناء الجميل التام كله هلل عز وجل . فالمؤمن مطالب بحمد هللا على كل حال، و في كل وقت.فالحمد ذكر ودعاء و شكر واعتراف . و حمد هللا على السراء شكر، وعلى الضراء صبر . فلله الحمد على نعمه التي ال تحصى ،و أغالها نعمة اإلسالم . و من مواضع الحمد التي ينبغي االنتباه إليها هي: بعد األكل وبعد الشرب و بعد**  **العطاس وبعد قضاء الحاجة و بعد لبس ثوب جديد و بعد االستيقاظ من النوم و عند التوفيق في األعمال و عند الحصول على خير و عند النجاة من شر. فاهلل سبحانه أمرنا بالذكر**  **والحمد، و رسولنا صلى هللا عليه و سلم كان يفعل ذلك فعلينا أن نقتضي به و نتبعه .**  **ما معنى الحمد ؟ ماذا تقول بعد األكل و بعد الشرب ؟ ماذا تقول إذا عطست ؟ ماذا تقول**  **بمناسبة نجاحك ؟ ماذا تقول إذا نجاك هللا من مكروه ؟ ماذا تقول إذا شفيت من مرض ؟**  **ما هي ألفاظ الحمد ؟** | **فهم و مناقشة** |
| **الحـصــــــة الثانيــــــة: إنجاز المطلوب** | |
| **\*يذكر المدرس المتعلمين بما راج في الحصة السابقة .**  **متى تقول الحمد هلل ؟** | **بناء وترسيخ** |
| **\* يربط المتعلمون العبارة بما يناسبها :**  **• أنتهي من اللعب**  **• أتعافى من المرض**  **أقول الحمد هلل عندما •**  **• أشعر بالجوع**  **• أستيقظ من النوم** | **توظيف و استثمار** |
| **يدفع األستاذ المتعلمين إلى وجوب االستجابة لموضوع الدرس:**  **\* و ذلك بالمداومة على ذكر هللا و حمده عز وجل على نعمه .** | **استجيب** |

|  |  |
| --- | --- |
| **الجذاذة:** | **المستوى: 1** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المرجع:** | | | **المــــــادة: القسط** |
| **عدد الحصص: 2** | **األسبوع31:** | **الوحدة:** | **الموضوع: أشكر الناس** |
| **األهداف: \*أن يتعرف المتعلم عبارات شكر الناس- \*وأن يستعمل عبارات الشكر في الوقت المناسب.**  **الوسائل التعليمية: السبورة- - الشرح- األسئلة....** | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **األنشطة التعليمية التعلمية** | **المراحل** |
| **الحـصــــــة األولــــــى** | |
| **\*يجيب المتعلمون عن السؤال التالي:**  **- كيف تعبر عن شكرك للناس ؟** | **تمهيد** |
| **يسمع األستاذ الحديث الشريف للمتعلمين بعد كتابته على السبورة: قال الرسول صلى هللا عليه وسلم : {من لم يشكر الناس لم يشكر هللا . } سنن الترميذي**  **يتعرف المتعلمون معنى الحديث الشريف : شكر الناس فضيلة إسالمية تدل على مروءة الشاكر و نبل خلقه فمن لم يشكر الناس لم يشكر هللا كما قال الرسول صلى هللا عليه و سلم و من عبارات الشكر : جزآك هللا خيرا – شكر هللا لك – وفقك هللا – أنعم هللا عليك – أحسن هللا إليك – فتح هللا عليك ... إلخ ، و تتعدد مجاالت الشكر : كشكر الوالدين على رعايتهما – شكر المعلم على إخالصه – شكر األصدقاء و األقارب و الجيران على معروفهم**  **- أذكر بعض عبارات الشكر؟**  **- إذا أعانك شخص ما في عمل ما ماذا تقول له ؟**  **- ساعدك صديقك على حمل القفة فماذا تقول له لتشكره ؟** | **تسميع الحديث**  **الشريف مع الشرح والفهم** |
| **الحـصــــــة الثانيــــــة: إنجاز المطلوب** | |
| **\* يذكر المدرس المتعلمين بما راج في الحصة السابقة .**  **ماذا تقول لمن قدم لك خدمة ؟ لماذا ؟** | **تمهيد** |
