

دليلُ المعلمِ لمادّةِ الهُوِيّةِ وَالْمُوَاطَنَةِ

الصفُّ الرَّابِعُ الفَصْلُ الدِّرَاسِيُّ الأوَّلُ





سَلْطَنَةُ عُومَانِ
وَزَارَةُ التَّوْثِيقِ وَالتَّحْقِيقِ

دليلُ المعلمِ لمادَّةِ الْفُؤِيَّةِ وَالْمُوَاطَنَةِ

الفصلُ الدَّرَاسِيُّ الأوَّلُ

الصَّفُّ الرَّابِعُ

الطبعة التجريبية: ١٤٤٦هـ - ٢٠٢٤م



أُلِّفَ هذا الكتاب وفق القرار الوزاري رقم (١٦٠ - ٢٠٢٣)

تم إدخال البيانات والتدقيق اللغوي والرسم في مركز إنتاج الكتاب المدرسي بالمديرية العامة لتطوير المناهج.

جميع حقوق التأليف والطبع والنشر محفوظة لوزارة التربية والتعليم ولا يجوز الطبع أو التصوير أو إعادة نسخ الكتاب كاملاً أو مجزئاً أو ترجمته أو تخزينه في نطاق استعادة المعلومات بهدف تجاري بأي شكل من الأشكال إلا بإذن كتابي مسبق من الوزارة، وفي حالة الاقتباس القصير يجب ذكر المصدر.

محفوظة
جميع الحقوق



حضرة صاحب الجلالة
السلطان هيثم بن طارق المعظم
- حفظه الله ورعاه -



المغفور له
السلطان قابوس بن سعيد
- طيب الله ثراه -

سُلْطَنَةُ عُمان



النتجت بالهيئة الوطنية للمساحة ، وزارة الدفاع، سلطنة عُمان ٢٠١٨ م .
حقوق الطبع © محفوظة للهيئة الوطنية للمساحة، وزارة الدفاع، سلطنة عُمان ٢٠١٨ م .
لا يعتد بهذه الخريطة من ناحية الحدود الدولية .





النَّشِيدُ الْوَطَنِيُّ



يا رَبَّنَا احْفَظْ لَنَا
وَالشَّعْبَ فِي الْأَوْطَانِ
وَلِيَدُمُ مَوْيِّدًا
جَلَالَةَ السُّلْطَانِ
بِالْعِزِّ وَالْأَمَانِ
عَاهِلًا مُمَجِّدًا

بِالنُّفُوسِ يُفْتَدَى

يا عُمانُ نَحْنُ مِنْ عَهْدِ النَّبِيِّ
فَارْتَقِي هَامَ السَّمَاءِ
أَوْفِيَاءُ مِنْ كِرَامِ الْعَرَبِ
وَأَمْلِي الْكُونَ ضِيَاءَ

وَاسْعِدِي وَانْعَمِي بِالرِّخَاءِ

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين،
وعلى آله وصحبه أجمعين.

سعت وزارة التربية والتعليم إلى تطوير المنظومة التعليمية في جوانبها المختلفة؛ لمواكبة التطورات المتسارعة في مجالي المعرفة والتقانة، وتلبية متطلبات مؤسسات التعليم العالي، واحتياجات المجتمع العماني وسوق العمل، وهي بذلك تتوافق مع أهداف رؤية عُمان ٢٠٤٠ وركائزها التي أكدت أهمية رفع جودة التعليم وتطوير المناهج الدراسية والبرامج التعليمية؛ لإعداد متعلم معتز بهويته، مبدع ومبتكر، ومنافس عالمياً في جميع المجالات.

كما جاءت المناهج الدراسية منسجمة مع فلسفة التعليم في سلطنة عُمان، والإستراتيجية الوطنية للتعليم ٢٠٤٠، وقانون التعليم المدرسي في تنظيم مجالات العمل التربوي، وتهيئة الفرص المناسبة لبناء الشخصية المتكاملة للمتعلمين، والحرص على امتلاكهم مهارات المستقبل؛ كقيادة الأعمال والابتكار، وأخلاقيات العمل، والتعامل مع معطيات التكنولوجيا الحديثة وإنتاج المعرفة، وتعزيز مهارات التفكير والبحث العلمي، ورفع مستوى وعيهم بالقضايا الإنسانية، وقيم السلام والحوار، والتسامح والتقارب بين الثقافات.

ويمثل هذا الكتاب المدرسي ترجمة للمحتوى المعرفي والمهاري للمنهاج الدراسي، الذي وضع ليستقي منه التلميذ معلومات شاملة ومتنوعة، وليكتسب منه مهارات تعليمية مختلفة؛ لتحقيق ما تصبو إليه الوزارة من أهداف تربوية، وغايات سامية تسهم في تقدم هذا الوطن العزيز تحت ظل القيادة الحكيمة لمولانا حضرة صاحب الجلالة السلطان هيثم بن طارق المعظم حفظه الله ورعاه.

والله ولي التوفيق.

د. مديحة بنت أحمد الشيبانية
وزيرة التربية والتعليم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد
وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد:

أخي المعلم / أختي المعلمة،

يُعدُّ الكتاب الذي بين يديك دليلاً عملياً يساعدك في تنفيذ أنشطة مادة الهوية
والمواطنة للصف الرابع (الفصل الدراسي الأول)، ويتضمن مجموعة من المعلومات
والمعارف التي توضح آلية التدرج التي اعتمدها المؤلفون في أثناء تأليفهم لكتاب
التلميذ، ودليل المعلم؛ إذ يعرض هذا الدليل المعايير والمخرجات للصف الرابع
وآلية توزيعها على الوحدات الدراسية، والأنشطة الخاصة بكل وحدة وعدد الحصص
المقترحة لكل منها، بالإضافة إلى مكونات الوحدات، والدروس، والأنشطة.

وقد حرص المؤلفون على تضمين الدليل متطلبات نمو المتعلم في الحلقة الأولى،
لتكون نبراساً لك عند تعاملك مع التلاميذ، واختيار طرائق وأساليب التدريس التي
تتناسب معهم، كما ضُمِّن مجموعة من الإرشادات التي ينبغي لك الاطلاع عليها
قبل تنفيذك لأنشطة الوحدات الدراسية.

ويتضمن الدليل ثلاث وحدات دراسية، وهي: ذاتي الفاعلة، أسرتي الفاعلة، حيناً
المتفاعل، اشتملت كُلُّ منها على أنشطة تعليمية تتناسب مع خصائصها، ووفق
المرحلة العمرية لتلاميذ الصف الرابع ومتطلبات نموهم.

وقد سعى المؤلفون إلى تنويع الأنشطة التي تضمنتها هذه الوحدات لتلامس أنماط
التعلم المختلفة للمتعلمين، وتراعي الفروق الفردية بينهم، وتجعلها أكثر جاذبية
لهم.

أخي المعلم/ أختي المعلمة،

نرجو منك الاطلاع على هذا الكتاب بصورة شاملة، وتعرف محتوياته بشكل مفصل، والاستفادة ما أمكن من الإرشادات والتوجيهات التي يحتويها في تفعيل دور المتعلم باتباع طرق مبتكرة في التدريس والتنوع فيها.

متمنين لك دوام التوفيق والسداد، ومؤكدين ضرورة موافقتنا بجميع الملحوظات والمقترحات عن الكتاب؛ لكي نستفيد منها عند تطويره مستقبلاً.

والله ولي التوفيق.

المؤلفون

الصفحة	الموضوع
١٣	مقدمة
١٤	توزيع المعايير والمخرجات على الوحدات الدراسية.
١٥	نظرة شاملة على وحدات مادة الهوية والمواطنة للصف الرابع. (الفصل الدراسي الأول).
١٧	مكونات كتاب التلميذ.
١٨	إرشادات للمعلم.
٢٤	شخصيات مادة الهوية والمواطنة.
٢٩	الوحدة الأولى: ذاتي المُجيدة..
٤٥	الوحدة الثانية: أُسرتي المُنتجة.
٦١	الوحدة الثالثة: حِينا المتفاعل.

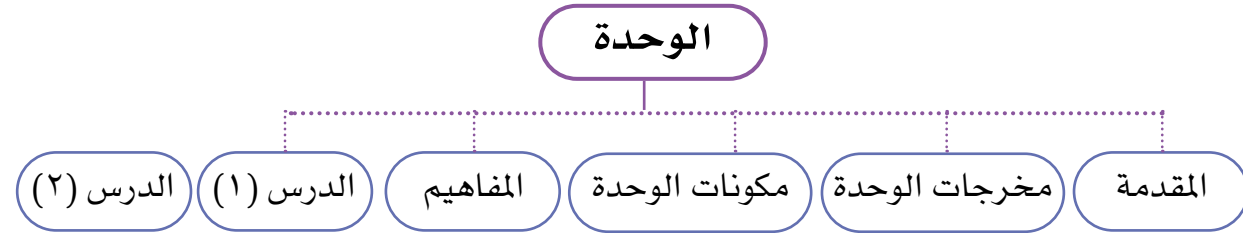
توزيع معايير ومخرجات مادة الهوية والمواطنة للصف الرابع
(الفصل الدراسي الأول) على الوحدات الدراسية:

م	المعيار	مخرجات التعلم	الوحدة الدراسية
١	تحقيق الذات وتتميتها وتطويرها.	<ul style="list-style-type: none"> - يكتشف الأنشطة التي يحبها ويجيدها. - يخطط لتنمية الأنشطة التي يجيدها. - يوضح أثر الأنشطة التي يجيدها في ذاته والآخرين. - يُقدّر أهمية دوره الفاعل في مجتمعه. 	ذاتي المُجيدة
٢	التفاعل الإيجابي مع الأسرة.	<ul style="list-style-type: none"> - يكتشف ما يجيده أفراد الأسرة. - يشارك أسرته باستثمار ما يجيده أفرادها في عمل ما. - يوضح أثر ما يجيده أفراد الأسرة فيها وفي المجتمع والعالم. - يُقدّر أهمية استثمار ما يجيده أفراد الأسرة. 	أسرتي المُنتجة
٣	التفاعل الإيجابي في الحيّ.	<ul style="list-style-type: none"> - يكتشف ما يجيده أفراد الحيّ. - يشارك في استثمار ما يجيده أفراد الحيّ في عمل ما. - يوضح أثر ما يجيده أفراد الحيّ في المجتمع. - يُقدّر أهمية استثمار ما يجيده أفراد الحيّ. 	حيّنا المتفاعل

