



 **studyiq**  **studyiq.education**  **Study IQ Education**

 **@studyiq**  **Study IQ Education**



<https://www.instagram.com/shubhamsardhalia>



<https://www.facebook.com/shubham.sardhalia/>



<https://t.me/sardhaliasir>

India's Learning Poverty

भारत की सीखने की गरीबी



UPSC CSE (PRE + MAINS)

One Subscription

JUST LAUNCHED

TARGET
PRELIMS
2022

GS
FOUNDATION

Visit studyyiq.com or download the app



Recently, World Bank's Global Director for Education on his visit to India, declared that India's learning poverty has shot up and discussed concerns over learning losses for children due to the COVID-19 pandemic.

हाल ही में, विश्व बैंक के शिक्षा के वैश्विक निदेशक ने अपनी भारत यात्रा पर घोषणा की कि भारत की सीखने की गरीबी बढ़ गई है और COVID-19 महामारी के कारण बच्चों के लिए सीखने के नुकसान पर चिंताओं पर चर्चा की।

He talked about the impact of school closures in India, the need for re-enrolment campaigns, and reassessment of learning levels as schools reopen after a gap of two years and calls for investment in education technology to complement classroom teaching.

उन्होंने भारत में स्कूल बंद होने के प्रभाव, पुनः नामांकन अभियानों की आवश्यकता, और दो साल के अंतराल के बाद स्कूलों के फिर से खुलने पर सीखने के स्तर के पुनर्मूल्यांकन के बारे में बात की और कक्षा शिक्षण के पूरक के लिए शिक्षा प्रौद्योगिकी में निवेश का आह्वान किया।



**A LEARNING
REVOLUTION
TO ERADICATE
LEARNING
POVERTY**



WORLD BANK GROUP



OCTOBER 2019

What is Learning Poverty?

Learning Poverty क्या है?

The World Bank defines learning poverty as: "the inability to read and understand a simple text by age 10." When a child can't read, it further impedes their ability to succeed in school and beyond.

विश्व बैंक सीखने की गरीबी को इस प्रकार परिभाषित करता है: "10 साल की उम्र तक एक साधारण पाठ को पढ़ने और समझने में असमर्थता।" जब कोई बच्चा पढ़ नहीं पाता है, तो यह स्कूल और उसके बाद भी सफल होने की उनकी क्षमता को और बाधित करता है।

According to the World Bank, many children around the world are not reading proficiently because they lack the fundamental skills and textbooks, leading to the learning crisis we are experiencing today.

विश्व बैंक के अनुसार, दुनिया भर में कई बच्चे प्रवीणता से नहीं पढ़ रहे हैं क्योंकि उनके पास मौलिक कौशल और पाठ्यपुस्तकों की कमी है, जिससे आज हम सीखने के संकट का सामना कर रहे हैं।सकते हैं।

World Bank emphasise a lot on the work that is needed both globally and in different countries and to bridge the learning losses due to the impact of the pandemic on the education systems all over the world.

विश्व बैंक उन कार्यों पर बहुत जोर देता है जिनकी विश्व स्तर पर और विभिन्न देशों में आवश्यकता है और दुनिया भर में शिक्षा प्रणालियों पर महामारी के प्रभाव के कारण सीखने के नुकसान को कम करने के लिए।

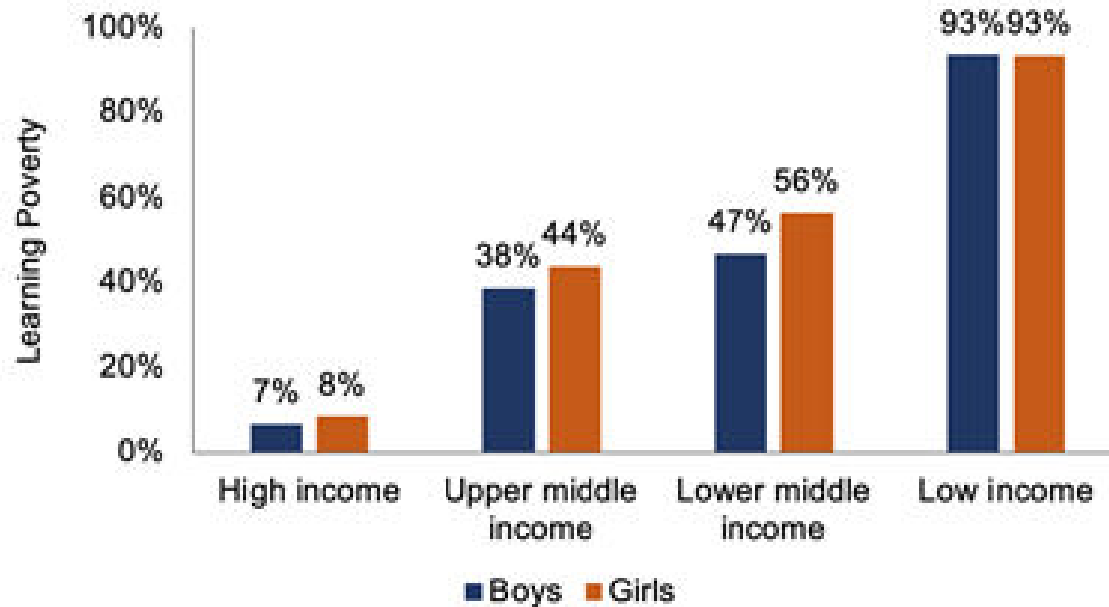
Globally, we were living in a learning crisis even before the pandemic.

