

Métodos Modernos para Entrenarse en Ajedrez

*Por GM Irina Mikhailova, Entrenadora,
T.V. Club de Ajedrez Petrosian (Moscú)*

La fórmula de éxito: ¡ELO 2200 + 2 años de formación = Maestro Internacional!

Según el patriarca del ajedrez soviético, Mikhail Botvinnik, cuatro principios básicos que forman la fuerza del jugador de ajedrez son: el talento de ajedrez, un carácter fuerte, la salud y la preparación especial. Sin embargo, en tiempos recientes algunos nuevos métodos para entrenar a jugadores de ajedrez ha surgido. Éstos son identificados por el uso extenso de software de ajedrez y ordenadores personales. Lastimosamente, la explotación del software y otros recursos de computadora para los objetivos de la formación de ajedrez es raramente explicada.

Algunos resultados brillantes han sido conseguidos en un club de ajedrez de niños llamado T. Petrosian en Moscú donde recientemente trabajé durante seis años poniendo en práctica el uso de computadoras en la formación. Me gustaría compartir algunos ejemplos y consideraciones de este proceso de entrenamiento.

La preparación especial de jugadores de ajedrez jóvenes está siendo modificada hoy día debido a oportunidades adicionales que no podían ser realizadas antes debido a restricciones tecnológicas.

- Primero, un instrumento excepcionalmente poderoso ha aparecido en el juego de herramientas de los jugadores de ajedrez, el ordenador personal. Esto lleva a cabo muchas funciones como recolección, sistematización y almacenaje de información de ajedrez (juegos, fragmentos, posiciones para análisis), así como análisis táctico de posiciones seleccionadas de un de la calidad más alta.
- Segundo, la intensidad de los ejercicios en las pruebas de control y entrenamiento que requieren para la reolución de los mismos ha sido aumentada.
- Tercero, el método de presentar material de entrenamiento ha sido ampliado; su organización estructural ha sido profundizada en el nivel de complejidad y orientación temática.

Debido a mi experiencia he llegado a la conclusión que la adquisición de una norma IM puede ser una tarea realista para muchos alumnos hasta en sus años escolares.

Las computadoras son el instrumento más creativo y pueden aumentar drásticamente la intensidad del proceso de formación. Sin embargo, el funcionamiento con una computadora no es una tarea tan simple como podría sionerse. Por lo tanto el papel activo y la responsabilidad de un entrenador ahora incluyen la realización del nuevo curso de estudio, ya que es el entrenador que planea y organiza todas las etapas del proceso de formación y entrenamiento.

Obviamente, el software de ajedrez es el componente más importante. Felizmente, el club disfruta de una relación comercial existente desde hace mucho tiempo con uno de los mejores fabricantes de software de ajedrez del mundo - Convekta Ltd. El proceso de formación en un club implica realizar un seguimiento individual de todos los requerimientos del proceso de aprendizaje y formación de cada alumno. Por lo general sólo 3 - 4 jugadores estudian en una clase simultáneamente.

Ahora moraré detalladamente un plan de formación diseñado para jugadores de ajedrez jóvenes que desean alcanzar una norma IM. Al comenzar la batalla por adquirir este alto título un jugador de ajedrez debe comprender que este camino es largo y espinoso. Desde el principio las etapas deben ser bien definidas y

establecidas, así como los medios de conseguir el objetivo final y los objetivos intermedios. Sólo la definición correcta de todos los objetivos y tareas permitirá el progreso acertado sobre varias etapas.

Entrenamiento y procesos, 'línea base' antes de ELO inicial la posición (2200) es conseguida.

La etapa muy inicial llamamos con reservas nuestra 'línea base'. El objetivo en esta etapa es adquirir una habilidad de juego de aproximadamente 2200 ELO. En esta etapa un jugador de ajedrez debe tener un repertorio de apertura con éxito probado que incluye 2 aperturas como Blancas y 2 aperturas con negras. El jugador de ajedrez debe dominar la táctica (una efectividad 60-70 por ciento en la resolución de problemas de una dificultad intermedia), adquirir un conocimiento firme de los fundamentos de la estrategia de ajedrez, es decir. Como la evaluación de una posición es desarrollada y cuáles son sus componentes, se familiariza con aproximadamente 15-25 planes comunes de los ejemplos clásicos de ajedrez, sabe finales de ajedrez típicos: evaluación, plan de juego y métodos tácticos estándar para aproximadamente 250 posiciones de fase final. Es necesario adquirir las habilidades para trabajar con una computadora y con el software de ajedrez.