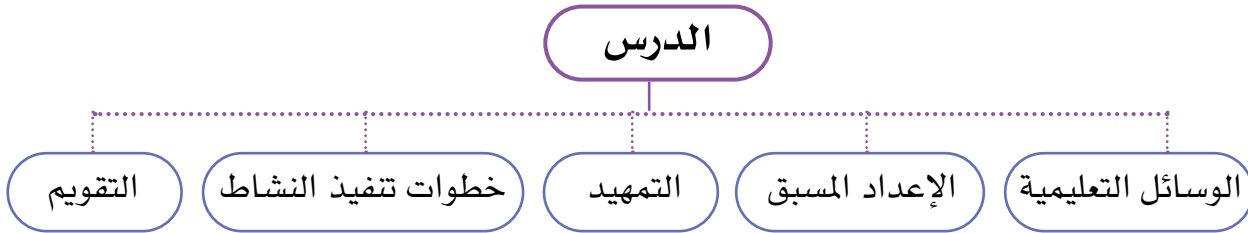
نظرة شاملة على وحدات مادة الهوية والمواطنة
الصف الرابع (الفصل الدراسي الأول)

م	الوحدة	الدرس	عدد الحصص
١	ذاتي المُجيدة	أنا أجيد	١
٢		أُنمّي ما أجيد	٢
٢		أستفيد مما أجيد	٢
٢	أُسرتي المُنتجة	أُسرتي تجيد	٢
٢		أخطط لمشروع أُسرتي	٢
٢		أثر مشروع أُسرتي	٢
٣	حَيُّنا المتفاعل	أنا متطوع	٢
٢		أخطط للعمل التطوعي	٢
١		تطوعي حياة	١
١٧	مجموع عدد الحصص		

هيكلية الوحدة (دليل المعلم)



مكونات الدرس



مكونات كتاب التلميذ



إرشادات للمعلم:

يعتمد تحقيق معايير مادة المواطنة ومخرجاتها بصورة أساسية على قيام الطلبة بأنشطة عملية بشكل فردي أو جماعي، وفيما يأتي إرشادات تساعد على تحقيق تلك المعايير والمخرجات:

أولاً: النظرة الشاملة للدليل:

- ادرس وحدات الدليل جميعها قبل البدء بتنفيذها؛ إذ إن ذلك يفيد في أمور كثيرة، أهمها:
 - وضع الخطة السنوية على أسس سليمة، والالتزام بالتدرج المحدد للوحدات الدراسية، وعدم تقديم وحدة على أخرى؛ إذ إن بعض الوحدات ترتبط بالوحدات التي تسبقها.
 - تحديد الجهات التي ستزورها أو تستضيفها لعمل الترتيبات اللازمة لذلك.
 - ملاحظة الترابط بين الدروس للاستفادة من ذلك عند تنفيذ الأنشطة.

ثانياً: الوحدة:

قبل تنفيذ أي وحدة لا بد من الاطلاع بصورة مباشرة على عناصرها المتمثلة في المقدمة، والدروس ومحتوياتها، والتقويم والمتابعة، لتكوين صورة عامة عن الوحدة والمهارات التي ستركز عليها، وعدد الحصص المخصصة لها، وتتضمن كل وحدة مجموعة من الدروس والمخرجات، والمفاهيم والقيم والمهارات المرتبطة بها، والمستلزمات والوسائل التعليمية للأنشطة وإجراءات تنفيذها، والتقويم والمتابعة، وآلية تنفيذ كتاب التلميذ، وفيما يأتي إرشادات خاصة بكل منها:

١. **المخرجات:** تمت صياغة المخرجات التعليمية بصورة إجرائية يمكن تحقيقها وفق خمسة أبعاد رئيسة للمتعلم، هي: (الذات، الأسرة، الحي، الوطن، العالم)، ويجمع هذه المخرجات في كل درس البنية المعرفية والمهارية والقيمية التي يعالجها.

٢. **المفاهيم:** تم توضيح مجموعة من المفاهيم الخاصة بكل وحدة؛ لتكون مرجعاً لك وأنت تتعرض لها عند تنفيذك للأنشطة، وقد تمت صياغتها بصورة واضحة بعيداً عن التعقيد، وما عليك سوى توضيحه للمتعلم بما يتناسب مع مرحلته العمرية.

٣. **المهارات والقيم:** تم عرض المهارات والقيم في بداية كل وحدة، لتكون مرشداً لك في أهم المهارات والقيم التي ستركز عليها، وتسعى إلى تنميتها لدى المتعلمين، من خلال إجراءات تنفيذ الأنشطة.

٤. **الدروس:** وهي مجموعة إجراءات منظمة ومتدرجة، وتتضمن الآتي:

أ. **الوسائل التعليمية:** هناك وسائل تعليمية خاصة بالمادة متوفرة في المدرسة، تعرّف إليها، وحدد لأي الأنشطة ستستخدمها وطريقة استخدامها، كما توجد مستلزمات ووسائل تعليمية يطلب منك إعدادها، فيرجى مراعاة الأسس العامة عند تصميم الوسائل التي ستستخدمها.

ب. **الإعداد المسبق:** تحتاج الأنشطة إلى إعداد مسبق؛ لذا يجب الاهتمام بإعداد متطلبات تنفيذ الأنشطة قبل الحصة بوقت كافٍ، كالترتيب مع الجهات، أو تحضير أدوات، أو تدريب التلاميذ لتنفيذ مشهد تمثيلي.

ت. **التمهيد:** يعدّ التمهيد الإجراء الأول من إجراءات تنفيذ الدرس؛ لذا ينبغي الاطلاع عليه مسبقاً، وتحضير المستلزمات الخاصة بتنفيذه، ويمكنك اقتراح التمهيد الذي تراه مناسباً.

ث. **تنفيذ النشاط:** عند تنفيذ النشاط ينبغي أن تركز على الآتي:

■ قم بتنفيذ الأنشطة قبل تدريب التلاميذ عليها؛ إذ يوفر ذلك فرصة توجيههم وملاحظتهم بدقة في أثناء العمل.

■ اطلب من بعض التلاميذ مساعدتك في توزيع مستلزمات التنفيذ، ثم جمعها في نهاية الحصة؛ إذ إنّ ذلك يحقق أهدافاً تربوية أخرى كفرض قيم النظام وتحمل المسؤولية.

- أفسح المجال للتلاميذ لتنفيذ الأنشطة لاكتساب المهارة، وقدم المساعدة عند الضرورة.
- هيئ للتلاميذ فرصاً مناسبة للمشاركة وإبداء الرأي وطرح الأفكار، وعودهم حسن الاستماع واحترام آراء بعضهم.
- شجع التلاميذ على الإبداع والابتكار، ووفر لهم إمكانية إظهار إبداعاتهم وابتكاراتهم.
- التزم شروط الصحة والسلامة على المستويين الشخصي والعام في أثناء تنفيذ الأنشطة.
- يجب مراعاة اختلاف التلاميذ في ميولهم وقدراتهم عند تنفيذ الأنشطة.
- هناك أنشطة تحتاج إلى معلم مساعد في تنفيذها معك، وينبغي التنسيق المسبق معهم في آلية إدارة الموقف التعليمي.
- أعط اهتماماً لاكتساب التلاميذ المهارات والقيم المحددة.
- يوفر مركز مصادر التعلم تسهيلات تربوية عديدة، فاعمل على الاستفادة ما أمكن من هذا المركز في تنفيذ الأنشطة التي تحتاج إلى ذلك، ولتحقيق ذلك ينبغي أن:
- تطلع على مقتنيات المركز للتأكد من توفر الوسائل التعليمية وبخاصة المراجع والكتب والمجلات والصحف والنشرات والموسوعات البسيطة وبرامج الحاسوب ذات العلاقة بأنشطة المادة واقتراح توفير ما يلزم منها.
- نسّق مسبقاً مع معلم مركز مصادر التعلم بشأن الأنشطة التي سيتم تنفيذها بالمركز.
- اطلب من التلاميذ اتباع الإرشادات التي تنظم العمل في المركز.
- أشرف على التلاميذ وتابعهم عند تنفيذك النشاط داخل المركز.

ج: التقويم والمتابعة:

- صُممت أنشطة متعددة لتقويم أداء التلاميذ والتأكد من تحقق المخرجات التعليمية في أثناء تنفيذها.
- يمكنك استخدام الأنشطة الواردة في كتاب التلميذ في تقويم تعلمهم، وتحديد مستوى معرفتهم، وفهمهم، وتحقيق المخرجات التعليمية الخاصة بكل درس.

ثالثاً: كتاب التلميذ:

يُعدُّ كتاب التلميذ داعماً أساسياً للأنشطة المعدة للتلميذ، وقد تم تحديد الوقت المناسب لتنفيذها ضمن إجراءات تنفيذ الأنشطة الخاصة بكل درس.

الْفُؤْيَةُ وَالْمُؤَاطَنَةُ

الفَصْلُ الدَّرَاسِيُّ الْأَوَّلُ

الْوَحْدَةُ الْأُولَى: ذَاتِي الْمُجِيدَةِ.



الْوَحْدَةُ الثَّانِيَّةُ: أَسْرَتِي الْمُنْتَجَةِ



الْوَحْدَةُ الثَّلَاثَةُ: حَيِّنَا الْمَتَفَاعِلُ.



شخصيات مادة الهوية والمواطنة

ناصر

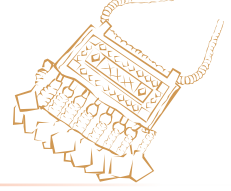


شخصية ناصر تم استقاؤها من الرمزية التاريخية للحضارة العُمانية، مثل: (الإمام ناصر بن مرشد، وناصر بن جاعد ... إلخ)، التي أحدثت تغييراً في المجتمع العُماني، وكانت سبباً في التحول الإيجابي للمجتمع، وهو ما يطمح ناصر إلى تحقيقه مع زملائه من خلال مادة الهوية والمواطنة.

صفات ناصر: قيادي، إيجابي، مستقل، متفاعل، ناقد، متقبل للآخر، محب للمعرفة، باحث علمي، متمسك بدينه ومعتز بهويته.



شَمْسَاءُ



شخصية شمساء: هي أخت ناصر الكبرى، تم استقاؤها من الرمزية التاريخية للحضارة العُمانية، مثل: (شمساء بنت سعيد الخليلية، وهي عالمة جليلة وأديبة وفقية).

صفات شمساء: قيادية، إيجابية، متفاعلة، ناقدة، محبة للمعرفة، باحثة، متمسكة بدينها، معتزة بهويتها العُمانية، مبدعة.

