

سلسلة كُتُب الرياضيات لِلْمَرَحَلَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ

الرِّياضيات

لِلصَّفِ الْأَوَّلِ الْإِبْتِدَائِيِّ

(كتاب التمرينات)

المؤلفون

د. طارق شعبان رجب	د. أمير عبد المجيد جاسم
ميسلون عباس حسن	شاكر حمود معيوف
منعم حسين علوان	

بُنِيَتْ وَصُمِّمَتْ (سِلْسِلَةُ كُتُبِ الرِّيَاضِيَّاتِ لِلْمَرْحَلَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ) عَلَى أَيْدِي فَرِيقٍ مِنَ الْمُتَخَصِّصِينَ فِي وَزَارَةِ التَّرْبِيَةِ / الْمَدِيرِيَّةِ الْعَامَةِ لِلْمَنَاحِجِ وَبِإِشْرَافِ خَبْرَاءَ مِنْ مَنَظْمَةِ (الْيُونِسْكُو) عَلَى وَفْقِ الْمَعَايِيرِ الْعَالَمِيَّةِ لِتَحْقِيقِ أَهْدَافِ بِنَاءِ الْمَنْهَجِ الْحَدِيثِ الْمَتَمَثِّلَةِ فِي جَعْلِ التَّلَامِيذِ : مُتَعَلِّمِينَ نَاجِحِينَ مَدَى الْحَيَاةِ.
أَفْرَاداً وَاثْقِينَ بِأَنْفُسِهِمْ.
مَوَاطِنِينَ عِرَاقِيِّينَ يَشْعُرُونَ بِالْفَخْرِ.

المشرف العلمي على الطبع : سعد عبد الجبار حسن
المشرف الفني على الطبع : م.م. علي مصطفى كمال رفيق

الفريق الفني :

مصمم الكتاب : نغم رهيف ناصر
مصمم الغلاف : أحمد حافظ كطيش

الموقع والصفحة الرسمية للمديرية العامة للمناهج

www.manahj.edu.iq
manahjb@yahoo.com
Info@manahj.edu.iq



f manahjb
manahj



إِسْتِنَاداً إِلَى الْقَانُونِ يُوزَعُ مَجَانّاً وَيَمْنَعُ بَيْعُهُ وَتَدَاوُلُهُ فِي الْأَسْوَاقِ

المقدمة

دأبت وزارة التربية متمثلة بالمديرية العامة للمناهج على تطوير المناهج بصورة عامة والرياضيات بصورة خاصة لكي تواكب التطورات العلمية والتكنولوجية في مجالات الحياة المختلفة.

بنيت سلسلة كتب الرياضيات العراقية على محورية التلميذ في عمليتي التعليم والتعلم واعتباره المحور الرئيسي في العملية التربوية وفق المعايير العالمية.

إنَّ سلسلة الرياضيات العراقية الجديدة وضمن الإطار العام للمناهج تعزز القيم الأساسية المتمثلة بالالتزام بالهوية العراقية والتسامح واحترام الرأي والرأي الآخر والعدالة الاجتماعية، وتوفير فرص متكافئة للتميز والابداع، كما تعمل على تعزيز كفايات التفكير والتعلم والكفايات الشخصية والاجتماعية وكفايات المواطنة والعمل.

تميزت سلسلة الرياضيات العراقية في تنظيم كتاب التمارين متناسقاً مع كتاب التلميذ في ثلاث فقرات : أتأكد ، احل ، أحل مسألة. تضمن كتاب التمارين للصف الاول الابتدائي (٥٦) صفحة من التمارين بواقع صفحة لكل درس.

فهو بذلك يمثل دعامة من دعائم المنهج المطور في الرياضيات الى جانب دليل المعلم وكتاب التلميذ ، نأمل ان يساعد هذا الكتاب التلاميذ على اكتساب المهارات اللازمة لعملية التعلم وتنمية ميولهم لدراسة الرياضيات.

اللهم وفقنا لخدمة عراقنا العزيز وأبنائه...

المؤلفون

المحتوى

الفصل (١) : الأنماط والاعداد حتى ٢٠		
٧	الأنماط	الدرس ١
٨	العددان ١ ، ٢	الدرس ٢
٩	العددان ٣ ، ٤	الدرس ٣
١٠	العددان ٥ ، ٦	الدرس ٤
١١	الاعداد ٧ ، ٨ ، ٩	الدرس ٥
١٢	العدد صفر (٠)	الدرس ٦
١٣	العدد ١٠	الدرس ٧
١٤	الاعداد ١١ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥	الدرس ٨
١٥	الاعداد ١٦ ، ١٧ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢٠	الدرس ٩
الفصل (٢) : مقارنة الأعداد وترتيبها		
١٦	مقارنة الاعداد حتى ٩	الدرس ١
١٧	السابق والتالي وبين العددين للاعداد حتى ٩	الدرس ٢
١٨	ترتيب الأعداد حتى ٩	الدرس ٣
١٩	العدد الترتيبي	الدرس ٤
٢٠	مقارنة الاعداد حتى ٢٠	الدرس ٦
٢١	السابق والتالي وبين العددين للاعداد حتى ٢٠	الدرس ٧
٢٢	ترتيب الاعداد حتى ٢٠	الدرس ٨
الفصل (٣) : الجمع والطرح حتى ١٠		
٢٣	قصص جمع	الدرس ١
٢٤	جمع العدد صفر وجمع العدد مع نفسه	الدرس ٢
٢٥	تكوين الاعداد والجمع حتى ٦	الدرس ٣
٢٦	تكوين الاعداد والجمع حتى ١٠	الدرس ٤
٢٧	مفهوم الطرح	الدرس ٥

الدرس ٦	حقائق الطرح حتى ٦	٢٨
الدرس ٧	حقائق الطرح حتى ١٠	٢٩
الدرس ٨	الحقائق المترابطة	٣٠
الدرس ٩	طرح الصفر وطرح الكل	٣١
الفصل (٤): التصنيف والتمثيل بمخططات الصور		
الدرس ١	تصنيف الأشياء بحسب اللون او الشكل	٣٢
الدرس ٢	تصنيف الأشياء بحسب النوع	٣٣
الدرس ٣	التمثيل بالصور	٣٤
الدرس ٤	قراءة مخطط بالصور	٣٥
الفصل (٥): الجمع حتى العدد ٢٠		
الدرس ١	الجمع باضافة ١ ، ٢ ، ٣	٣٦
الدرس ٢	الجمع على خط الاعداد	٣٧
الدرس ٣	جمع العدد مع نفسه ومع نفسه + او مع نفسه - ١	٣٨
الدرس ٤	الجمع بتكوين العدد ١٠	٣٩
الفصل (٦) : الطرح حتى ٢٠		
الدرس ١	الطرح بالعد الى الوراء ١ أو ٢ أو ٣	٤٠
الدرس ٢	الطرح باستعمال خط الاعداد	٤١
الدرس ٣	الطرح بالمقارنة	٤٢
الدرس ٤	العلاقة بين الجمع والطرح (الحقائق المترابطة)	٤٣
الفصل (٧) : الهندسة والقياس		
الدرس ١	ايام الاسبوع	٤٤
الدرس ٢	الوقت بالساعات الكاملة	٤٥
الدرس ٣	الكسر $\frac{1}{2}$	٤٦
الدرس ٤	الكسر $\frac{1}{4}$	٤٧

٤٨	الوقت بنصف الساعة	الدرس ٥
٤٩	الاطوال	الدرس ٦
٥٠	المجسمات	الدرس ٨
٥١	الاشكال المستوية	الدرس ٩
٥٢	البعد المكاني	الدرس ١٠
الفصل (٨) : الاعداد حتى ٩٩ والقيمة المكانية		
٥٣	العشرات	الدرس ١
٥٤	الأحاد والعشرات والاعداد حتى ٩٩	الدرس ٢
٥٥	الأنماط ولوحة المئة (العد خمسات وعشرات)	الدرس ٣
٥٦	الأنماط ولوحة المئة (العد اثنيانات)	الدرس ٤
٥٧	مقارنة الاعداد حتى ٩٩	الدرس ٥
٥٨	سابق العدد وتالي العدد وبين العددين	الدرس ٦
٥٩	ترتيب الاعداد حتى ٩٩	الدرس ٧
الفصل (٩) : الجمع والطرح حتى ٩٩ دون اعادة التسمية		
٦٠	جمع العشرات وطرحها	الدرس ١
٦١	جمع عددين من مرتبتين حتى ٩٩	الدرس ٢
٦٢	طرح عدد من عدد مكون من مرتبتين	الدرس ٣