El proceso de formación es organizado de acuerdo con carga de trabajo escolar y estado físico de los alumnos, cada uno tiene una lista individual.

Una serie de competencias y partidas de entrenamientos es diseñada para facilitar la mejor asimilación de lo que ha sido aprendido.

Después de haber conseguido su "línea base", los jugadores comienzan un curso de formación de 2 años orientado a que logren conseguir un título de IM. Es en este punto que un registro claro es establecido en cuanto a cualquier característica relevante de cada jugador de ajedrez. A fin de mejorar la calidad del proceso de formación, un plan es preparado que en nuestra práctica se parece a este:

1. El entrenador, junto con el alumno desarrolla un diario individual con el horario del programa de formación. Aquí se establecen los objetivos inmediatos y a largo plazo.
2. Usando el diario del alumno, desarrollo una lista flexible de sesiones de formación individuales y consultas. El software de ajedrez de Convekta Ltd ofrece una variedad emocionante de actividades para los jugadores así como ser capaz de revelar el potencial creativo de cada alumno.

Ya que los jugadores de ajedrez experimentados encuentran varios problemas en todas las fases del juego de ajedrez - apertura, medio juego y finales, el programa incluye tres partes:

- la etapa preparatoria - la adquisición de las habilidades necesarias y técnica para trabajar independientemente con el sistema de búsqueda de la base de datos del Chess Assistant;
- el aprendizaje y dominio de ciertas partes de la teoría de ajedrez (táctica de ajedrez y combinaciones, métodos sumamente importantes de juego en los finales que usan ejemplos de estudios creativos, teoría y práctica de jugar aperturas particulares). Aquí se incluye el estudio de las secciones correspondientes de teoría de ajedrez basada en la experiencia creativa de jugadores particulares (A. Alekhine, M. Tal y otros) es también incluido. Todo esto puede ser hecho usando los programas de ajedrez apropiados;
- Partidas de entrenamiento con programas, apuntados a dominar el conocimiento adquirido.

Sistema de Formación de Ajedrez

Durante mi curso para Entrenador Escolar desarrollé un sistema de formación con la ayuda del software de ajedrez del Convekta Ltd. El cual resultó ser especialmente eficiente para los jugadores que fallaron en

demostrar sus capacidades y potencial realizando una actuación apropiada en competiciones debido a varios motivos. Este sistema fue probado por primera vez sobre Vladimir Yevelev (nacido el 1983). Me inicié con él a principios de 1998. Él tenía un ELO de 2220 entonces., y le comenté durante nuestra primera reunión que él tenía el potencial mucho mayor.

El primer paso era que Vladimir recolecte información para la creación de un expediente sobre él, este debía incluir una historia de sus experiencias de ajedrez y sus propios comentarios. Después un programa de trabajo fue desarrollado donde fueron definidos los objetivos inmediatos, a corto plazo y a largo plazo y las tareas. El objetivo a corto plazo más importante era conseguir un nivel de desempeño en competencias capaz de satisfacer las exigencias de la FIDE para obtener el título IM. Para comenzar con nuestro trabajo y lograr este objetivo, diseñamos un horario de trabajo con el contenido apropiado y también arreglamos la participación en varios torneosconcursos.

Vladimir dijo después: “por suerte, yo tenía sólo una opción entonces - confiar en la experiencia de este tipo y usar sus métodos”. Nunca pensé en estas preguntas antes. Parcialmente, el proceso de formación incluyó la participación en algunos torneos de ajedrez activos con los controles de tiempo de 15, 10 y 5 minutos por juego”.

Era fácil trabajar con Vladimir - había menos software de ajedrez entonces, pero lo que teníamos era simple de usar y nos ofrecía óptima calidad.