أُسْرَةُ نَاصِرٍ وَشَمْسَاءَ



أَقْرَبَاءُ نَاصِرٍ وَشَمْسَاءَ



الذاتُ

الأسرةُ

الحيُّ

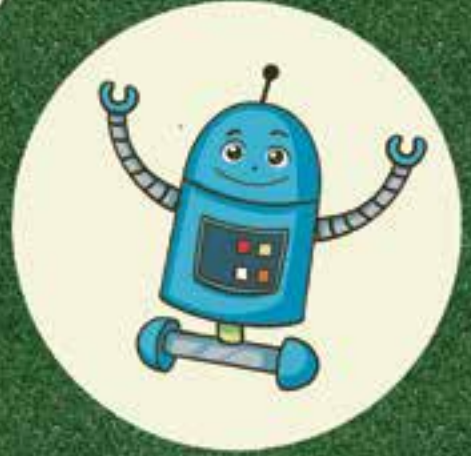
الوطنُ

العالمُ

مُكوّناتُ المُواطنة (المُشاركةُ المُجتمعيّةُ)

الوَحدةُ
الأولى:

ذاتي المُجيدةُ



- ذاتي تَمَلِكُ كُنوزًا مُضيئَةً.
- ما هي؟ وَكَيْفَ أَسْتَطِيعُ الاسْتِفَادَةَ مِنْهَا؟

مقدمة الوحدة:

يسعى الإنسان في مسيرة حياته إلى تحقيق غاياته وطموحاته من خلال ما يحبه ويجيده من أعمال الحياة وأنشطتها التي تعينه في بناء مستقبله، وتحدد له ملامح وطبيعة العمل المستقبلي الذي يتناسب مع قدراته وميوله التي يكون قد اكتشفها وتعرّف إليها منذ المراحل المبكرة من حياته.

وعادةً ما تكون انطلاقة الإنسان نحو مستقبله من خلال ما يحبه من أنشطة وما يميل إليها؛ ليكتشف بعدها مدى إجادته وإتقانه لها، والتي يُعبّر عنها بالممارسة المستمرة لها وإظهار الشغف نحوها، وبراعته في التعامل معها ونبوغه في إنتاج بعض المنتجات المرتبطة بها بطريقة توحى بالدقة ولو بصورتها الأولية.

وتتبع مرحلة اكتشاف الأنشطة التي يحبها الفرد وتلمس درجة إجادته لها عملية تنميتها وتطويرها وصقلها؛ حتى يصل الفرد إلى مرحلة الإتقان التام والخبرة في التعامل معها وممارستها؛ ليكون قادرًا على الإنتاج المتميز بالإبداع والابتكار والمنافسة على الصعيدين المحلي والعالمي.

وينبغي أن يتلمس الفرد أهمية ما يجيده من عمل سواء على المستوى الشخصي أو الأسري أو الوطني والعالمي؛ إذ إنّ إجادة الفرد للأنشطة ليست بذات أهمية إن لم يستفد منها هو شخصيًا وكذلك الآخرون، وهو ما يعد أساس المواطنة الفاعلة القائمة على المشاركة المجتمعية.

مخرجات الوحدة:

يتوقع من الطالب بعد تنفيذه دروس الوحدة أن:

- يكتشف الأنشطة التي يحبها ويجيدها.
- يخطط لتنمية الأنشطة التي يجيدها.
- يوضح أثر الأنشطة التي يجيدها في ذاته والآخرين.
- يُقدّر أهمية دوره الفاعل في مجتمعه.

مكونات الوحدة:

م	عنوان الدرس	المهارات	القيم	عدد الحصص	إجابات أنشطة كتاب التلميذ
١	أنا أجيد	التواصل الفعال،	الاحترام، تقبل	١	
٢	أنمي ما أجيد	المرونة والتكيف، العمل الجماعي	الآخر، التعاون، المشاركة	٢	
٣	أستفيد مما أجيد	والتعاون، المبادرة، التفكير الناقد، حل المشكلات، الإبداع والابتكار.	المجتمعية.	٢	

المفاهيم:

- **الذات الفاعلة:** مقدرة الفرد على أداء السلوك الذي يحقق نتائج مرغوبة في البيئة المحيطة به.
- **إجادة الأنشطة:** الإلمام بأداء الأنشطة، وإتقان العمل بها.

الدَّرْسُ الأول

أنا أُجيدُ

الإعداد المسبق:

- حَضْر بطاقات مكتوباً عليها مجموعة شخصيات عُمانية، مثل: أحمد بن ماجد (يجيد علوم البحار)، شمساء الخليلية (تجيد علوم الدين).

التمهيد

- اعرض على التلاميذ بطاقات الشخصيات العُمانية، واطرح عليهم السؤال الآتي:
- بماذا تتميز هذا الشخصيات؟
- ناقش التلاميذ في إجاباتهم متوصلاً معهم إلى (أن لكل إنسان له ما يميزه عن الآخرين وما يجيده من أنشطة وأعمال، وإجادة النشاط يعني إتقانه والإلمام به).

خطوات تنفيذ النشاط:

- اطلب إلى التلاميذ فتح كتاب التلميذ في الصفحتين (٢٦-٢٧)، وقراءة نص (المبتكر الصغير (١)).
- ناقش التلاميذ في محتوى النص من حيث:
- ماذا يجب ناصر من الأنشطة؟

الدَّرْس
الأول

أنا أُجيدُ

أقرأ / أستمع

١ المبتكر الصغير

في يدي إعلان عن مسابقة المبتكر الصغير.

أجب أن أشارك في هذه المسابقة فهي تُعزّمني بالإنفاضة والتّحدي.

فكرت في شيء أجيد، وأجيد في الوقت نفسه.

أجب الرسم، ولكن لا أجيد كما تُجيد أخي شمساء، وأجب كتابة القصص، ولكن لا أجيد كما تُجيدني علي.

أولاً تذكرت أنني أجيد فكّ القطع وتزيينها، لأصنع منها أشكالاً جميلة.

الوحدة الأولى، ذاتي المجدبة ٢٦

الوحدة الأولى، ذاتي المجدبة ٢٧

- ماذا يجيد ناصر من الأنشطة؟

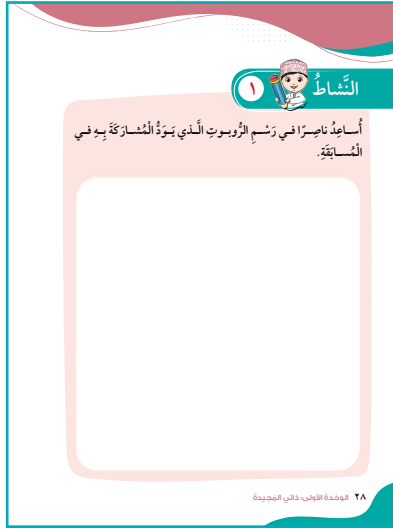
- ما الفرق بين ما يحب ناصر فعله وما يجيده؟

■ ناقش التلاميذ في إجاباتهم متوصلاً معهم إلى أن الفرق بين ما يحب ناصر فعله وما يجيده أن إجادته للأنشطة تتطلب منه الإلمام به وإتقان فعله، وهو ما يحقق ذاته الفاعلة،

التي تعني مقدرة الفرد على أداء السلوك الذي يحقق نتائج مرغوبة في موقف معين.

■ اطلب من التلاميذ فتح كتاب التلميذ في **الصفحة: (٢٨)**،
وحل النشاط (١).

■ تابع تنفيذ التلاميذ للنشاط، وقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة.



■ وجه التلاميذ إلى فتح كتاب التلميذ في **الصفحة: (٢٩)**
وحل النشاط (٢).

■ تابع تنفيذ التلاميذ للنشاط وقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة.

التقويم والمتابعة :

■ قوّم الجانب المعرفي للتلاميذ من حيث معرفتهم بما يأتي:

- المقصود بإجادة الأنشطة.
- الفرق بين حب الأنشطة وإجادتها.

■ قوّم التلاميذ في أثناء المناقشات الصفية من حيث:

- التفاعل في المناقشات.
- صحة المعلومات المطروحة.

■ قوّم التلاميذ في أثناء تنفيذهم لأنشطة الدرس من حيث:

- مشاركة وتفاعل جميع التلاميذ.
- تقييمهم لذواتهم وما يجيدونه من أنشطة بدقة.
- الاستماع لبعضهم بعضاً.
- احترام الآخرين.
- متابعة توجيهات المعلم والالتزام بها.

الدَّرْسُ الثَّانِي

أُنَمِّي مَا أُجِيدُ



الوسائل التعليمية:

- مقاطع مرئية لطلبة عُمانيين مخترعين.

الإعداد المسبق:

- بيكربونات الصوديوم، خل، بالونة، قنينة ماء فارغة.
- أجهزة لوحية وقارئ رمز الاستجابة السريعة (QR) بعدد المجموعات.
- أنسخ بعدد المجموعات بطاقة المثابرة من الملحق في الصفحة ٤٠.

بطاقة المثابرة

ما اسم المخترع؟

ما الاختراع أو الابتكار؟ وما أهميته؟

ما الصعوبات التي واجهها هذا المخترع أو المبتكر؟ وكيف كان شعوره؟

ماذا فعل هذا الشخص ليواصل محاولاته؟

ما الإنجاز الذي حققه؟

هل يمكنك أن تتخيل نفسك تقوم بهذا العمل أيضاً وتجيده؟ كيف؟

٤٠ الوحدة الأولى: ذاتي المجيدة

التمهيد

- اعرض على التلاميذ أدوات التجربة: (بالونة، خل، بيكربونات الصوديوم، قنينة ماء فارغة).
- اطرح عليهم السؤال الاستقصائي الآتي: ماذا سيحصل لو وضعنا فوهة البالونة على فوهة قنينة الماء بعد وضع الخل بها؟
- اطلب من كل مجموعة كتابة النتائج المتوقعة (الفرضية).
- استمع للنتائج المتوقعة (الفرضيات) لكل مجموعة.
- وجه التلاميذ لإجراء تجربة نفخ البالونة كالآتي:
 - قم بملء ثلث قنينة الماء الفارغة بالخل.
 - قم بوضع ملعقة كبيرة من بيكربونات الصوديوم داخل البالونة.

■ اطلب من كل مجموعة كتابة النتائج التي توصلت إليها المجموعات.