| **\* يصل المتعلمون بخط العبارة الصحيحة :**  **• باالعتراف بالفضل**  **أعبر عن شكري للناس • • بالشتم و القذف**  **• باإلحسان و المعروف**  **\* يضع المتعلمون عالمة )×( أمام التصرف الصحيح :**  **أوحد هللا و أعبده أحب النبي صلى هللا عليه و سلم**  **أخاصم زمالئي أشكر من يقدم لي خدمة**  **ألطخ ثيابي أطيع والدي** | **انجاز** |
| **مطالبة المتعلمين بترديد الجملة اآلتية بعد شرحها من قبل األستاذ :**  **\*أشكر كل من ساعدني .** | **أقسط** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الجذاذة:** | | | **المستوى: 1** | |
| **المرجع:** | | | **المــــــادة: الحكمة** | |
| **عدد الحصص: 2** | **األسبوع: 31** | **الموضوع: أتحدث بنعم هللا** | |  |
| **األهداف: أن يتعرف المتعلم نعم هللا في خلقه – أن يتحدث المتعلم بنعم هللا .**  **الوسائل التعليمية: السبورة – الصويرات - الشرح- األسئلة ...** | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **األنشطة التعليمية التعلمية** | **المراحل** |
| **الحـصــــــة األولــــــى** | |
| **\* يد فع األستاذ المتعلمين للتحدث عن بعض نعم هللا التي يعرفونها .** | **تمهيد** |
| **يسمع األستاذ اآلية الكريمة للمتعلمين بعد كتابتها على السبورة :**  **قال هللا تعالى : { وأما بنعمة ربك فحدث } سورة الضحى اآلية .11 التحدث بنعم هللا سبحانه وتعالى هو حق من حقوق هذه النعمة عليك ،ومن اإلقرار بالجميل للمنعم سبحانه، فالتحدث بنعمه سبحانه، مدعاة لشكره، وموجبة لتحبيب القلوب إلى المنعم بها سبحانه، فكوننا نتحدث عن نعم هللا علينا، فنحن نشكره ونحمده ،ويحمده السامعون، ألنه سبحانه ينعم ويحسن إلى الجميع. فالتحدث بنعم هللا علينا ،واالعتراف بها ،هو من تمام شكر النعم، وهو ما يؤذي إلى زيادة هذه النعم علينا واستمرارها . والخالصة أن التحدث بنعم هللا**  **شكر وتركه كفر .**  **يتحدث المتعلمون عن بعض النعم التي أنعم هللا بها عليهم ويحمدوه سبحانه عليها .** | **التسميع مع الشرح و الفهم** |
| **الحـصــــــة الثانيــــــة** | |
| **- يجيب المتعلمون عن السؤال التالي: \* الماء نعمة من نعم هللا علينا ما الواجب علينا نحوه ؟ وما الواجب علينا نحو هللا المنعم**  **علينا به ؟** | **تمهيد** |
| **يصل المتعلمون بخط الجواب الصحيح :**  **• شكرا هلل**  **• عبادة هلل**  **أتحدث بنعم هللا •**  **• تفاخرا على الناس**  **• ليحمده السامعون** | **اكتسب** |
| **مطالبة المتعلمين بترديد الجملة اآلتية بعد شرحها من قبل األستاذ :**  **\*أذكر نعم هللا الكثيرة وأشكره عليها.**  **\* قال تعالى : {الن شكرتم ألزيدنكم } . سورة إبراهيم اآلية 10** | **التشبع بالقيم** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الجذاذة:** | | | **المستوى: 1** |
| **المرجع:** | | | **المــــــادة: مكونات التربية اإلسالمية** |
| **عدد الحصص: 2** | **األسبوع: 32** | **الموضوع: أنشطة التقويم والدعم 1** | |
| **األهداف:أن يوظف المتعلم المكتسبات التي تلقاها النجاز أنشطة تقويمية داعمة**  **الوسائل التعليمية: السبورة- - الشرح- األسئلة ...** | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **األنشطة التعليمية التعلمية** | **المراحل** |