الفصل (١) الدرس (١) الانماط

هل يمثل الشكل المرسوم نمطاً ؟ أضع ✓ أو ×



٤ أحوط لأكمل النمط





الدرس (٢) العددين ١ ، ٢

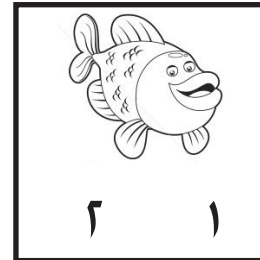
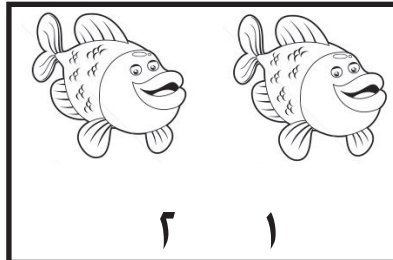
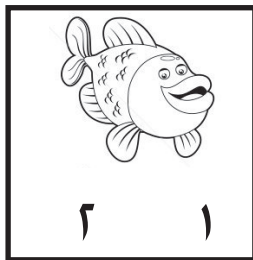
١ اعد واكتب العدد

					☆
					☆☆









٢ ألون مايدل على العدد

				٢
				١

٣ أحوط العدد المناسب





٤ أحوط مايمثل العدد



				٢
				١

الدرس (٣) العدان ٣ ، ٤




١ اعد واكتب العدد



٢ ألون حسب العدد

	٣
	٤

٣ أحوط العدد المناسب

		
٤ ٣ ٢	٤ ٣ ٢	٤ ٣ ٢

٤ أحوط مايمثل العدد

	٣
	٤

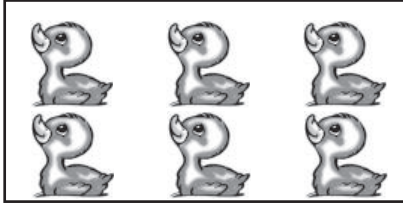
٥ أرسم ○ تمثل العدد

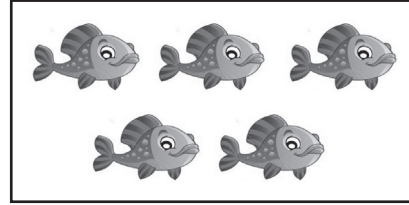
	٣
	٤

الدرس (٤) العدان ٥ ، ٦

أعدُّ وأكتبُ العدَّ :

١







ألون ما يدلُّ على العدِّ :

٢

○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	٤
○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	٥
○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	٦

أحوِّط مايمثلُ العدَّ :

٣

	٥
	٦

أحوِّط العدَّ المناسب :

٤



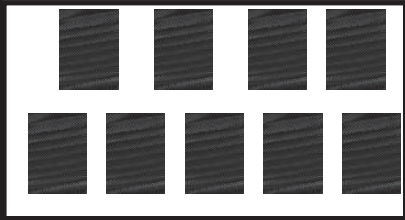
٦ ٥ ٤

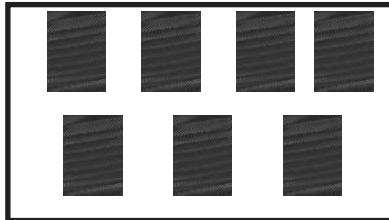


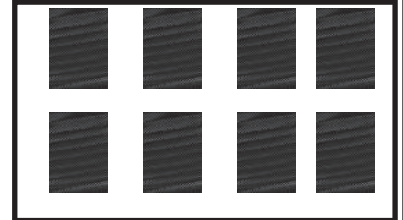
٦ ٥ ٤

الدرس (٥) الاعداد ٧ ، ٨ ، ٩

١ اُعِدُّ وَاكْتُبِ الْعَدَدَ :



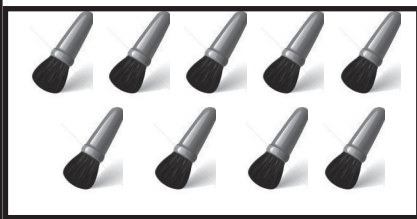




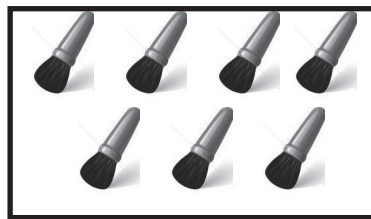
٢ أَلَوْنُ مَا يَدُلُّ عَلَى الْعَدَدِ :

	٧
	٩
	٨

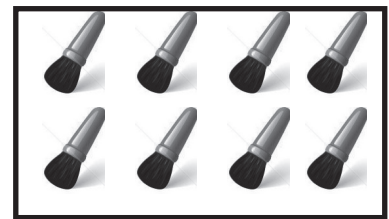
٣ اُحَوِّطِ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ :



٩ ٨ ٧



٩ ٨ ٧



٩ ٨ ٧

٤ اُمَثِّلِ الْعَدَدَ بِاسْتِعْمَالِ ☐

<input type="text"/>	٨
<input type="text"/>	٩

الدرس (٦) العدد (.)

١ أعدُّ وأكتبُ العدد :







٢ ألَوِّنْ ما يَدُلُّ على العدد :

☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆	٥
☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆	٢
☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆	٠

٣ أعدُّ الأقلامَ وأكتبُ العدد :







٤ أكتبُ العددَ الناقصَ في □ :

□	□	٧	□	□	□	٣	□	١	□
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

٥ أرسُمُ □ يُمثِّلُ العدد :

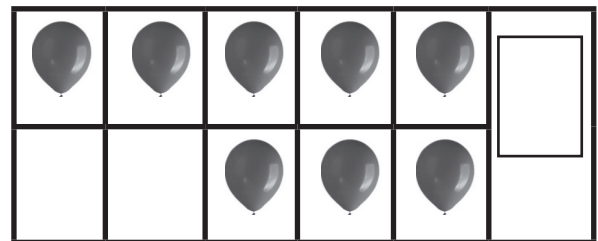
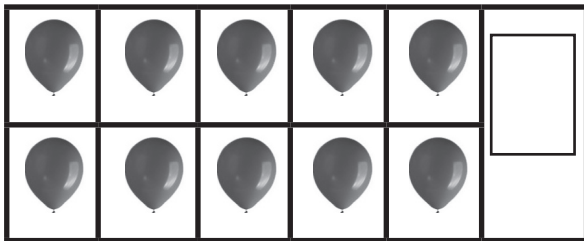
	٥
	٣
	٠

الدرس (٧) العدد ١٠

١ ألَوْنُ مَا يَدُلُّ عَلَى الْعَدَدِ :

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٨
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٩
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١٠

٢ أَعِدُّ وَأَكْتُبِ الْعَدَدَ فِي ☐ :



٣ أَكْتُبِ الْعَدَدَ الناقصَ فِي ☐ :







































<input type="text"/>	٩	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	٥	<input type="text"/>	<input type="text"/>	٢	١
----------------------	---	----------------------	----------------------	----------------------	---	----------------------	----------------------	---	---

٤ أَكْمِلْ رَسْمَ ☐ لِتَمَثِّلَ الْعَدَدَ :

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	٦
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	٨
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	١٠

الدرس (٨) الاعداد ١١ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥

١ أَعِدُّ وَأَكْتُبِ الْعَدَدَ :

٢) أَكْمِلْ رَسْمَ ○ لِتَمَثِّلَ الْعَدَدَ :

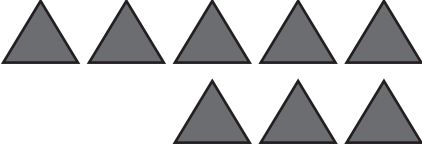

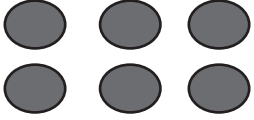
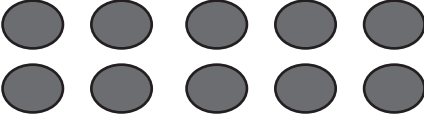


○○○○○○○○○○○○	۱۳
○○○○○○○○○○○○	۱۴

٣ أَتَعْمَلُ □ و □ لِأُمْتِلَ الْعَدَدِ :

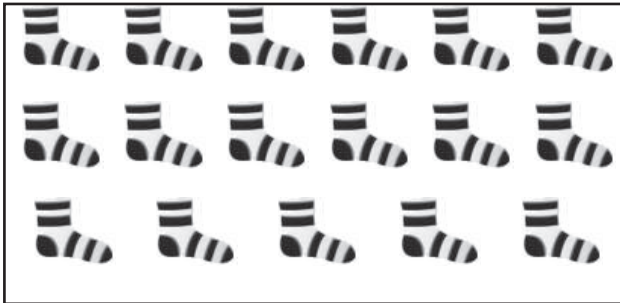
	۱۵
	۱۲

الدرس (٩) الأعداد ٢٠ ، ١٩ ، ١٨ ، ١٧ ، ١٦

١ أَعُدُّ وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ :

٢ أَعُدُّ أَحْوَطَ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ :



١٧ ١٦ ١٥



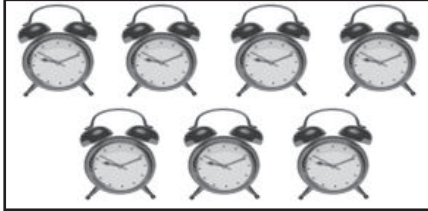
١٧ ١٦ ١٥

٣ أَمِثِّلِ الْعَدَدَ بِاسْتِعْمَالِ □ و □

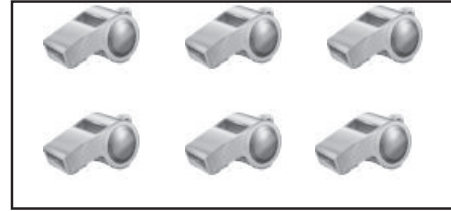
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

الفصل (٢) الدرس (١) مقارنة الاعداد حتى ٩

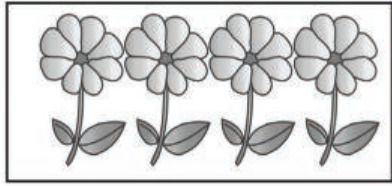
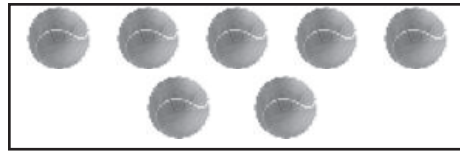
١ أضعُ الرمز (< ، > ، =) في المكان المناسب :



.....



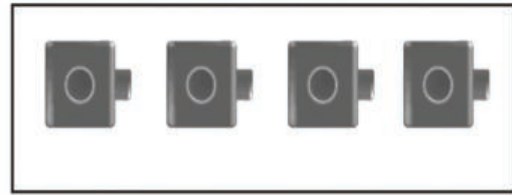
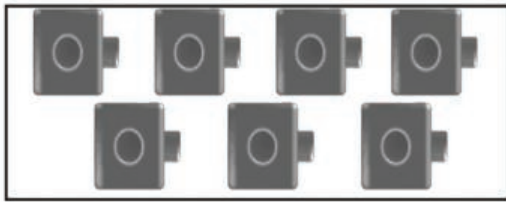
.....



.....



٢ ريم لديها ٤ مكعبات وسمير لديه ٧ مكعبات ضع علامة
تحت العدد الأصغر :



٣ قارن بين الاعداد مستخدماً الرمز المناسب (< ، > ، =) :

٥ ٥ ، ٤ ٧ ، ٥ ٦

٢ ٧ ، ٨ ٩ ، ٦ ٤

الدرس (٢) السابق والتالي وبين العددين للاعداد حتى ٩

١ أَكْتُبُ سَابِقَ الْعَدَدِ وَتَالِي الْعَدَدِ وَبَيْنَ الْعَدَدَيْنِ :

السابق	بين العددين	التالي
٢		٤
	٥	
	٧	

٢ أَكْتُبُ سَابِقَ الْعَدَدِ :

٦	
---	--

٩	
---	--

٣ أَكْتُبُ تَالِي الْعَدَدِ :

	٥
--	---

	٤
--	---

٤ أَكْتُبُ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ :

٩		٧
---	--	---

٥		٣
---	--	---

٥ أحوط الأعداد الأصغر من ٧ :

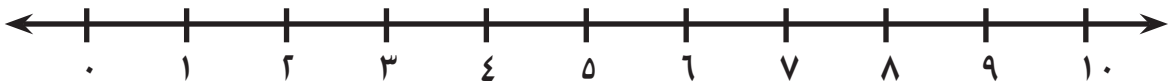
٦ ، ٥ ، ٧

الدرس (٣) ترتيب الاعداد حتى ٩

١ أُحَدِّدُ الأَعْدَادَ ٥ ، ٦ ، ٧ على خطِ الأَعْدَادِ وأُرتِّبُها مِنَ الأصْغَرِ إلى الأكبرِ:



٢ أُحَدِّدُ الأَعْدَادَ ٧ ، ٩ ، ٨ على خطِ الأَعْدَادِ وأُرتِّبُها مِنَ الأكبرِ إلى الأصْغَرِ:



٥

٣ الأَعْدَادُ ٢ ، ٤ ، ٧ مُرتَّبةٌ مِنَ الأصْغَرِ إلى الأكبرِ
أُرتِّبُ الأَعْدَادَ مِنَ الأكبرِ إلى الأصْغَرِ:

٤ أُرتِّبُ الأَعْدَادَ ٦ ، ٨ ، ٥ مِنَ الأصْغَرِ إلى الأكبرِ

..... ، ،

٥ أُرتِّبُ الأَعْدَادَ ٨ ، ٣ ، ٥ مِنَ الأكبرِ إلى الأصْغَرِ.

..... ، ،

الدرس (٤) العدد الترتيبي

١ أُلُوْنُ □

الأول باللونِ الأحمر ، السادس باللونِ الأصفر ، الثامن باللونِ الأخضر :



الأولُ

٢ أحوطُ ★ التي تسبقُ السادسة :



الاولى

٣ أُلُوْنُ ⚽ الثانيةَ باللونِ الأحمر ، الرابعة باللونِ الأصفر ، السابعة باللونِ الأخضر :



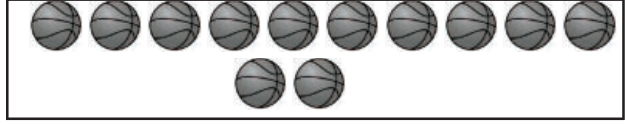
الاولى

٤ أُلُوْنُ 🚗 بَيْنَ الرابعةِ والسابعةِ :



الدرس (٦) مقارنة الاعداد حتى ٢٠

١ أضع علامة ✓ على العدد الأصغر :



٢ أحوط العبارة الصحيحة :



أكبر من
أصغر من
يساوي



٣ استعمل خط الأعداد وأضع الرمز (< ، > ، =) في □



$$15 \square 12$$

$$14 \square 14$$

$$11 \square 13$$

٤ اشترى أحمد ١٥ بيضة واشترى ماهر ١٦ بيضة قارن بين العددين

بوضع (< ، > ، =) :

$$16 \square 15$$

٥ عمر وليد ١٢ سنة وعمر نائل ١١ سنة أحوط اسم الأكبر عمراً.

وليد ، نائل

الدرس (٧) السابق والتالي وبين العددين للاعداد حتى ٢٠

أجذ

سابق العدد	تالي العدد	بين العددين
١٥ ،	١٧ ،	١٨ ، ، ٢٠
١١ ،	١٩ ،	١٠ ، ، ١٢

٢ أمثل العدد ١٥ باستعمال ☐ و ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ،
واجد العدد السابق والعدد التالي له.

الحل : أمثل العدد ١٥
العدد السابق
العدد التالي

٣ أكتب العدد المفقود :

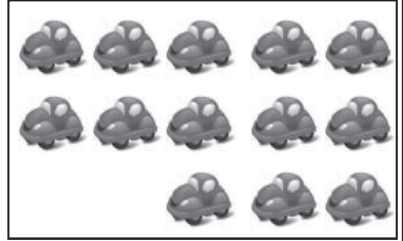
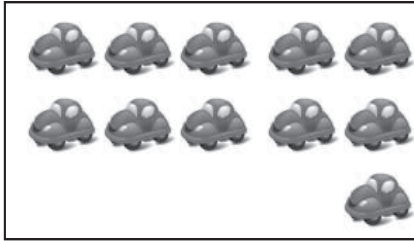
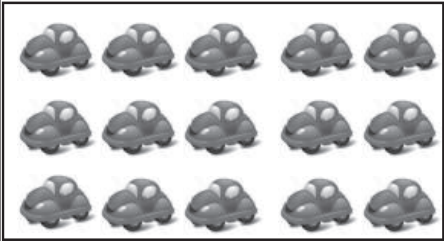


٤ أضع ✓ تحت الأعداد الأصغر من ١٥ :

٨ ، ١٠ ، ١٧ ، ٢٠ ، ١٣

الدرس (٨) ترتيب الأعداد حتى ٢٠

١ أكتب العدد في □ وأرتب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر :



٢ أرتب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر ١٨ ، ١٢ ، ١٩

--	--	--

٣ أرتب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر ١٦ ، ١٧ ، ١٥

--	--	--

٤ أضع / أمام الأعداد المرتبة تصاعدياً :

١١ ، ١ ، ٨ ، ٣

٢٠ ، ١٩ ، ١٧ ، ١٤

٤ ، ٦ ، ٩ ، ١١

١٩ ، ١٧ ، ١٤ ، ١٠

الفصل (٣) الدرس (١) قِصَصُ جَمْعٍ

١ أَكْتُبُ الْعَدَدَ فِي □ ، كَمْ يُصْبِحُ الْمَجْمُوعُ ؟



□ المجموع

□

و

□

٢ أَكْتُبُ الْعَدَدَ فِي □ و أَكْتُبُ الْمَجْمُوعَ :



□ المجموع

□

و

□

٣ لدى أحمد برتقالتان وأعطته أمه برتقالةً أخرى
أمثل البرتقال باستعمال ○ وأجد المجموع.