Now, with this gigantic shock we have had of two years of children out of school there has been a dramatic effect on their learning and their well-being.

वैश्विक स्तर पर हम महामारी से पहले भी सीखने के संकट में जी रहे थे।

अब, इस बड़े झटके से हमें दो साल के बच्चे स्कूल से बाहर हो गए हैं, उनके सीखने और उनकी भलाई पर एक नाटकीय प्रभाव पड़ा है।

Figure 1: Learning poverty rates are high in middle-income countries, and extremely high in low-income countries for both boys and girls



Note: The learning poverty indicator is the share of children at the end of primary age below minimum reading proficiency adjusted by out of school children. Source: [Learning Poverty \(October, 2019\)](#), [The World Bank and UNESCO Institute of Statistics](#).

Assessment of the Impact of COVID-19 on Education in India

भारत में शिक्षा पर COVID-19 के प्रभाव का आकलन

According to World Bank's calculations, it was found that before pandemic about 53% of children were not able to read a simple text by the age of 10, which is already a crisis, unfortunately with the pandemic this has shot up to 70%.

विश्व बैंक की गणना के अनुसार, यह पाया गया कि महामारी से पहले लगभग 53% बच्चे 10 साल की उम्र तक एक साधारण पाठ पढ़ने में सक्षम नहीं थे, जो पहले से ही एक संकट है, दुर्भाग्य से महामारी के साथ यह 70% तक बढ़ गया है।

According to ASER survey, in rural Karnataka the share of grade 3 students in government schools able to perform simple subtraction fell from 24% in 2018 to 16% in 2020.

ASER सर्वेक्षण के अनुसार, ग्रामीण कर्नाटक में सरकारी स्कूलों में ग्रेड 3 के छात्रों की हिस्सेदारी 2018 में 24% से गिरकर 2020 में 16% हो गई।

If this gap is not bridged, this generation will have lower productivity, lower earnings, lower well-being in the future and that is what need to avoided.

यदि इस अंतर को नहीं पाट दिया गया, तो इस पीढ़ी के पास कम उत्पादकता, कम आय, भविष्य में कम खुशहाली होगी और इससे बचने की जरूरत है।

How To Bridge These Learning Gaps

इन सीखने के अंतराल को कैसे पाटें

The first action is to open schools.

Most of the states by now have opened schools but still there are those who have only opened partially.

सबसे पहली कार्रवाई स्कूल खोलने की है।

अधिकांश राज्यों ने अब तक स्कूल खोले हैं लेकिन अभी भी कुछ ऐसे हैं जो केवल आंशिक रूप से ही खुले हैं।

We need to reach every child to ensure that all of them re-enrol.

We need very aggressive enrolment campaigns, at national, State as well as community levels in order to ensure that kids are back to school.

हमें यह सुनिश्चित करने के लिए हर बच्चे तक पहुंचने की जरूरत है कि वे सभी फिर से नामांकित हों।

बच्चों की स्कूल वापसी सुनिश्चित करने के लिए हमें राष्ट्रीय, राज्य और सामुदायिक स्तरों पर बहुत ही आक्रामक नामांकन अभियानों की आवश्यकता है।

During pandemic, two things have happened: small private schools have closed, and parents don't have resources to pay.

This has put more pressure on government schools.

महामारी के दौरान, दो चीजें हुई हैं- छोटे निजी स्कूल बंद हो गए हैं, और माता-पिता के पास भुगतान करने के लिए संसाधन नहीं हैं। इससे सरकारी स्कूलों पर दबाव बढ़ गया है।

Surveys have shown that many students have been forced to withdraw from private schools and enrol in government schools because of decline in household incomes.

सर्वेक्षणों से पता चला है कि घरेलू आय में गिरावट के कारण कई छात्रों को निजी स्कूलों से हटने और सरकारी स्कूलों में दाखिला लेने के लिए मजबूर होना पड़ा है।

Government and private schools both will have to increase the quality of their teaching in order to cover the needs of these children.

इन बच्चों की जरूरतों को पूरा करने के लिए सरकारी और निजी दोनों स्कूलों को अपने शिक्षण की गुणवत्ता बढ़ानी होगी।



Education Approach

Five pillars to help realize the promise of learning for all



**LEARNERS ARE
PREPARED AND
MOTIVATED TO
LEARN**

- Early Childhood
- Education
- Nutrition
- Stimulation



**TEACHERS AT
ALL LEVELS ARE
EFFECTIVE AND
VALUED**

- Meritocratic profession
- Effective HR function of Ministry of Education
- Continuous school-based professional development



**CLASSROOMS
ARE EQUIPPED
FOR LEARNING**

- Simple, effective curriculum
- Books and supportive technology
- Coaching and structured pedagogy



**SCHOOLS ARE
SAFE AND
INCLUSIVE
SPACES**

- Eliminate all types of violence & discrimination in schools
- Students with any disability receive the right



**EDUCATION
SYSTEMS
ARE WELL-
MANAGED**

- Career track for principals
- Clear mandates & accountability
- Learning is measured

The World Bank believes there is an urgent need for society as a whole to come together and invest in sustainable solutions to eliminating learning poverty around the world.

विश्व बैंक का मानना है कि दुनिया भर में सीखने की गरीबी को खत्म करने के लिए समग्र रूप से समाज को एक साथ आने और स्थायी समाधानों में निवेश करने की तत्काल आवश्यकता है।



UPSC CSE (PRE + MAINS)

One Subscription

JUST LAUNCHED

TARGET
PRELIMS
2022

GS
FOUNDATION

Visit studyyiq.com or download the app