■ ناقش التلاميذ في إجاباتهم متوصلاً معهم إلى أن سبب انتفاخ البالونة هو نتيجة تفاعل عدة عوامل أدى إلى تغير حالة البالونة من حالة خاملة إلى حالة نشطة وممتلئة، وهو يشبه حال ما نجده، إذ يبقى خاملاً إن لم توجد العوامل والتفاعلات التي تجعله ينمو ويتطور ويصبح أكثر فاعلية ونشاطاً.

ملحوظة: يمكنك عزيزي المعلم الاستفادة من معلم العلوم لتنفيذ هذا النشاط.

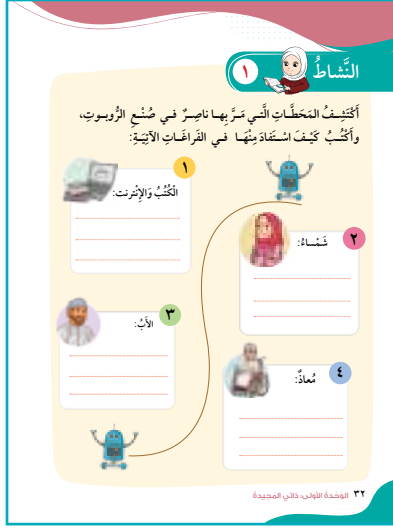
خطوات تنفيذ النشاط:

- اطلب من التلاميذ فتح كتاب التلميذ في الصفحتين: (٣٠-٣١) وقراءة نص المبتكر الصغير (٢).
- ناقش التلاميذ في محتوى النص من حيث:
 - طرق تنمية ما يجيده ناصر.



■ ناقش التلاميذ في إجاباتهم متوصلاً معهم إلى أن طرق تنمية ما يجيده ناصر هي:

- قراءة الكتب.
- البحث في شبكة الإنترنت.
- الدورات التدريبية.
- تشجيع الأسرة ودعمها.
- مساعدة الأصدقاء.
- تكرار المحاولات للوصول إلى الهدف.



■ اطلب من التلاميذ فتح كتاب التلميذ في **الصفحة: (٣٢)**،

و**حل النشاط (١)**.

■ تابع تنفيذ التلاميذ للنشاط، وقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة.

■ طبق مع التلاميذ نشاط **(بطاقات المثابرة)** متبعاً التعليمات الآتية:

- قسم التلاميذ إلى خمس مجموعات.

- اطلب إلى التلاميذ نزع بطاقة المثابرة من **الملحق** في **الصفحة: (٣٧)**.

- وزّع على المجموعات اللوح الرقمي وقارئ رمز الاستجابة السريعة (QR).

- اطلب من المجموعات الإجابة عن الأسئلة في **(بطاقة المثابرة)** وفق المقطع المرئي الذي يظهر لهم.

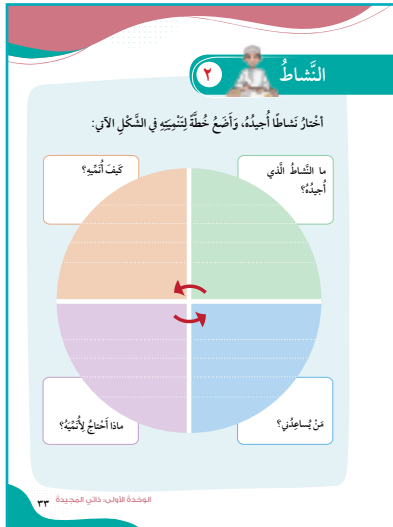
- اطلب من كل مجموعة ترشيح أحد أعضائها للخروج أمام الصف والتحدث عما توصل إليه مع زملائه في المجموعة.

- ناقش التلاميذ في إجاباتهم، وقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة.

■ اطلب من التلاميذ فتح كتاب التلميذ في **الصفحة: (٣٣)**

و**حل نشاط (٢)**.

■ تابع تنفيذ التلاميذ للنشاط، وقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة.



التقويم والمتابعة :

- قوْم الجانب المعرفي للتلاميذ من حيث معرفتهم بما يأتي :
 - طرق تنمية ما نجده.
- قوْم التلاميذ في أثناء المناقشات الصفية من حيث:
 - التفاعل في المناقشات.
 - صحة المعلومات المطروحة.
- قوْم التلاميذ في أثناء تنفيذهم (بطاقة المثابرة) من حيث:
 - مشاركة وتفاعل جميع التلاميذ .
 - قيام التلاميذ بالإجابة عن أسئلة البطاقة بطريقة صحيحة وفي الزمن المحدد .
 - احترامهم لبعضهم .
 - متابعة توجيهات المعلم والالتزام بها .

بطاقة المثابرة

ما اسم المخترع؟

ما الاختراع أو الابتكار؟ وما أهميته؟

.....

ما الصعوبات التي واجهها هذا المخترع أو المبتكر؟ وكيف كان شعوره؟

.....

ماذا فعل هذا الشخص ليواصل محاولاته؟

.....

ما الإنجاز الذي حققه؟

.....

هل يمكنك أن تتخيل نفسك تقوم بهذا العمل أيضاً وتحجده؟ كيف؟

.....

الدَّرْسُ الثَّالِثُ

أَسْتَفِيدُ مِمَّا أُجِيدُ

الإعداد المسبق:

- جهاز بوصلة.
- جهاز لكل مجموعة ١٠ أوراق A4، ولصقاً شمعيًا، وكرة بلاستيكية صغيرة وخفيفة الوزن.

التمهيد

- اعرض على التلاميذ الموقف الآتي:
«تخيل أنك وزملاءك في الصحراء، وتريدون الوصول إلى مكان التخييم الذي يقع جهة الشرق».
كيف يمكنكم الوصول إليه باستخدام البوصلة؟
- اختر تلميذًا، واطلب منه تحديد جانب الشرق باستخدام البوصلة.
- ناقش التلاميذ في إجاباتهم مبينًا لهم أن أحمد بن ماجد هو مخترع الإبرة المغناطيسية في البوصلة، وكان يجيد العمل في البحر، واستفاد منها في الملاحة البحرية، كما استفاد الآخرون منها أيضًا في معرفة الاتجاهات سواء في البحر أو الصحراء أو أي مكان آخر، وهو الحال في جميع الأشياء التي نجدها؛ إذ ينبغي أن نستفيد نحن منها وكذلك الآخرون.

ملحوظة: إبرة المغناطيس تشير دائمًا إلى الشمال، وعندما يقف التلميذ ووجهه باتجاه الشمال يكون عن يمينه الشرق وعن يساره الغرب.

خطوات تنفيذ النشاط:

الدُرْس الثالث

أَسْتَفِيدُ مِمَّا أَجِيدُ

أَقْرَأُ / أَسْمَعُ:

المَبْتَكِرُ الصَّغِيرُ ٣

عِنْدَمَا لَامَسَ صَوُّهُ الْقَلَسَ نَافِلَةَ
عُرْفِي، أَتَمَلَّعَ فِي نَفْسِي صَوُّهُ
الْأَعْلَى وَالْثَقُولِ.
أَتَجَهَّزُ إِلَى الرُّبُوبِ،
وَأَخْلُوكُ تَشْقِيلَةَ مِزَابِ عَيْلِيَّةٍ.
وَفِي لَحْظَةٍ نَا، حَسَطْتُ عَلَى رُؤُوسِ
الْثَّنْجِيلِ.
إِلَهَ يَنْقُذْ! إِلَهَ يَنْقُذْ!
صَبَحْتُ بِصَوْتِ عَالٍ.
أَسْرَعْتُ أَسْرَعَتِي إِلَى عُرْفِي، وَبَصُوتٍ وَاجِدٍ قَالُوا:

أَحْسَنْتَ يَا نَاصِرُ،
قَدَّمْتَ الْبِكَارِي فِي الْمَسَابِقَةِ،
وَكُنْتُ بِهَيْئَتِي مُبَيَّرًا، وَهِيَ عِبَارَةٌ عَنْ
طَائِعَةٍ لثَلَاثَةِ الْأَيَّامِ.
سَعَرْتُ بِسَعَادَةٍ عَمِيرَةٍ وَأَفْكَرْتُ
مَا أَسْعَدَنِي، عِنْدَمَا طَلَبْتُ مِنِّي
الْمَعْلَمَةُ اسْتِخْدَامَ الرُّبُوبِ فِي الصَّفِّ.
فَالرُّبُوبُ، سُبَاعِدُنَا فِي الْخُصُولِ عَلَى الْمَوْضُوعَاتِ الَّتِي
نَحْتَاجُ لِلتَّحْقِيقِ عَنْهَا.

الوحدة الأولى: ذاتي المجدبة ٣٤

أَحْسَنْتَ يَا نَاصِرُ،
قَدَّمْتَ الْبِكَارِي فِي الْمَسَابِقَةِ،
وَكُنْتُ بِهَيْئَتِي مُبَيَّرًا، وَهِيَ عِبَارَةٌ عَنْ
طَائِعَةٍ لثَلَاثَةِ الْأَيَّامِ.
سَعَرْتُ بِسَعَادَةٍ عَمِيرَةٍ وَأَفْكَرْتُ
مَا أَسْعَدَنِي، عِنْدَمَا طَلَبْتُ مِنِّي
الْمَعْلَمَةُ اسْتِخْدَامَ الرُّبُوبِ فِي الصَّفِّ.
فَالرُّبُوبُ، سُبَاعِدُنَا فِي الْخُصُولِ عَلَى الْمَوْضُوعَاتِ الَّتِي
نَحْتَاجُ لِلتَّحْقِيقِ عَنْهَا.

الوحدة الأولى: ذاتي المجدبة ٣٤

■ اطلب من التلاميذ فتح كتاب

التلميذ في الصفحتين: (٣٤-٣٥)، وقراءة نص (المبتكر

الصغير ٣).

■ ناقش التلاميذ في محتوى

النص من حيث:

- ما أثر ابتكار ناصر في

ذاته والآخرين؟

■ ناقش التلاميذ في إجاباتهم، مستعيناً بالآتي:

■ أثر الابتكار في ذات ناصر:

- التعرف إلى أهمية تكرار المحاولات لإتقان ما يجيد .

- الشعور بالسعادة.

- الفوز بالجائزة (المركز الثاني).

- الثقة بالنفس.

- حل المشكلات.

- تحقيق الذات.

- الاستقلالية.

■ أثر الابتكار في الآخرين:

- أسرة ناصر.

- شعورهم بالفخر والسعادة.

- الاستفادة من الابتكار في البحث عن المعرفة.