الحل

□ المجموع

الدرس (٢) جَمْعُ الْعَدَدِ صِفْرَ وَجَمْعُ الْعَدَدِ مَعَ نَفْسِهِ.

١ أجدُ الناتجَ وأضعه في مُربع:

 و 
 $1 = \square + \square$

٢ $\square = 0 + 5$

٣ $\square = 4 + 0$

٤ $\square = 0 + 2$

٥ $\square = 0 + 0$

٦ أُمَثِّلُ الْعَدَدَ بِاسْتِعْمَالِ  وأجدُ ناتجَ الجمعِ :

$\square = 0 + 2$

$\square = 2 + 2$

$\square = 0 + 3$

$\square = 3 + 3$


$\square = 0 + 1$

$\square = 1 + 1$

الدرس (٣) تكوين الأعداد والجمع حتى ٦

أضع العدد المناسب في وأجد الناتج :

١



 = +

٢ $٥ = \square + ٤$

٣ $٤ = \square + ١$

٤ أكون العدد ٦ بأكثر من صورة.

$٦ = \square + \square$

$٦ = \square + \square$

$٦ = \square + \square$

$٦ = \square + \square$

٥ أكمل الجدول :

٢	اجمع
	٠
	٤
	٢

الدرس (٤) تكوين الاعداد والجمع حتى ١٠

١ أكوّن العدد ٩ بطريقتين :



$$9 = \square + \square$$



$$9 = \square + \square$$

٢ أضع العدد المناسب في

$$10 = \square + \square$$

$$10 = \square + \square$$

$$7 = 2 + \square$$

$$8 = \square + 3$$

اجمع	٣
٣	
٤	
٥	
٦	

٣ أكمل جدول الجمع

الدرس (٥) مفهوم الطرح

١ أَجِدُ الْبَاقِي وَاكْتُبِ الْعَدَدَ دَاخِلَ

الْبَاقِي



٢ أَجِدُ الْبَاقِي وَاكْتُبِ الْعَدَدَ دَاخِلَ

الْبَاقِي



٣ أَكْتُبْ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً تَمَثِّلُ طَرَحَ ٣ مِنْ ٧

$$\square = \square - \square$$


٤ أَجِدُ الْبَاقِي وَأَحْوَطِ الْجَابَةَ الصَّحِيحَةَ :




الْبَاقِي ٤ ، ٦ ، ٥

الدرس (٦) حقائق الطرح حتى ٦

١ أكتبُ جملةَ الطرحِ واجِدُ الباقي :

 $\square = 2 - 6$

 $\square = \square - \square$

 $\square = \square - \square$

٢ أجدُ ناتجَ الطرحِ باستعمالِ 

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 3 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 2 \\ \hline \square \end{array}$$

٣ أضعُ ✓ على الجملة العددية المناسبة :



$\square = 3 + 2$

$\square = 2 - 5$

$\square = 3 - 5$

الدرس (٧) حقائق الطرح حتى ١٠

١ أضع العدد في

٩ - = ١



٢ أكمل الجدول :

اطرح ٣	
	٨
	٤
	٧
	٩

٣ أشطب ٦ ☐ وأكتب جملة الطرح



$$\square = \square - \square$$

٣ أشطب ٨ ☐ وأكتب جملة الطرح



$$\square = \square - \square$$

الدرس (٨) الحقائق المترابطة

١ أستعمل $٨ = ٧ + ١$ لايجاد :

$$\square = ٧ - ٨$$

$$\square = ١ - ٨$$

٢ أضع العدد المناسب في \square

$$١٠ = \square + ٣$$

$$١٠ = \square + ٧$$

$$٧ = \square - ١٠$$

$$٣ = \square - ١٠$$

٣ أستعمل  واكتب الحقائق المترابطة للأعداد ٩ ٤ ٥

$$٥ = \square - \square$$

$$٤ = \square - \square$$

$$٩ = \square + \square$$

$$٩ = \square + \square$$

الدرس (٩) طرح الصفـر وطرح الكل

١ أجد ناتج :



$$\square = 5 - 0$$



$$\square = 5 - 5$$

٢ اوجد ناتج

$$\square = 6 - 0$$

$$\square = 2 - 2$$

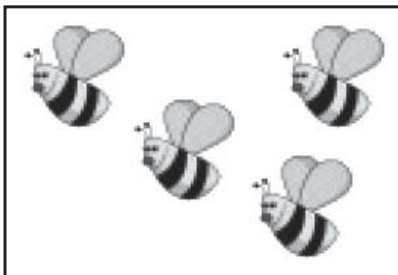
٣ أشطب واوجد الناتج

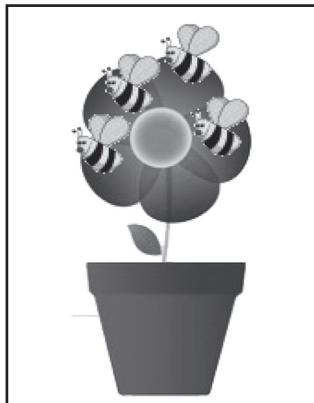


$$\square = 3 - 3$$

٤ يوجد ٤ نحلات على زهرة طار منها ٤ نحلات كم نحلة بقيت؟

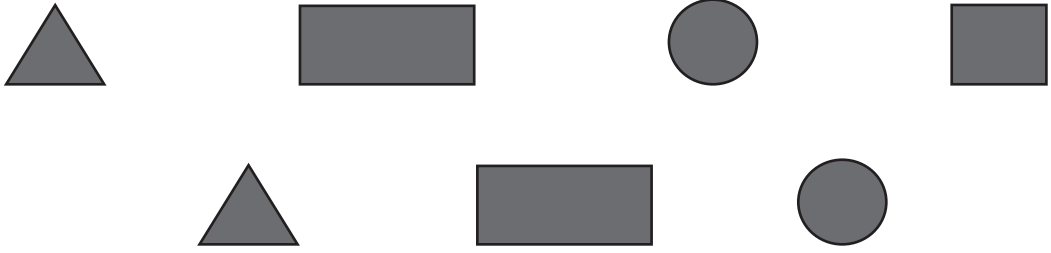
اكتب العدد في \square .





الفصل (٤) الدرس (١) التصنيف بحسب اللون أو الشكل

١ أصل الأشياء المتشابهة :



٢ ألون الاشكال المحوطة معاً بنفس اللون .