Plan semanal de estudios individuales en una clase de computadora 1998

Día laborable	Horas	Tema y sujeto
<i>El lunes</i>		
	2	— estudiar aperturas con Chess Assistant
	0,5	— descanso
	1	— solución de las posiciones tácticas con CT-ART
	1	— estudiar problemas estratégicos con Estrategia
<i>El martes</i>		
	2	— solución de estudios con Estudios
	0,5	— descanso
	1	— jugar a ajedrez contra el Ches Genius o Hiarcs
	1	— solución de tareas tácticas con CT-ART
<i>El miércoles</i>		
	1	— estudiar problemas estratégicos con Estrategia
	1	— solución de ejemplos estratégicos y tareas usando Estrategia
	0,5	— descanso
	1	— jugar a ajedrez con Genius o Hiarcs

	1	— solución de posiciones tácticas con CT-ART
<i>El jueves</i>		
	2	— estudiar aperturas con Chess Assistant
	0,5	— descanso
	1	— solución de estudios con Estudios
	1	— solución de las posiciones tácticas con CT-ART
Total	16	

En nuestro concepción este programa es el adecuado cuando se planifican sesiones individuales para llegar a comprender el estilo individual del jugador, su desempeño de torneo y tareas de perspectiva. Utilizamos este software de ajedrez porque con ello se consigue:

- solución de combinaciones;
- la solución de estudios (finales con posiciones con contenido táctico);
- la solución de posiciones estratégicas;
- estudiar posiciones típicas del medio juego;
- estudiar esquemas típicos de ataque contra el rey del adversario;
- estudiar métodos típicos de juego en apertura;
- la elaboración de un repertorio de aperturas y planes de desarrollo para la transición al medio juego.

La complejidad de las tareas asignadas es establecida de acuerdo a un criterio de “fuerza” y va en aumento desde 10 puntos (principiante) a 90 puntos (nivel de GM).

Cuando comenzamos este trabajo en 1998, nuestro plan básico de sesiones de aprendizaje de ajedrez sobre la computadora (una semana, 4 horas académicas por día) estaba diseñado como lo mostramos con anterioridad.

Las tareas subsecuentes fueron formuladas para Vladimir durante varias etapas del proceso de formación durante los próximos 2.5 años:

- Las tareas a corto plazo – obtener el título de maestro FIDE y conseguir un ELO de 2300; Un año de formación (01.1998 - 01.1999). La lista de sesiones de entrenamiento y formación y torneos programados es dada abajo (Tabla 2).
- Tareas intermedias – alcanzar un ELO de 2400; el segundo año de entrenamiento (01.1999 - 01.2000) y obtener el título IM.

Lista de Entrenamiento y formación de V. Yevelev (1998)

Enero		Febrero		Marzo		Abril		Mayo		Junio	
1		1		1		1		1		1	
2		2		2		2		2		2	
3		3		3		3		3	*	3	
4		4		4		4		4		4	
5		5		5		5		5		5	
6		6		6		6		6		6	

7		7		7		7		7		7	*
8		8		8		8		8		8	
9		9		9		9		9		9	
10		10		10		10		10	*	10	
11		11		11		11		11		11	
12		12		12		12		12		12	
13		13		13		13		13		13	
14		14		14		14		14		14	*
15		15		15		15		15		15	
16		16		16		16		16		16	
17		17		17		17		17	*	17	
18	*	18		18		18		18		18	
19		19		19		19	*	19		19	
20		20		20		20		20		20	
21		21		21		21		21		21	
22		22		22		22		22		22	
23		23	*	23		23		23		23	
24		24		24		24		24	*	24	
25		25		25		25		25		25	
26		26		26		26	*	26		26	
27		27		27		27		27		27	
28		28		28		28		28		28	*
29				29	*	29		29		29	
30				30		30		30		30	
31				31				31	*		

(continuación)

Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	
1	1	1	1	1	1	
2	2	*	2	2	2	
3	3	3	3	3	3	
4	4	4	4	*	4	
5	*	5	5	5	5	
6	6	6	6	6	6	*