■ اطلب من التلاميذ فتح كتاب التلميذ في **الصفحة: (٣٦)** وحل

■ **النشاط (١).**

■ تابع تنفيذ التلاميذ للنشاط، وقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة.

■ طبق مع التلاميذ لعبة (**بناء البرج**) كالآتي:

- وزع لكل مجموعة ١٠ أوراق A4، ولصقاً شمعيًا واحدًا، وكرة بلاستيكية صغيرة.

- اطلب من المجموعات بناء برج بالأدوات التي تم توفيرها فقط، وفق المعايير الآتية:

- الطول (أطول برج).

- الثبات.

- الالتزام بالوقت المحدد (١٥ دقيقة).

- وضع الكرة في أعلى البرج بثبات.

■ قسم أدوار التلاميذ في كل مجموعة كالآتي:

- الرسام والمصمم.

- مهندسو البناء (التلاميذ الذين سيقومون ببناء البرج وفق النموذج المرسوم).

- المسؤول عن الوقت.

- المتحدث (التلميذ الذي سيشرح العمل ويقدمه لبقية المجموعات).

- اطلب من المتحدث في كل مجموعة تقديم ما توصلت إليه المجموعة.

■ ناقش التلاميذ في الآتي:

- كيف استفاد كل منكم مما يجيد في تحقيق الهدف (**بناء البرج**)؟



- ما التحديات التي واجهت المجموعة في إتمام العمل؟
- ما أثر تحقيق الهدف في لعبة (بناء البرج) على ذواتكم؟
- ما أثر تحقيق الهدف في لعبة (بناء البرج) على الآخرين في الصف؟

- اطلب من التلاميذ فتح كتاب التلميذ في الصفحة: (٣٧)، وحل النشاط (٢).
- تابع تنفيذ التلاميذ للنشاط، وقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة.

التقويم والمتابعة :

- قوِّم الجانب المعرفي للتلاميذ، من حيث معرفتهم بما يأتي:
 - أثر ما يجيده الفرد في ذاته والآخرين.
- قوِّم التلاميذ في أثناء المناقشات الصفية من حيث:
 - التفاعل في المناقشات.
 - صحة المعلومات المطروحة.
- قوِّم التلاميذ في أثناء تنفيذهم للعبة (بناء البرج) من حيث:
 - مشاركة وتفاعل جميع التلاميذ.
 - قيام التلاميذ ببناء البرج وفق المعايير المحددة.
 - احترامهم لبعضهم.
 - متابعة توجيهات المعلم والالتزام بها.

الذاتُ

الأسرةُ

الحيُّ

الوطنُ

العالمُ

مُكوّناتُ المُواطنة (المُشاركةُ المُجتمعيّةُ)

أُسرتي المُنتجةُ

الوَحدةُ
الثانيّةُ



- أُسرتي رائِعَةٌ، تُجيدُ
أنشطةً عَديدةً.
- كَيْفَ أُسْتَمِرُّهَا؟

مقدمة الوحدة:

تُعَدُّ الأسرة محضناً لمواهب أفرادها وما يجيدونه من أنشطة، وهي مسؤولة عن اكتشاف ما يجيده أفرادها وتحفيزهم من أجل تطويره لارتباط ذلك بمستقبلهم بصورة خاصة والأسرة ككل بصورة عامة؛ إذ يُعَدُّ ذلك بوابة للعمل الحر واستثماراً لما يجيدونه في مشاريع أسرية متنوعة تدرُّ دخلاً مناسباً يسد احتياجاتهم الخاصة واحتياجات أسرهم.

وحتى تستطيع الأسرة استثمار ما يجيده أفرادها في مشروع أسري ينبغي أن يصاحب ذلك خطة تحدد ملامح هذا المشروع وفقاً لطبيعة المواهب وما يجيده أفراد الأسرة، وتوزيع المهام بينهم، والتكاليف المتوقعة له، والمستهلكون المستهدفون من المشروع، وموقع المشروع، والمدة الزمنية المخصصة لتنفيذه.

ولكي تحقق الأسرة مردوداً مالياً مناسباً من مشروعها الأسري ينبغي التركيز على طرائق التسويق بأنواعها المختلفة؛ نظراً لما يشكله التسويق من أهمية بالغة في توجيه المستهلكين لشراء المنتجات الأسرية، وترغيبهم فيه بصورة جاذبة، وهو ما يسهم في زيادة المبيعات والإيرادات للأسرة، الأمر الذي يؤثر إيجاباً في الاقتصاد الوطني للبلاد كذلك، ويسهم في زيادة المنتجات الوطنية العُمانية التي يفخر بها العُمانيون سواء على المستوى المحلي أو الإقليمي أو العالمي، بالإضافة إلى إتاحة الفرصة للأسر المنتجة في تقديم النفع للمجتمع من خلال الأعمال التطوعية لمساعدة الأسر الأخرى التي تعاني من الصعوبات المادية، وتفعيل مكوّن المواطنة الرابع، وهو المشاركة المجتمعية بصورة مناسبة.

مخرجات الوحدة:

يتوقع من الطالب بعد تنفيذ دروس الوحدة أن:

- يكتشف ما يجيده أفراد الأسرة.
- يشارك أسرته باستثمار ما يجيده أفرادها في عمل ما.
- يوضح أثر ما يجيده أفراد الأسرة فيه وفي الحيّ والعالم.
- يُقدّر أهمية استثمار ما يجيده أفراد الأسرة.

مكونات الوحدة:

م	عنوان الدرس	المهارات	القيم	عدد ال حصص	إجابات أنشطة كتاب التلميذ
١	أسرتي تجيد	الإبداع والابتكار،	- التعاون،	٢	
٢	أخطط لمشروع أسرتي	حل المشكلات، العمل الجماعي،	- المبادرة. - الاحترام.	٢	
٣	أثر مشروع أسرتي	التفكير الناقد، القيادة، التخطيط، تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.	- تقبل الآخر.	٢	

المفاهيم:

- **الأسر المنتجة:** هي الأسر التي تعتمد على مهارات أفرادها لسد احتياجاتها من خلال إنتاج وبيع منتجاتها من المنزل بهدف زيادة دخل أسرتها.
- **المشروع المنزلي الريادي:** هو نشاط يقوم به أفراد الأسرة كتوفير خدمة أو منتج مقابل مردود مادي.
- **خطة المشروع:** هي خريطة للعمل، بها تفاصيل كافية لما يجب أدائه من مهام وأعمال لإنجاز المشروع.
- **التسويق:** الإعلان الذي يساهم في توضيح طبيعة المنتج أو الخدمة بأسلوب ترويجي جذاب.

أُسْرَتِي تُجِيدُ

الدَّرْسُ الأول

الإعداد المسبق:

- انسخ بعدد المجموعات نشاط (مشروعنا الريادي) من الملحق (١) في الصفحة: (٥٩) في دليل المعلم.

الملحق (١)

نشاط مشروعنا الريادي

ما الذي يجيده أفراد المجموعة؟

اسم المنتج:

رسم المنتج:

ملاحظة ثنائية: أسرتي المنتجة ٥٩

التمهيد

- اعرض على التلاميذ صورة الوحدة (الأسرة المنتجة).
- اطلب من التلاميذ تأمل الصورة، والإجابة عن السؤال: ماذا يجيد أفراد الأسرة؟
- ناقش التلاميذ في إجاباتهم مبيناً أن المنتجات التي شاهدوها في الصورة تعبر عما يجيده أفراد الأسرة؛ ويمكن استثمارها في مشاريع ريادية يعود أثرها الإيجابي عليهم بصورة خاصة وعلى المجتمع بصورة عامة.

خطوات تنفيذ النشاط:

الدرس الأول

أسرتي تجيد

أقرأ / أسمع:

مشروع أسرتي

فَكَرْتُ فِي مَتَجِّ أَعَاوُنَ فِيهِ مَعَ أُسْرَتِي
لِيَحْقِيقَ أَمْنِيَّتِي، وَتَقْدُمَ جُزْءًا مِنْ
مَزْدَوِيهِ الْمَالِيِّ لِلْمَهْنَةِ الْعُمَانِيَّةِ
لِلْأَعْمَالِ الْخَيْرِيَّةِ.
فَجَدْتُ بَصْنَعِ الشُّغَفَاتِ، وَأَنَا
أَرْسُمُ وَالْوَلَدُ، وَنَاصِرُ يَصْنَعُ أَشْكَالًا
بِطَائِعِيهِ ثَلَاثِيَّةِ الْأَعْيَادِ.

أشعر بالسعادة عندما تتسأل رابحة بخور
أمي إلى غوفتي.
تبعث الرابحة في نفسي ابتعاشًا
وراحة، تأخذني إلى عالم من الخيال،
أرى نفسي فيه أطيّر مثل عصفور
جميل.
كم أتمنى أن تصل رابحة
بخور أمي إلى الجميع !..

- اطلب من التلاميذ فتح كتاب التلميذ في الصفحتين: (٤٤-٤٥)، وقراءة نص (مشروع أسرتي) (١).
- ناقش التلاميذ في محتوى النص من حيث:
- ماذا يجيد أفراد أسرة شمساء؟

النشاط (١)

أساعد شمساء في رسم المنتج الأسري، مستفيدًا مِنَّا بِجِدَّةِ أَفْرَادِ أُسْرَتِنَاهَا فِي الصُّدُوقِ أَذْنَاءَ:

- ناقش التلاميذ في إجاباتهم، وقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة.
- اطلب من التلاميذ فتح كتاب التلميذ في الصفحة: (٤٦) وحل نشاط (١).
- اطلب من المجموعات عرض ما توصلوا إليه، ثم ناقشهم مبينا لهم أن الأسرة تستطيع استثمار ما يجيد أفرادها من أنشطة يمكن جمعها في منتج واحد يمثل مشروعًا رياديًا صغيرا ويقصد به النشاط الذي يقوم به أفراد الأسرة كتوفير خدمة أو منتج مقابل مردود مادي.
- وزّع على المجموعات نشاط (مشروعنا الريادي).



■ وجه التلاميذ لعرض ما توصلوا إليه، وقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة.

■ وجه التلاميذ لفتح كتاب التلميذ في **الصفحة: (٤٧)**، وحل **النشاط (٢)** بمساعدة ولي الأمر.

■ تابع تنفيذ التلاميذ للنشاط، وقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة.

التقويم والمتابعة :

■ قوِّم الجانب المعرفي للتلاميذ من حيث معرفتهم بما يأتي:

- المقصود بالمشروع الريادي.