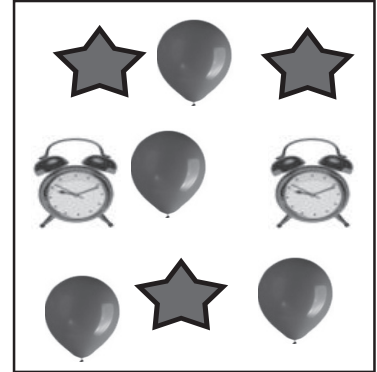


الدرس (٢) تصنيف الاشياء حسب النوع

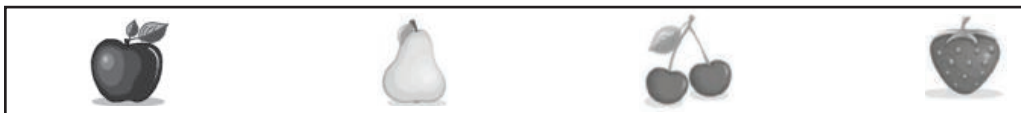
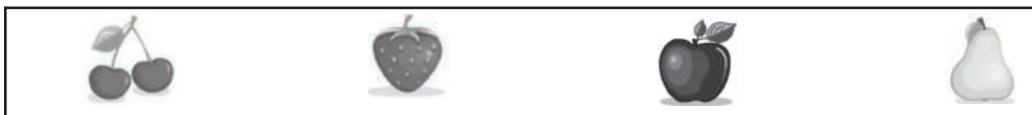
١ أحوط مجموعة الحيوانات معاً ومجموعة النباتات معاً :



٢ أرسم ○ بقدر العدد

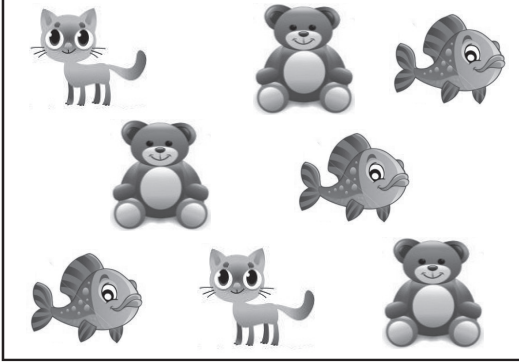


٣ أصل حسب النوع






الدرس (٣) التمثيل بالصور

١ الحيوانات التي يفضلها اصدقائي



امثلها في مخطط بالصور (استخدم ○ لكل واحد)











٢ يحتوي صندوق على أشياء كما في الصورة امثلها في مخطط بالصور (استخدم ○ لكل واحد)
















الدرس (٤) قراءة مخطط بالصور




١ سُئِلَ مجموعة من التلاميذ عن الفاكهة المفضلة لديهم فكانت اجاباتهم كما في المخطط.

تفاح	  
موز	    
برتقال	 

ما عدد الموز؟ ما عدد البرتقال؟ ما عدد التفاح؟

٢ سألت سعاد زميلاتها عن الحلوى المفضلة لديهن، فكانت الاجابات كما في المخطط

كم شخص يفضل  ؟
 كم شخص يفضل  ؟
 أي الحلوى أقل تفضيلاً  ؟  أحوط ؟
 كم زميلة سألت سعاد ؟

الفصل (٥) الدرس (١) الجمع باضافة ١ ، ٢ ، ٣

١ أكتب العدد في وأجد المجموع.



$$\square = \square + \square$$



$$\square = \square + \square$$

٢ أعد بدءاً من العدد الأكبر واضع علامة ✓ على الإجابة الصحيحة

$$\begin{array}{r} 16 \\ + 3 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ + 1 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ + 2 \\ \hline \square \end{array}$$

١٩ ، ١٨ ، ١٧

١٤ ، ١٣ ، ١٢

١٠ ، ١ ، ٩

٣ أصل عبارة الجمع بالإجابة الصحيحة

$$\boxed{3+17} \text{ ، } \boxed{2+14} \text{ ، } \boxed{2+13} \text{ ، } \boxed{2+9}$$

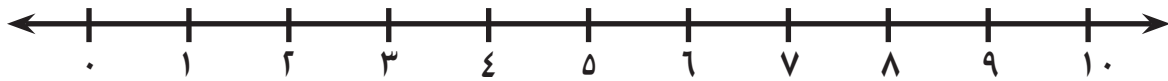
١١ ١٦ ٢٠ ١٥

الدرس (٢) الجمع على خط الأعداد

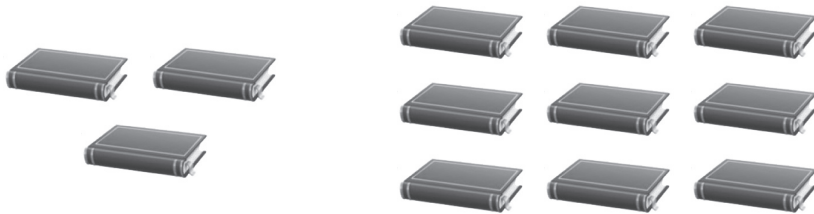
١ أَكْتُبُ الأعدادَ وَأَجِدُ المجموعَ وَأُمَثِّلُ عَمَلِيَةَ الجَمْعِ على خط الأعداد:



$$\square = \square + \square$$



٢ أَسْتَعْمِلُ خط الأعدادِ وَأَجِدُ المجموعَ :



$$\square = \square + \square$$

٣ أَجِدُ المَجْمُوعَ مُسْتَعْمِلًا خط الأعداد :



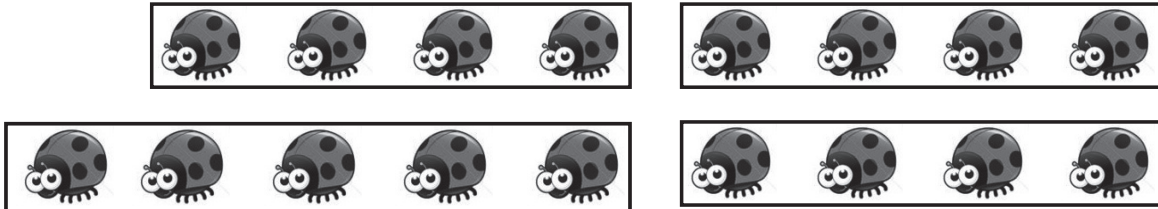
$$\square = 4 + 7$$



$$\square = 4 + 6$$

الدرس (٣) جمع العدد مع نفسه ومع نفسه + ١ ومع نفسه - ١

١ أَكْتُبُ الْعَدَدَ وَأَجِدُ الْمَجْمُوعَ :



$$\square = \square + \square$$

$$\square = \square + \square$$

٢ أَسْتَعْمِلُ حَقِيقَةَ الْجَمْعِ $٨ = ٤ + ٤$ لَأَكْتُبَ حَقِيقَةَ جَمْعِ الْعَدَدِ إِلَى

$$\square = \square + \square$$

نَفْسِهِ - ١

٣ أَسْتَعْمِلُ لَأُمَثِّلَ الْأَعْدَادَ وَاجِدَ النَّاتِجَ :



$$\square = ٤ + ٣$$

$$\square = ٣ + ٣$$

٤ أَكْتُبُ ضِعْفَ الْعَدَدِ فِي \square لِكُلِّ مَنْ :

$$\square \quad ٨$$

$$\square \quad ٦$$

$$\square \quad ٣$$

$$\square \quad ٢$$

٥ إذا كان $١٤ = ٧ + ٧$ فإن $\square = ٨ + ٧$

إذا كان $١٢ = ٦ + ٦$ فإن $\square = ٥ + ٦$

الدرس (٤) الجمع بتكوين العدد ١٠

١ أكتب العدد وأجد المجموع بتكوين العدد ١٠:



$$\square = \square + \square = \square + \square$$

٢ أجد المجموع (ابدأ بالعدد الأكبر وأكمل ١٠)

$$\square + \square = 7 + 7 \quad \square + \square = 9 + 3 \quad \square + \square = 5 + 8$$

$$\square = \quad \square = \quad \square =$$

٣ أكون العدد ١٠ وأجمع:

$$\begin{array}{r} 4 \\ 1 + \bigcirc \\ 4 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 1 + \bigcirc \\ 8 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 5 + \bigcirc \\ 7 \\ \hline \square \end{array}$$

٤ اشترى محمد أسماك زينة وعددها ٩ أسماك صغيرة و ٥ أسماك كبيرة مامجموع ما اشترى محمد؟



$$\square = \square + \square = \square + \square$$

الفصل (٦) الدرس (١) الطرح بالعد السالواء ١ أو ٢ أو ٣

١ أجد ناتج

$\square - 16$	$\square - 17$	$\square - 14$	$\square - 12$
\square	\square	\square	\square

٢ أجد الناتج

$\square = 2 - 15$	$\square = 3 - 11$	$\square = 1 - 13$
--------------------	--------------------	--------------------

٣ أضع إشارة ✓ على النواتج المتساوية

$\square = 3 - 15$	$\square = 3 + 8$	$\square = 2 - 14$
--------------------	-------------------	--------------------

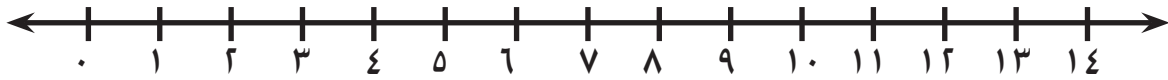
٤ يوجد على شجرة ١٢ بلبلًا طار منها ٢ بلبل، كم بلبلًا بقي؟

$$\square = \square - \square$$



الدرس (٢) الطرح باستعمال خط الاعداد

١ أَطْرَحُ مستعملاً خَطَ الأعداد :