| **الحـصــــــة األولــــــى** | |
| **\*يستمع المتعلمون للنص التالي :**  **سليم يتعافى :**  **غادر سليم المستشفى و هو يقول : أحمد هللا الذي أنعم علي بالشفاء ، و أشكر أمي الحبيبة التي تعبت ألجلي . فقالت أمه : ال تنسى أن تشكر الطبيب و الممرضة ، فقد بذال جهدا لعالجك**  **\* يجيب المتعلمون عن األسئلة التالية :**  **لماذا حمد سليم هللا تعالى ؟ لماذا شكر أمه ؟ من يستحق الشكر أيضا ؟ لماذا ؟**  **ـ أذكر بعض عبارات الشكر؟** | **أستمع و أفهم** |
| **الحـصــــــة الثانيــــــة: إنجاز المطلوب** | |
| **\* يمأل المتعلمون الفراغ بما يناسب مما يلي : الحمد هلل – جزآك هللا خيرا**  **- أشكر من ساعدني فأقول له .........**  **- أشكر هللا ربي فأقول .................**  **\* يكتب المتعلمون صحيح أو خطأ أمام كل عبارة :**  **-أنزل هللا القرآن الكريم في رمضان [** **]**  **-أحب رسول هللا صلى هللا عليه وسلم و أطيعه [** **]**  **-أستعيذ باهلل من العمل والجد [** **]**  **-أساعد المحتاج و أنهره [** **]**  **-أذكر نعم هللا علي شكرا له [** **]** | **أنجز و أستفيد** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الجذاذة:** | | | **المستوى: 1** |
| **المرجع:** | | | **المــــــادة: مكونات التربية اإلسالمية** |
| **عدد الحصص: 2** | **األسبوع: 32** | **الموضوع: أنشطة التقويم والدعم 2** | |
| **األهداف:أن يوظف المتعلم المكتسبات التي تلقاها النجاز أنشطة تقويمية داعمة**  **الوسائل التعليمية: السبورة- - الشرح- األسئلة....** | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **األنشطة التعليمية التعلمية** | **المراحل** |
| **الحـصــــــة األولــــــى** | |
| **\* يستمع المتعلمون إلى النص التالي :**  **مسابقة ثقافية**  **اجتمعت األسرة حول مائدة العشاء ، فخاطب الطفل والده قائال : عزمت على المشاركة في**  **مسابقة ثقافية في التربية اإلسالمية بمدرستي . ساعدني من فضلك يا أبت .**  **األب : ما معنى {ال إله إال هللا} ؟**  **االبن : أي أن هللا وحده المستحق للعبادة .**  **األم : وما العبادة يا بني ؟**  **االبن : هي جميع األعمال التي يحبها هللا تعالى .**  **\* يجيب المتعلمون على األسئلة التالية :**  **فيم يريد الطفل أن يشارك ؟ ماذا طلب من أباه ؟**  **ما الجملة التي تعبر عن توحيد هللا ؟ مامعنى ال اله اال هللا ؟** | **أدعم مكتسباتي** |
| **الحـصــــــة الثانيــــــة: إنجاز المطلوب** | |
| **\* يمأل المتعلمون مكان النقط بما يناسب مما يلي: أتقرب- كالم – أهتدي - ربي .**  **- القرآن الكريم** **هللا تعالى .**  **........................ يناجيني به**  **...............................بنوره**  **وبتالوته** **.إلى هللا تعالى.**  **\* يضع المتعلمون )×( في إطار األجوبة الغير المناسبة: - نشأ محمد صلى هللا عليه وسلم : غنيا يتيما فقيرا - كفل محمد صلى هللا عليه وسلم : عمه خاله جده - أحب محمد صلى هللا عليه وسلم : أصلي عليه أوقره أكذبه**  **- أطيع محمد صلى هللا عليه وسلم : أخالفه أتبعه أقتدي به** | **أرسخ معارفي** |