■ قوِّم التلاميذ في أثناء المناقشات الصفية من حيث:

- التفاعل في المناقشات.
- صحة المعلومات المطروحة.

■ قوِّم التلاميذ في أثناء تنفيذهم لنشاط **(مشروعنا الريادي)** من حيث:

- مشاركة وتفاعل جميع التلاميذ.
- اكتشافهم لما يجيده أفراد المجموعة.
- قدرتهم على الربط بين ما يجيدونه ومنتج مشروعهم الريادي.
- الاستماع لبعضهم بعضاً.
- احترام آراء بعضهم بعضاً.

أَخْطُطُ لِمَشْرُوعٍ أُسْرَتِي

الإعداد المسبق:

- قم بإخفاء شيء ما .
- جهز خريطة للوصول إليها داخل الصف .
- انسخ بعدد المجموعات استثمارة خطة عمل مشروعنا الريادي من الملحق (٢) في الصفحة: (٦٠) بدليل المعلم.



التمهيد

- وضح للتلاميذ أن هناك شيئاً ما تم إخفاؤه أو مفقود داخل الصف واذكر اسمه .
- اختر تلميذين، واطلب منهما البحث عن الشيء المفقود مع إعطاء أحدهما خريطة للوصول إليه .
- ناقش التلاميذ بعد إيجاد الشيء المفقود، مبيناً لهم أن السبب في وصول أحد التلميذين إليه قبل الآخر هو امتلاكه لخريطة توضح المسار، كذلك المشاريع الأسرية الريادية تحتاج إلى خريطة عمل للوصول إلى النجاح المنشود، وهذه الخريطة تمثل خطة المشروع، ويقصد بها التفاصيل الكافية لما يجب أدائه من مهام وأعمال بين أفراد الأسرة لإنجاز المشروع .

خطوات تنفيذ الدرس:

- اطلب من التلاميذ فتح كتاب التلميذ في الصفحتين: (٤٨-٤٩) وقراءة نص (مشروع أسرتي (٢)).
- ناقش التلاميذ في محتوى النص من حيث:
 - سبب اجتماع أسرة شمساء.
 - العمل الذي سيقوم به أفراد أسرة شمساء.
 - خطة المشروع.

الدرس الثاني

أَخْطُطُ لِمَشْرُوعِ أُسْرَتِي

أَقْرَأُ / أَسْمَعُ:

مَشْرُوعُ أُسْرَتِي

أَخْبَرْتُ أُسْرَتِي بِفِكْرَتِي، فَخَمَسَ الْجَمِيعُ لَهَا.
عَرَضْتُ عَلَيْهِمْ وَرَسَمَ الْمُنْتَجِ الْأُسْرَتِي، وَاتَّفَقْنَا عَلَى تَوْزِيعِ الْمَهَامِ بَيْنَنَا ..

سَيَصْنَعُ جَدِّي عَشْرِينَ سَلَّةً، وَكُلُّ سَلَّةٍ سَيَكُونُ مِنْهَا رِيَالَيْنِ.
أَمَّا نَاصِرٌ، فَسَيَسْتَعِذُّ طَابِعَتَهُ (مَلَابِئَةُ الْأَبْعَادِ) فِي إِنْتِاجِ عَشْرِينَ عُلْبَةً لِلْبَحُورِ، وَكُلُّ عُلْبَةٍ سَيَكُونُهَا رِيَالًا وَاحِدًا.
وَأَمَّا أَنَا، فَسَيَصْنَعُ كَعْبَةً كَافِيَةً مِنْ الْبُخُورِ لِعَشْرِينَ عُلْبَةً، يَتَخَلَّفُ رِيَالَيْنِ لِكُلِّ عُلْبَةٍ.
وَسَيُسَهِّمُ أَبِي بِتَوْضِيرِ الْمَالِ، وَقَدْ طَلَبَ إِلَيَّ مُسَاعَدَتَهُ فِي إِعْدَادِ خُطَّةِ الْمَشْرُوعِ.

الوحدة الثانية: أسرتي المنتجة ٤٩

الدرس الثاني

أَخْطُطُ لِمَشْرُوعِ أُسْرَتِي

أَقْرَأُ / أَسْمَعُ:

مَشْرُوعُ أُسْرَتِي

أَخْبَرْتُ أُسْرَتِي بِفِكْرَتِي، فَخَمَسَ الْجَمِيعُ لَهَا.
عَرَضْتُ عَلَيْهِمْ وَرَسَمَ الْمُنْتَجِ الْأُسْرَتِي، وَاتَّفَقْنَا عَلَى تَوْزِيعِ الْمَهَامِ بَيْنَنَا ..

سَيَصْنَعُ جَدِّي عَشْرِينَ سَلَّةً، وَكُلُّ سَلَّةٍ سَيَكُونُ مِنْهَا رِيَالَيْنِ.
أَمَّا نَاصِرٌ، فَسَيَسْتَعِذُّ طَابِعَتَهُ (مَلَابِئَةُ الْأَبْعَادِ) فِي إِنْتِاجِ عَشْرِينَ عُلْبَةً لِلْبَحُورِ، وَكُلُّ عُلْبَةٍ سَيَكُونُهَا رِيَالًا وَاحِدًا.
وَأَمَّا أَنَا، فَسَيَصْنَعُ كَعْبَةً كَافِيَةً مِنْ الْبُخُورِ لِعَشْرِينَ عُلْبَةً، يَتَخَلَّفُ رِيَالَيْنِ لِكُلِّ عُلْبَةٍ.
وَسَيُسَهِّمُ أَبِي بِتَوْضِيرِ الْمَالِ، وَقَدْ طَلَبَ إِلَيَّ مُسَاعَدَتَهُ فِي إِعْدَادِ خُطَّةِ الْمَشْرُوعِ.

الوحدة الثانية: أسرتي المنتجة ٤٨

النشاط ١

أَسَاعَدْتُ شَمْسَاءَ فِي إِعْدَادِ خُطَّةِ مَشْرُوعِ أُسْرَتِهَا مِنْ جِلَالِ مَعْلَمِ الْبَيِّنَاتِ الْآتِيَةِ:

اسم المشروع: _____

أهداف المشروع: _____

تخلفات المشروع المنتوقعة: _____

المستهدفون: _____

الوحدة الثانية: أسرتي المنتجة ٥٠

- وَجَّهَ التلاميذ لفتح كتاب التلميذ في الصفحة: (٥٠) وحل النشاط (١).
- ناقش التلاميذ في إجاباتهم، وقدم لهم التغذية الراجعة.
- وزع على المجموعات استمارة (خطة عمل مشروعنا الريادي).
- اطلب من المجموعات التخطيط لمشروعهم الريادي.
- اطلب من المجموعات عرض ما توصلت إليه، ثم ناقشهم في إجاباتهم مبيناً لهم أن نجاح المشاريع الريادية يعتمد على التخطيط الناجح.

النشاط ٢

أشارك أسرتي في تخطيط مشروعنا الأسري من خلال ملء البيانات في الفراغات أدناه:

فريق العمل:	اسم المشروع:
من أين سنحصل على المال؟	نقطة المشروع:
الموقع:	مدة التنفيذ:
المستهدف:	

محمدة فكريه أسرتي منحة ٥١

- وجه التلاميذ لفتح كتاب التلميذ في **الصفحة: (٥١)** وحل **النشاط (٢)** بمساعدة ولي الأمر.
- تابع تنفيذ التلاميذ للنشاط، وقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة.

التقويم والمتابعة :

- قوّم الجانب المعرفي للتلاميذ من حيث معرفتهم بما يأتي:
 - المقصود بخطة المشروع.
- قوّم التلاميذ في أثناء المناقشات الصفية من حيث:
 - التفاعل في المناقشات.
 - صحة المعلومات المطروحة.
- قوّم التلاميذ في أثناء تنفيذ نشاط (**خطة عمل مشروعنا الريادي**) في كتاب التلميذ من حيث:
 - التزامهم بخطوات إعداد خطة المشروع الريادي.
 - صحة المعلومات المطروحة.
 - الدقة في تنفيذ النشاط.
 - التزامهم بتعليمات تنفيذ النشاط.
 - مشاركة جميع التلاميذ وتفاعلهم.

أثر مشروع أسرتي

الدرس الثالث

الإعداد المسبق:

- نسّق مع معلمين لتشكيل لجنة التحكيم - إن أمكن - أو اختيار ثلاثة من التلاميذ للقيام بدور لجنة التحكيم.
- نفذ الدرس في مركز مصادر التعلم - إن أمكن -.
- جهز مكاناً للجنة التحكيم.

التمهيد



- اعرض على التلاميذ لوحة اكتشاف الفرق، ثم ناقشهم من حيث:
 - الفرق بين الصورتين.
 - الطريقة التي استخدمت لجذب الناس في شراء المنتج.

- ناقش التلاميذ في إجاباتهم، مبيناً لهم (أهمية التسويق في نجاح المشروعات الأسرية الريادية)، والتسويق يُعرّف بـ (الإعلان الذي يسهم في توضيح طبيعة المنتج أو الخدمة بأسلوب ترويجي جذاب).

خطوات تنفيذ الدرس:

- اطلب من التلاميذ فتح كتاب التلميذ في الصفحتين: (٥٢-٥٣) وقراءة نص مشروع أسرتي (٣).

- ناقش التلاميذ في محتوى النص من حيث:

- أثر مشروع أسرة شمساء

فيها وفي أفراد أسرتها وأفراد المجتمع.

- طرائق التسويق الإلكترونية وغير الإلكترونية.

- وجه التلاميذ لفتح كتاب التلميذ في الصفحة: (٥٤) لحل النشاط (١).

- ناقش المجموعات في إجاباتهم، وقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة.

- وجه التلاميذ لتنفيذ نشاط (التسويق لمشروعنا الريادي)؛ وذلك باختيار طريقة التسويق المناسبة لمشروعهم الريادي وتحديد طرق عرضها.

- وجه المجموعات لتنفيذ العمل وتجهيزه مع توزيع الأدوار بين أفرادها.

- اطلب من اللجنة الجلوس في المكان الخاص بها.

- وجه أحد أفراد المجموعة بعرض ما قاموا به ملتزمين بالتعليمات الآتية:

- ذكر المشروع الريادي.

- نوع المنتج.

والثقة على تطوير مشروعنا الأسري، وتوسيع منافذ بيعه في مختلف أنحاء وطننا الحبيب سلطنة عُمان.
أيقظ خيالي صوت ناصر:
هنا بنا مشروع أسرتنا الحزري بطرق إلكترونية وغير إلكترونية.