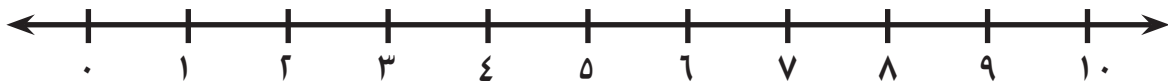


$$\square = 5 - 5$$

$$\square = 4 - 10$$

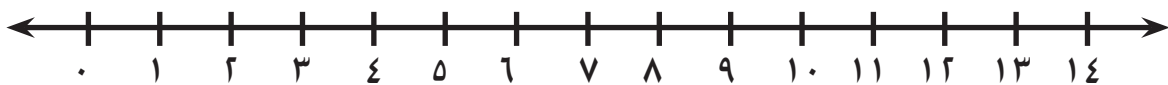
$$\square = 6 - 13$$

٢ أُمَثِّلْ جُمْلَةَ الطرح ٩ - ٤ على خط الاعداد واجِدُ الناتج :



$$\square = 4 - 9$$

٣ يوجد ١٢ بلبلًا على غصن شجرة طار منها ٣ بلابل، كم بلبلًا بقي ؟ حل المسألة باستعمال خط الاعداد.



$$\square = \square - \square$$

الدرس (٣) الطرح بالمقارنة

١ أقارن وأجد الفرق :



$$\square = \square - \square$$

٢ أُمَثِّلُ باستعمال ○ وأجد الناتج :

$$\square = ٣ - ٦$$

$$\square = ٦ - ١٥$$

$$\square = ٥ - ٨$$

٣ أكتب جُمْلَةَ الطرح بالصورة العمودية ثم جد الناتج :

$$\begin{array}{r} \square \\ \square - \\ \hline \square \end{array}$$

$$\square = ٤ - ١٥$$

$$\begin{array}{r} \square \\ \square - \\ \hline \square \end{array}$$

$$\square = ٨ - ١٣$$

الدرس (٤) العلاقة بين الجمع والطرح

١ أجد الناتج :

$$\begin{array}{r} 11 \\ 6 - \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ 5 - \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 5 + \\ \hline 11 \end{array}$$

٢ أجد الناتج :

$$\begin{array}{r} 12 \\ 6 - \\ \hline \square \end{array} \quad \begin{array}{r} 6 \\ 6 + \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ 8 - \\ \hline \square \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \\ 8 + \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 5 - \\ \hline \square \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \\ 5 + \\ \hline \square \end{array}$$

٣ أضع ✓ على الإجابة الصحيحة :

$$6 = \square - 9$$

5 4 3

$$9 = \square + 6$$

4 3 2

٤ أكتب حقائق الجمع والطرح المترابطة للأعداد ٩ ، ١٦ ، ٧ :

$$\square = \square - \square$$

$$\square = \square + \square$$

$$\square = \square - \square$$

$$\square = \square + \square$$

الفصل (٧) الدرس (١) ايام الاسبوع

١ أحوط ايام العطلة الأسبوعية :

السبت ، الاحد ، الاثنين ، الثلاثاء ، الأربعاء ، الخميس ، الجمعة

٢ أحوط اليوم الذي يأتي بعد الاثنين :

الخميس الثلاثاء الأربعاء

٣ أحوط اليوم الذي يبدأ به الأسبوع :

الجمعة السبت

٤ أقرأ التقويم واجب :

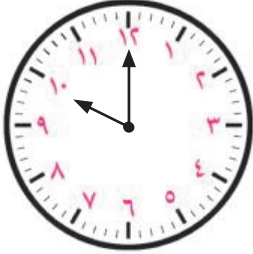
السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة
	١	٢	٣	٤	٥	٦
٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣
١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧
٢٨	٢٩	٣٠	٣١			

إذا كان تاريخ يوم الثلاثاء ٣ ، فما تاريخ يوم الخميس الذي يليه

إذا كان تاريخ يوم الأربعاء ١١ ، فما تاريخ يوم الاثنين الذي يسبقه

الدرس (٢) الوقت بالساعات الكاملة

١ اقرأ الوقت واكتب الساعة :



عقرب الساعات على ١٠

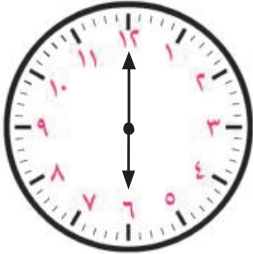
عقرب الدقائق على ١٢

الساعة

٢ عقرب الساعات على ٦

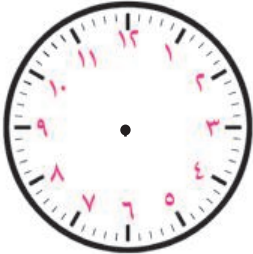
عقرب الدقائق على ١٢

الساعة

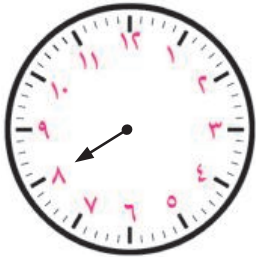


٣ يتناول ماجد عشاء الساعة ٧

أمثل الوقت على الساعة

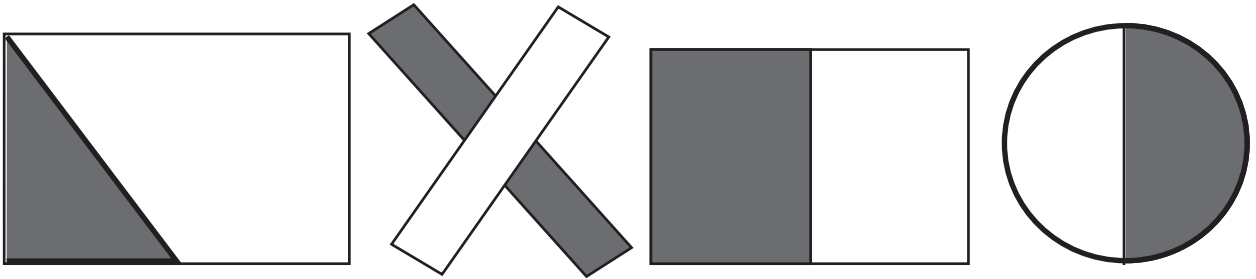


٤ أرسم عقرب الدقائق على الساعة للدلالة على الساعة ٨

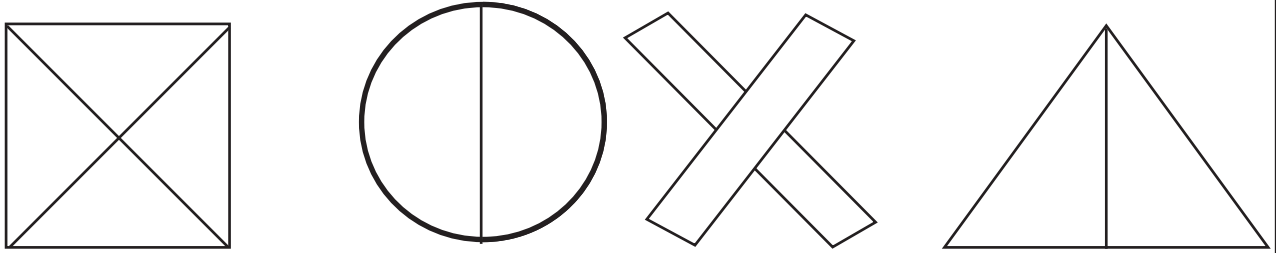


الدرس (٣) الكسر $\frac{1}{2}$

١ أضع ✓ على الشكل الذي جزءه المظلل يمثل $\frac{1}{2}$



٢ ألون ما يمثل $\frac{1}{2}$ الشكل :



٣ اكمل ما يأتي :

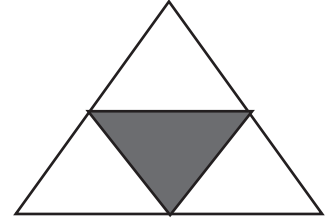
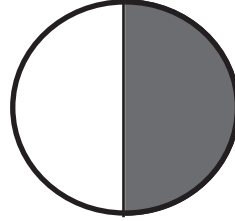
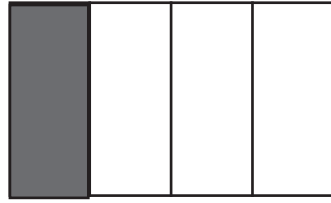
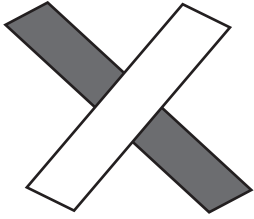
يمثل النصف اخذ من ويكتب بالرموز

٤ أقسم الشكل إلى قسمين متساويين والون نصفه :

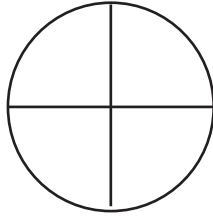
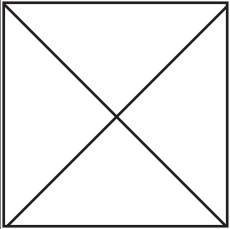


الدرس (٤) الكسر $\frac{1}{4}$

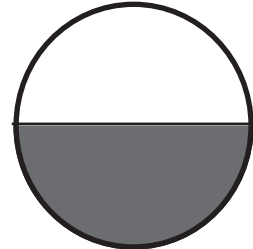
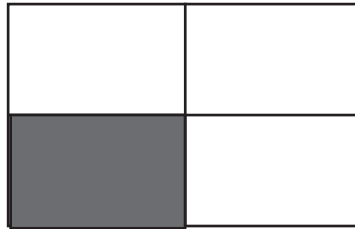
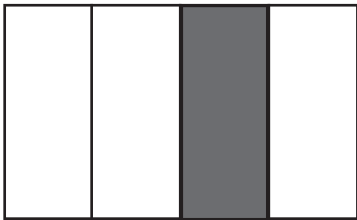
١ أضع ✓ على الشكل الذي جزئه المظلل يمثل $\frac{1}{4}$:



٢ ألون ما يمثل $\frac{1}{4}$ الشكل :



٣ أحوط الكسر الذي يمثل الجزء المظلل :

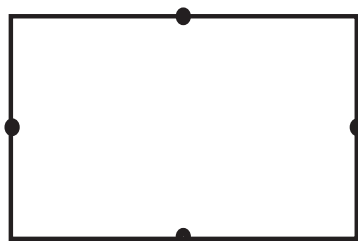


$$\frac{1}{2} \quad \frac{1}{4}$$

$$\frac{1}{2} \quad \frac{1}{4}$$

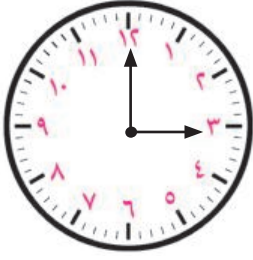
$$\frac{1}{2} \quad \frac{1}{4}$$

٤ أقسم الشكل إلى أربعة أقسام متساوية والون $\frac{1}{4}$ الشكل :



الدرس (٥) الوقت بنصف ساعة

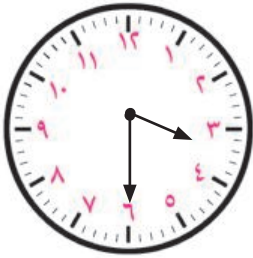
١ أكتب الوقت في كل مما يأتي :



عقرب الساعات على ٣

عقرب الدقائق على ١٢

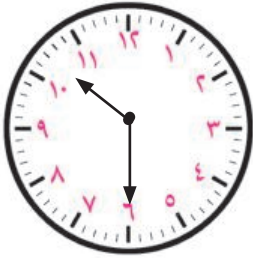
الساعة



عقرب الساعات بين ٣ ، ٤

عقرب الدقائق على ٦

الساعة



عقرب الساعات بين ١٠ ، ١١

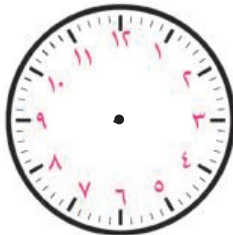
عقرب الدقائق على ٦

الساعة

٢ ارسم عقرب الدقائق على الساعة للدلالة على الساعة $٨ \frac{1}{2}$

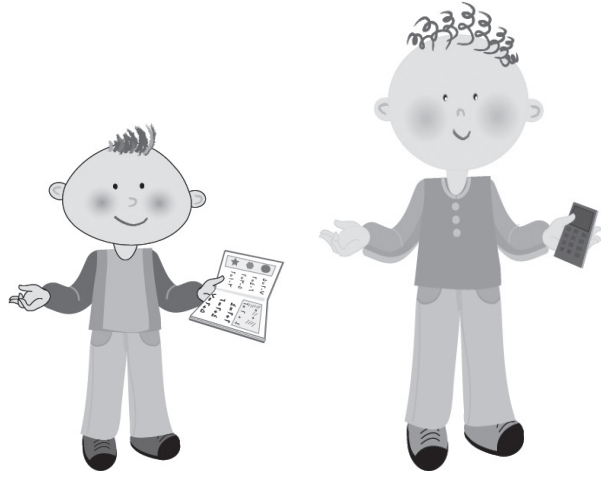
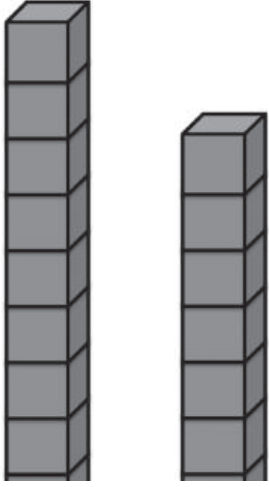


٣ أمثل الوقت على الساعة (يتناول كمال غذاءه الساعة $١ \frac{1}{2}$)

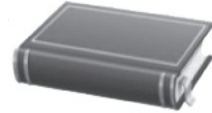
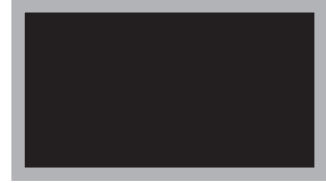


الدرس (٦) الأطوال

١ أضع ✓ على الأطول :



٢ أصل الصورة بوحدة القياس المناسبة :



٣ أستعمل  لقياس طول القلم :



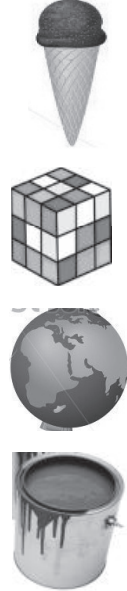
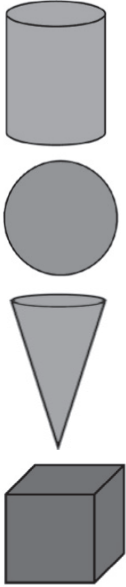
.....



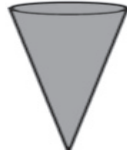
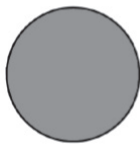
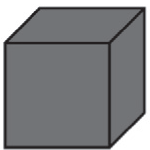
طول القلم

الدرس (٨) المجسمات

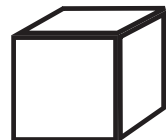
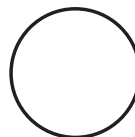
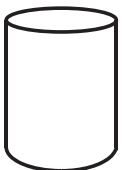
١ أصل الأشياء التالية الى مجسماتها :



٢ أضع ✓ على : 

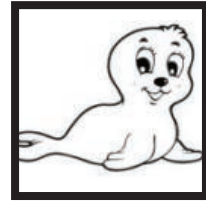


٣ ألون ○ بالاحمر و  بالازرق :



الدرس (٩) الاشكال المستوية

١ أصل الاشياء بما يشابهها :



٢ أضع ✓ على الشكل المشابه :



٣ أكمل النمط :



.....

الدرس (١٠) البعد المكاني

١ حوط العبارة المناسبة



المدرسة أبعد عن الأولاد

المدرسة أقرب إلى الأولاد



الأولاد أقرب إلى المكتبة

الأولاد أقرب إلى المدرسة



الأولاد أبعد عن المكتبة

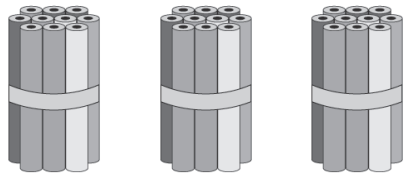
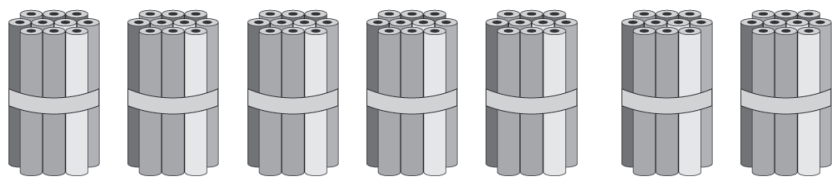
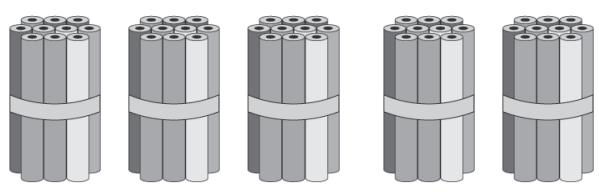
الأولاد أبعد عن المدرسة