أصبحت قلب البحور جاهرة،
سرحني بخالي، وأنا أرى الجميع يشتمع براحة بخور أمي،
وجميع أسرتي يشعرون
بالفخر والسعادة بنجاح
مشروعهم.
ويخبرنا أبي أن
المزودة المالي الذي
سندم للجمعيات
الحزريه كبير.

أساعد شمساء في الترف إلى طرائق التسويق الإلكترونية وغير الإلكترونية لمشروعهم الأسري من خلال نزع المصفاة من الملمح (١) في الصفحة (٥٧)، ولطيفها في المكان المناسب:

السوي
الوترون

السوي
الوترون

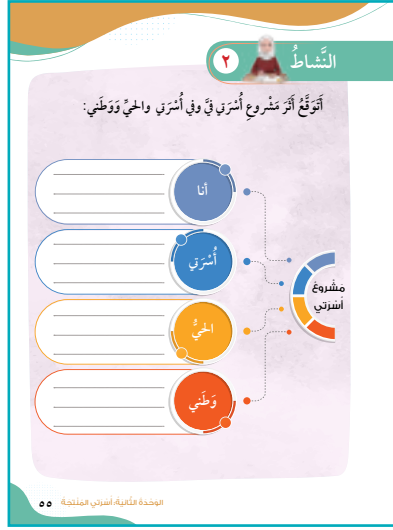
- الطريقة المستخدمة للتسويق مع عرضها.

- الالتزام بالوقت المخصص للعرض.

- الاستماع الجيد لتعليقات لجنة التحكيم.

■ بعد انتهاء جميع المجموعات من عرضها، توصل معهم إلى أهمية اختيار طرق مبتكرة وفاعلة في التسويق للمنتج حتى يتم ترويجه لأكبر شريحة من المجتمع.

■ وجه التلاميذ لفتح كتاب التلميذ **الصفحة: (٥٥)**، وحل **النشاط (٢)**.



- تابع تنفيذ التلاميذ للنشاط، وقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة، مستعيناً بالمعلومات الآتية:

العالم	الوطن	الأسرة	الفرد
- تبادل المنتجات مع بقية دول العالم.	- التنوع في المنتجات المحلية.	- يزيد من مستوى دخل الأسرة المادي.	- شعوره بالفخر والاعتزاز، وزيادة دخله الخاص.
- تعريف العالم بالمنتجات المحلية العُمانية.	- لدى الأسر العُمانية بدلا من ثقافة الاستهلاك.	- تعزيز المشاركة المجتمعية.	
	- المساهمة في تعزيز الاقتصاد الوطني العُماني.		

التقويم والمتابعة :

- قَوْمُ الجانب المعرفي للتلاميذ من حيث معرفتهم بما يأتي:
 - طرائق التسويق.
 - أثر المشروع الأسري في كل من (الفرد - الأسرة - الحي - الوطن - العالم).
- قَوْمُ التلاميذ في أثناء المناقشات الصفية من حيث:
 - التفاعل في المناقشات.
 - صحة المعلومات المطروحة.
- قَوْمُ التلاميذ في أثناء تنفيذهم لنشاط (التسويق لمشروعنا الريادي) من حيث:
 - مشاركة جميع التلاميذ وتفاعلهم.
 - اختيارهم لطريقة تسويق مناسبة لمنتجاتهم الريادي.
 - احترامهم لبعضهم بعضاً.
 - متابعة توجيهات المعلم والالتزام بها.
 - دقة وسرعة التوصل للمعلومات المطلوبة.

الملحق (أ)

نشاط مشروعنا الريادي

ما الذي يجيده أفراد المجموعة؟

-
-
-
-

اسم المنتج:

رسم المنتج:

الملحق (٢)

استمارة خطة عمل مشروعنا الريادي

اسم المشروع

.....

.....

الفئة المستهدفة (الزبائن)

.....

.....

استخدامات المنتج

.....

.....

كلفة المشروع

.....

.....

الموارد والأدوات اللازمة

.....

.....

مدة التنفيذ

.....

.....

الذات

الأسرة

الحي

الوطن

العالم

مُكوّناتُ المُواطنة (المُشاركةُ المُجتمعيّةُ)

حَيِّنَا المُتفاعِلُ

الوَحدةُ
الثالثة



- أَفْرَادُ حَيِّنَا طاقاتٌ مُتنوّعةٌ.
- كَيْفَ نَجْعَلُهَا مُتفاعِلَةً وَمُتعاوِنَةً؟

مقدمة الوحدة:

يُعدُّ العمل التطوعي جزءًا أساسيًا في تنشئة المواطن المسؤول؛ إذ يسهم في تطوير العديد من المهارات والقيم، ويعزز لديه روح الانتماء تجاه الحي والوطن الذي يعيش فيه، بالإضافة إلى اعتباره أحد الطرق التعليمية التي تمكن المتعلم من الاندماج الإيجابي في مجتمعه، وتتيح له فرصة التفاعل والعمل الجماعي مع أفراد المجتمع، وتغرس فيه روح المحبة والرحمة والعطف بالآخرين، وتساعد في تنشئته تنشئة اجتماعية قائمة على المواطنة الصالحة والفاعلة.

وحتى تتحقق الأهداف والغايات من العمل التطوعي ينبغي أن يُنفذ وفق خطة عمل منظمة تساعد في تحديد المهام لدى المتطوعين، وتحدد لهم مسؤولياتهم، والأدوات والمستلزمات التي يحتاجون إليها، بالإضافة إلى توضيحها للحدود الزمانية والمكانية التي سيجري العمل التطوعي بها، وهو ما يساعد في الحد أو تقليل احتمالية حدوث العشوائية في العمل التطوعي بسبب غياب التنسيق والتنظيم الذي توفره خطة العمل.

إن العمل التطوعي يعد من أهم المظاهر التي يعبر بها الفرد عن انتمائه إلى مجتمعه، ومواطنته الصالحة تجاهه، كما أن أثره الإيجابي لا يقتصر فقط على المجتمع في الحي الصغير، بل إنه يشمل الوطن بأكمله؛ وهو ما لحظ في أثناء الكوارث الطبيعية التي عانت منها سلطنة عُمان في العقدين الماضيين، التي أثبت فيها الإنسان العُماني نبلة وطيب خلقه، ومواطنته الصالحة تجاه بلده ووطنه ومجتمعه.

مخرجات الوحدة:

يتوقع من الطالب بعد تنفيذه لدروس الوحدة أن:

- يكتشف ما يجيده أفراد الحي .
- يشارك في استثمار ما يجيده أفراد الحي في عمل تطوعي.
- يوضح أثر ما يجيده الأفراد في الحي والوطن.
- يُقدّر أهمية استثمار ما يجيده أفراد الحي.

مكونات الوحدة:

م	عنوان الدرس	المهارات	القيم	عدد الحصص	إجابات أنشطة كتاب التلميذ
١	أنا متطوع	- الإبداع والابتكار.	- التعاون.	٢	
٢	أخطط للعمل التطوعي	- التفكير الناقد . - حل المشكلات . - التواصل الفعال .	- المشاركة المجتمعية . - المبادرة والمرونة .	٢	
٣	تطوعي حياة	- التكيف . - القيادة . - اتخاذ القرار .		١	

المفاهيم:

- العمل التطوعي: هو كل عمل خير يُبذل للحي عن رغبة دون مقابل مادي، ويكون فرديًا أو جماعيًا .

التمهيد

■ اعرض على التلاميذ لوحة (العمل التطوعي) .



■ اطلب من التلاميذ تأمل الصورة ، والتعبير عن رأيهم فيها .

■ ناقش التلاميذ في إجاباتهم مبيناً لهم أهمية المبادرة لعمل الخير في مختلف المجالات، وأن هذه الأعمال الواضحة في الصورة تسمى عملاً تطوعياً، ويقصد به: كل عمل خير يبذل عن رغبة دون مقابل مادي، ويكون فردياً أو جماعياً .

خطوات تنفيذ الدرس:

- اطلب من التلاميذ فتح كتاب التلميذ في الصفحتين: (٦٢-٦٣)، وقراءة نص: **حِينَا المتطوع (١)**.
- ناقش التلاميذ في النص من حيث:
 - الحدث الذي اجتمع عليه أفراد الحي.
 - ما يجيده أفراد الحي.

- ناقش التلاميذ في إجاباتهم، وقدم لهم التغذية الراجعة .
- وجه التلاميذ لتنفيذ **النشاط (١)** في كتاب التلميذ في **الصفحة: (٦٤)**.
- ناقش التلاميذ في إجاباتهم، وقدم لهم التغذية الراجعة، مستعيناً بالجدول الآتي:

الدرس الأول

أنا مُتَطَوِّعٌ

أَقْرَأُ / أَسْمَعُ

١ حِينَا المتطوع

أَتَذَكَّرُ مُشَارَكَتِي الأولى في العمل التطوعي حِينَا السعيد، حيثُ شاركتُ وأسرتي في اجتماع أفراد الحي بالمجلس العام. وكان الاجتماع يضم رجالاً ونساءً. وبينَ الحضور كان جارتنا سعيدة المُتَخَصِّصُ في مجال الكهولاء، ومن بعيد رأيتُ النجار سالمًا، والبناء راشدًا من بينَ الحضور كذلك. جلستُ بجانب أُمِّي جارتنا سعاد، وكانتنا نتحدثان عن الأشجار وطُرق الاعتناء بها.

الوحدة الثالثة، حِينَا المتفاعل ٦٢

ويجانب أبي جلسَ العمُ صالحٌ، الذي يُدِلُّكَ ورشةً لصناعة الحديد والألمنيوم، يعمل فيها هو وأبناؤه. ناقش الجميعُ أهميةً تطوير حديقة الحي، واقترحوا أفكارًا لأعمال تطوعية تُشبه في تحقيق ذلك.

الوحدة الثالثة، حِينَا المتفاعل ٦٣

النشاط ١

اقترح عملًا تطوعيًا تقوم به كلُ فردٍ من أفراد الحي لتطوير الحديقة:

الوحدة الثالثة، حِينَا المتفاعل ٦٤

الشخصية	ماذا يجيد؟	مقترح لعمل تطوعي
أم ناصر	التشجير	إعادة تشجير الحديقة وتنسيق النباتات.
سعاد	التشجير	
سالم	النجارة	صناعة الطاولات والكراسي.
سعيد	الكهرباء	إصلاح المصابيح والتوصيلات الكهربائية.
راشد	البناء	إعادة بناء طرق الحديقة ورصفها.
صالح	عمل ورشة لصناعة الحديد والألمنيوم	صناعة المظلات.