الفصل (٨) الدرس (١) العشرات

أقرأ العشرات

٥٠	٤٠	٣٠	٢٠	١٠
----	----	----	----	----

١ أكتب عدد العشرات واكتب العدد :

<input type="text"/> عشرات <input style="width: 30px;" type="text"/>	
<input type="text"/> عشرات <input style="width: 30px;" type="text"/>	
<input type="text"/> عشرات <input style="width: 30px;" type="text"/>	

٢ املأ الفراغ :

٩٠				٥٠				١٠
----	--	--	--	----	--	--	--	----

٣ أجد ناتج :

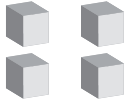
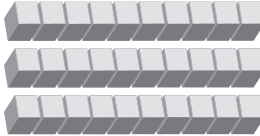
٩٠	= عشرة	٩	= عشرة	٥	+	عشرة	٤	عشرة
	= عشرة		= عشرة	٥	+	عشرة	٢	عشرة
	= عشرة		= عشرة	٦	+	عشرة	١	عشرة
	= عشرة		= عشرة	٣	+	عشرة	٣	عشرة

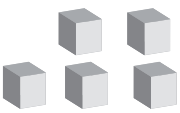

الدرس (٢) الاحاد والعشرات والاعداد حتى ٩٩

١ أكتب الاحاد والعشرات باستعمال

آحاد	عشرات

 واكتب العدد في

آحاد	عشرات
	

آحاد	عشرات
	

٢ املأ الفراغ :

$$٨١ = \text{..... آحاد} + \text{..... عشرات}$$

$$٤٠ = \text{..... آحاد} + \text{..... عشرات}$$

٣ أكتب العدد في

$$\text{.....} = ٥ \text{ آحاد} + ٣ \text{ عشرة}$$

$$\text{.....} = ٧ \text{ آحاد} + ٧ \text{ عشرة}$$

$$\text{.....} = ٨٠ = ٨ \text{ عشرة} + \text{..... آحاد}$$

$$٩٣ = ٣ \text{ آحاد} + \text{..... عشرة}$$

الدرس (٣) الانماط ولوحة المئة (العدد خمسات وعشرات)

١) أعدد بالخمسات :

١٠ ، ، ، ، ٣٠

٢) أعدد بالعشرات :

٢٥ ، ٣٥ ، ، ،

٣) أكمل النمط :

١١ ، ٢١ ، ٣١ ، ، ،

١٢ ، ٢٢ ، ٣٢ ، ، ، ٦٢

١٥ ، ٢٠ ، ٢٥ ، ، ، ٤٠

٤) أكمل النمط :

٨٥			٧٠			٥٥	٥٠
----	--	--	----	--	--	----	----

١٠			٤٠	٥٠
----	--	--	----	----

الدرس (٤) الانماط ولوحة المئة (العد اثينيات)

١ أكمل النمط :

	١٦					٦	٤
--	----	--	--	--	--	---	---

٢ أكمل النمط :

٨٨						٧٦	٧٤
----	--	--	--	--	--	----	----

٣ أكمل النمط :

	٦٤					٥٤	٥٢
--	----	--	--	--	--	----	----

٤ من الجدول حدد العدد ٥٤ واكتب العدد في :

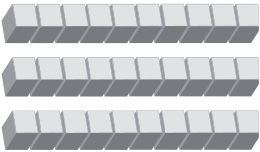


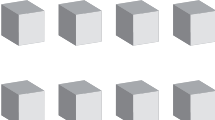
٥٢	٥١	٥٠
٥٥	٥٤	٥٣
٥٨	٥٧	٥٦

قبله ، بعده ، فوقه ، تحته

الدرس (٥) مقارنة الاعداد حتى ٩٩

١ أحوط العدد الاكبر : ٩٣ ، ٣٩

٢ أكتب العدد وأحوط الاصغر :

العدد	عشرات	آحاد
		
		

٣ أكتب العدد وأحوط الاكبر :

العدد	عشرات	آحاد
	٩	٦
	٩	٤

٤ أضع الرمز المناسب (> ، = ، <) في :

$$٢٣ \quad \square \quad ٣١$$

$$٥٢ \quad \square \quad ٥٥$$

$$٧٤ \quad \square \quad ٦٤$$

$$١٨ \quad \square \quad ١٠ + ٨$$

الدرس (٦) سابق العدد وتالي العدد وبين العددين

١ أكتب العدد السابق : ، ٧١

..... ، ٤٥

أكتب العدد التالي : ٦٤ ،

..... ، ٢٩

٢ أكتب العدد السابق والتالي وبين العددين في الجدول :

سابق	بين	تالي
	١٩	
٣٤		٣٦
	٤٦	٤٧
٢٥		٢٧
٨		١٠

٣ أكتب ثلاثة اعداد بين ٢٠ ، ٣٠ :

--	--	--

الدرس (٧) ترتيب الاعداد حتى ٩٩

١ أرتب الاعداد من الأكبر الى الأصغر :

٣٧ ، ٦٥ ، ٣٩ ، ١٩

--	--	--	--

٢ أرتب الاعداد من الأصغر الى الأكبر :

٧٨ ، ٣٤ ، ٩٦ ، ٨٧

--	--	--	--

٣ أضع علامة ✓ امام الاعداد المرتبة من الأكبر الى الأصغر :

	٩٢ ، ٨٨ ، ٥٥ ، ٤١
--	-------------------

	٩٩ ، ٧٨ ، ٧٣ ، ٧٤
--	-------------------


	٢٦ ، ١٥ ، ٩ ، ٣
--	-----------------

	٢٥ ، ٢٧ ، ٢٩ ، ٤٠
--	-------------------

٤ اقرأ طارق الأعداد ٧١ ، ١٦ ، ٤٢ ، ٣٥ ، ٣٠ شطب الأعداد الأكبر من

٤. أكتب الأعداد الباقية :

الفصل (٩) الدرس (١) جمع العشرات وطرحها

١ أمثل الأعداد باستعمال  وأجد المجموع :

٧٠	٦٠	٢٠	٤٠	٣٠	٢٠
٢٠ +	٣٠ +	٥٠ +	٣٠ +	١٠ +	٢٠ +
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>



٢ أجد ناتج الطرح :

٨٠	٩٠	٨٠	٦٠	٤٠
٦٠ -	٧٠ -	٢٠ -	٥٠ -	١٠ -
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

٣ أكمل النمط :

		٧٠			٤٠	٣٠
--	--	----	--	--	----	----

٤ جد الناتج :

٩٠	٤٠	١٠	٣٠	٥٠
٢٠ -	٢٠ -	٢٠ +	٣٠ +	٢٠ +
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

الدرس (٢) جمع عددين من مرتبتين حتى ٩٩

١ أكتب ناتج الجمع :

عشرات	آحاد
١	٥
١	٣

+

عشرات	آحاد
٢	٧
٠	٢

+

$$\boxed{} = ١٣ + ١٥$$

$$\boxed{} = ٢٧ + ٢$$

عشرات	آحاد
١	٨
٣	١

+

$$\boxed{} = ٣١ + ١٨$$

٢ أجمع ذهنيًا :

$$\boxed{} = ٤٥ + ٥$$

$$\boxed{} = ٧ + ٣٠$$

$$\boxed{} = ٢٠ + ٢٠$$

٣ أستعمل  و  وأجد المجموع:

عشرات	آحاد

$$\boxed{} = ٢٥ + ٥٢$$

$$\boxed{} = ٢٢ + ٣٦$$

$$\boxed{} = ٥ + ١٤$$

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد

الدرس (٣) طرح عدد من عدد مكون من مرتبتين

١ أجد ناتج الطرح باستخدام :

آحاد	عشرات

$$\boxed{} = ٤٦ - ٤$$

آحاد	عشرات
٦	٤
٤	٠

-

$$\boxed{} = ٢٥ - ١٤$$

آحاد	عشرات
٥	٢
٤	١

-

٢ أجد ناتج الطرح :

$$\boxed{} = ٩٨ - ٤٣$$

$$\boxed{} = ٣٧ - ١٢$$

$$\boxed{} = ٨٦ - ٣٥$$

$$\boxed{} = ٢٤ - ١٠$$

$$\boxed{} = ٩٤ - ٨٣$$

$$\boxed{} = ٨٧ - ٤٢$$

٣ جَمَعَ سُليمان وأخيه هادي ٣٨ كرة زُجاجية ووضعوها على الطاولة
انزلت عن الطاولة ١٣ كرة، كم كرة بقيت على الطاولة ؟
أكتب عبارة الطرح:

$$\boxed{} = \boxed{} - \boxed{}$$