- اطلب من المجموعات البحث عن عمل تطوعي تحتاج إليه المدرسة.
- وجه التلاميذ لفتح كتاب التلميذ في الصفحة: (٦٥) وتنفيذ النشاط (٢) وتعبئة (عجلة حل المشكلات).
- اطلب من التلاميذ عرض إجاباتهم أمام المجموعات الأخرى.
- ناقش التلاميذ في إجاباتهم، وقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة.

التقويم والمتابعة :

- قوّم الجانب المعرفي للتلاميذ، من حيث معرفتهم بما يأتي :
 - المقصود بالعمل التطوعي.
 - أنواع العمل التطوعي.
- قوّم التلاميذ في أثناء المناقشات الصفية من حيث:
 - التفاعل في المناقشات.
 - صحة المعلومات المطروحة.
- قوّم التلاميذ في أثناء تطبيقهم لنشاط (عجلة حل المشكلات) من حيث:
 - تحديدهم للمشكلة بشكل دقيق.
 - اقتراحهم للحلول للمشكلة واختيار أنسبها.
 - التعاون فيما بينهم.
 - اتباعهم لتعليمات المعلم والالتزام بها.

أَخْطُطُ لِلْعَمَلِ التَّطَوُّعِيِّ

التمهيد

■ اعرض على التلاميذ لوحة (الشارع السعيد والشارع الحزين).



■ اطلب من التلاميذ تأمل الصورة، واطرح عليهم السؤال الآت:

- ما الذي جعل الشارع الآخر حزيناً؟

■ ناقش التلاميذ في إجاباتهم مبيناً لهم أن سبب حزن الشارع هو عدم نظافته، وما جعله غير نظيف هو عدم التنظيم والتخطيط وتوزيع العمل بشكل صحيح من قبل أفراد الحي؛ فقد اهتموا بأحد الشوارع وأهملوا الآخر.

خطوات تنفيذ الدرس:

- اطلب من التلاميذ فتح كتاب التلميذ في الصفحتين: (٦٦-٦٧)، وقراءة نصّ (حَيَّا الحديقة المتطوع (٢)).
- ناقش التلاميذ في محتوى النص من حيث:
 - حاجة حديقة الحي للتطوير.
- ناقش التلاميذ في إجاباتهم، وقدم لهم التغذية الراجعة.
- وجه التلاميذ لفتح كتاب التلميذ في الصفحتين: (٦٨-٦٩) وتنفيذ النشاط (١).
- اطلب من التلاميذ عرض إجاباتهم ، وقدم لهم التغذية الراجعة، مستعيناً بالجدول الآتي:



الأدوات	مسؤولية التنفيذ	المهمة
تربة - شتلات - أدوات زراعية.	أم ناصر	تشجير الحديقة وزراعة وتنسيق نباتات الزينة.
خشب- مطرقة- مسامير- أصباغ.	سعاد	صناعة الطاولات.
أسلاك - مصابيح.	سالم	إصلاح مصابيح الحديقة.
رمل - إسمنت - ماء - حجارة.	سعيد	إعادة رصف ممرات الحديقة.
قماش - ألومنيوم - حديد - مسامير.	راشد	صناعة مظلات للحديقة.
	صالح	



■ وجه التلاميذ لتنفيذ النشاط

(٢) في كتاب التلميذ في

الصفحتين: (٧٠-٧١).

■ وجه كل مجموعة مع بداية

الحصة الثانية لتنفيذ

العمل التطوعي الذي قاموا

بالتخطيط له.

■ تابع تنفيذ التلاميذ للنشاط،

وقدم لهم التغذية الراجعة

المناسبة.

التقويم والمتابعة :

■ قوّم الجانب المعرفي للتلاميذ، من حيث معرفتهم بما يأتي :

- التخطيط للأعمال التطوعية.

■ قوّم التلاميذ في أثناء المناقشات الصفية من حيث:

- التفاعل في المناقشات.

- صحة المعلومات المطروحة.

■ قوّم التلاميذ في أثناء تطبيقهم العملي من حيث:

- مشاركة جميع التلاميذ وتفاعلهم.

- توزيع المهام بين أفراد المجموعة بطريقة مناسبة.

- الإنجاز في الوقت المحدد.

- التعاون فيما بينهم.

- اتباعهم لتعليمات المعلم والالتزام بها.

تَطَوُّعِي حَيَاةً

الإعداد المسبق:

- جهِّز الآية القرآنية لعرضها على السبورة .

قال تعالى : ﴿ فَمَنْ تَطَوَّعَ خَيْرًا فَهُوَ خَيْرٌ لَهُ ﴾ (البقرة : ١٨٤) .

التمهيد

- اعرض على التلاميذ الآية القرآنية : قال تعالى : ﴿ فَمَنْ تَطَوَّعَ خَيْرًا فَهُوَ خَيْرٌ لَهُ ﴾ .
- اطلب من التلاميذ تأمل الآية، والتعبير عن المقصود بها .
- ناقش التلاميذ في إجاباتهم، مبيناً لهم أن أي عمل خير يقوم به الفرد تجاه أفراد الحي الذي يعيش فيه سوف يعود إليه بالخير والثواب من الله تعالى .

خطوات تنفيذ الدرس:

- اطلب من التلاميذ فتح كتاب التلميذ في الصفحتين: (٧٢-٧٣) وقراءة نص: **حِينَا المتطوع (٣)**.
- ناقش التلاميذ في محتوى النص من حيث:
 - أثر العمل التطوعي على ناصر وأفراد الحي.
 - أثر العمل التطوعي على حديقة الحي.

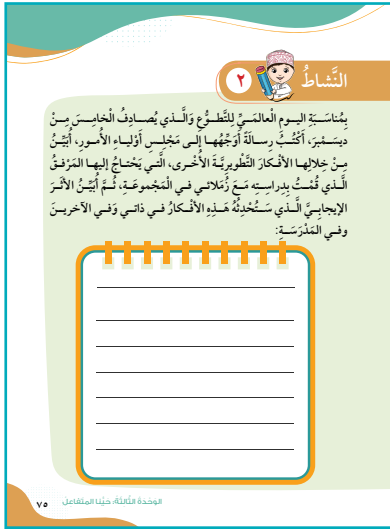




■ وجه التلاميذ لفتح كتاب التلميذ في الصفحة: (٧٤) وحل

النشاط (١).

■ ناقش التلاميذ في إجاباتهم، وقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة.



■ وجه التلاميذ لفتح كتاب التلميذ في الصفحة: (٧٥) وحل

النشاط (٢).

■ تابع تنفيذ التلاميذ للنشاط، وقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة.

التقويم والمتابعة :

- قوَم الجانب المعرفي للتلاميذ، من حيث معرفتهم بما يأتي:
 - فوائد العمل التطوعي على الفرد والحي والوطن.
- قوَم التلاميذ في أثناء المناقشات الصفية من حيث:
 - التفاعل في المناقشات.
 - صحة المعلومات المطروحة.
- قوَم التلاميذ في أثناء تنفيذهم لنشاط (رسالة إلى مجلس أولياء الأمور) من حيث:
 - مشاركة جميع التلاميذ وتفاعلهم.
 - كتابة أفكار تطويرية لأحد مرافق المدرسة وأثرها في ذواتهم والآخرين.
 - اتباعهم لتعليمات المعلم والالتزام بها.

المراجع :

- الأحمرري، إلهام محمد. (٢٠٢٣). تصور مقترح لتنشيط المشاركة المجتمعية في مدارس المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية. مجلة البحث العلمي في التربية، ٢٤(٩)، ٤٠-٦٦.
- بو صبحة، أسامة جبر. (٢٠١٥). كفايات المشاركة المجتمعية اللازمة لمديري المدارس الثانوية في محافظات غزة وسبل تنميتها [رسالة ماجستير غير منشورة]. أكاديمية الإدارة والسياسة للدراسات العليا.
- جاب الله، عبد الحميد صبري. (٢٠٢٠). فاعلية نموذج تدريسي مقترح قائم على النظرية البنائية الاجتماعية لتدريس الدراسات الاجتماعية في تنمية قيم التسامح ومهارات المشاركة المجتمعية لدى طلاب المرحلة الإعدادية. مجلة كلية التربية، ٣١(١٢١)، ٤١٧-٤٦٠.
- الجهني، هيلة. (٢٠١٩). آليات تطوير الشراكة المجتمعية بمدارس مدينة تبوك. مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، ١٨٣(٣)، ٤٧٥-٥١٧.
- خربوطلي، عامر. (٢٠١٨). ريادة الأعمال وإدارة المشروعات الصغيرة والمتوسطة. الجامعة الافتراضية السورية.
- الخليف، شروق عبد العزيز، وإسماعيل، محمد خليفة. (٢٠١٣). المواطنة وتعزيز العمل التطوعي. الرياض: مركز الأبحاث الواعدة في البحوث الاجتماعية ودراسات المرأة.
- رشدي، مجدي عوض. (٢٠١٢). الريادة والعمل التطوعي. دار الراية للنشر والتوزيع.
- الزهراني، أوصاف هياس. (٢٠٢٣). أنماط وأساليب المشاركة والشراكة وصنع سياسات الرعاية الاجتماعية. مجلة الخدمة الاجتماعية، ٧٥(١)، ٣٠-٣٦.

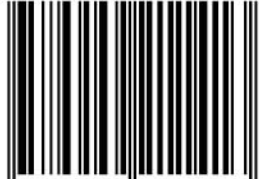
- العجمي، محمد حسنين. (٢٠٠٥). المشاركة المجتمعية المطلوبة لتفعيل مدخل الإدارة الذاتية لمدارس التعليم الابتدائي بمحافظة الدقهلية. مجلة كلية التربية بجامعة المنصورة، ١(٥٨).
- وزارة التراث والثقافة. (٢٠١٣ م). الموسوعة العمانية. سلطنة عمان.
- اليونسكو. (٢٠١٥). التربية على المواطنة العالمية (مواضع وأهداف تعليمية)، منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة.

جمهورية
البحرين

رقم الإيداع: ٧٩٨٠ / ٢٠٢٤ م

طُبع بمطابع النهضة ش.م.م
هاتف : ٥٦٣١٠٤، البريد الإلكتروني : admin@anpressoman.com

ISBN 978-99992-1-141-3



9 789999 211413 >

www.moe.gov.om