7		7		7		7		7	
8		8		8		8		8	
9		9	*	9		9		9	
10		10		10		10		10	
11		11		11		11	*	11	
12		12		12		12		12	
13		13		13		13		13	*
14		14		14		14		14	
15		15		15		15	*	15	
16		16	*	16		16		16	
17		17		17		17		17	
18		18		18	*	18		18	
19		19		19		19		19	
20		20		20		20		20	*
21		21		21		21		21	
22		22		22		22	*	22	
23		23		23		23		23	
24		24		24		24		24	
25		25		25	*	25		25	
26		26		26		26		26	
27		27		27		27		27	*
28		28		28		28		28	
29		29		29		29	*	29	
30		30		30		30		30	
31		31		31		31		31	

Leyenda

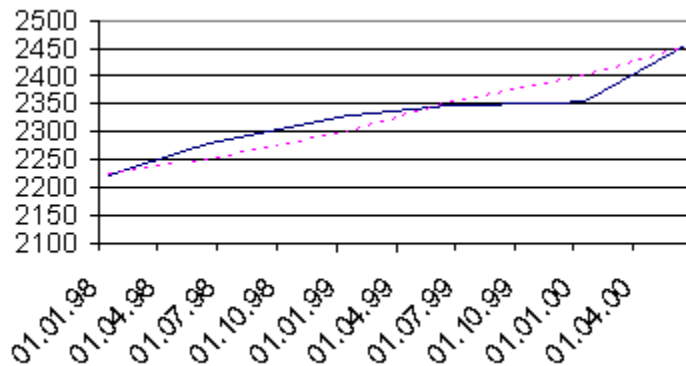
	Juegos de torneo; control de tiempo 2 horas por juego y más
	Torneos de ajedrez activos, 10 minutos, club de ajedrez Central - el miércoles
	Torneos, 5 minutos por juego, Club de Ajedrez - el viernes, el sábado
*	Torneos de ajedrez activos, 15 minutos por juego club de ajedrez Central – el domingo
	Trabajo con programas de Convekta Ltd juntos con el entrenador y en casa

Siguiendo el consejo de su padre, Vladimir Yevelev finalmente lee un emocionante libro de A. Nimzowitsch llamado 'Mi sistema'. Él se sintió sorprendido al observar el hecho que las ideas clásicas son perfectamente encarnadas en los programas de ajedrez la Estrategia 2.0 y la Enciclopedia del Medio Juego de Convekta Ltd. Él tuvo éxito en la explotación de estas ideas cuando obtuvo su norma final de IM.

V. El objetivo a largo plazo de Yevelev era conseguir todas las normas IM y obtener un ELO de 2450 durante el semestre pasado de entrenamiento (01.2000 - 06.2000).

La dinámica de su cambio ELO durante dos años y medio fué : 2220-2280-2327-2346-2352-2452.

El diagrama abajo nos muestra una comparación entre los objetivos planificados (línea de puntos) y el incremento real del ELO (línea sólida).



En el período del junio de 1999 al enero de 2000, la diferencia entre ambas líneas en el gráfico del ELO se explica por una abstinencia temporal en la participación en torneos; aquí él concentró sus esfuerzos principalmente en el trabajo analítico y en el proceso de formación.

Tareas similares fueron puestas a Arthur Gabrielian (nacido en 1982, ahora IM). Teniendo en cuenta su edad, características personales y rasgos del temperamento, podemos decir que la velocidad de su crecimiento y la intensidad de sus estudios fue algo elevada.

¡Durante dos años de formación con software de ajedrez el desarrollo del ELO de Arthur alcanzó los 2482 puntos! El proceso de formación y entrenamiento se hizo más interesante para los jugadores de ajedrez que entraron en el club más tarde, también se hizo más sofisticado cuando Convekta Ltd comenzó a inundar el mercado con el nuevo software. Ya el número de programas de ajedrez para escoger creció a alrededor de 20.

A continuación se dan las características del proceso de aprendizaje con los programas de Convekta Ltd, los cuales se siguen utilizando en la actualidad.

Características y fases de Explotar Software de Ajedrez en el Proceso de Formación y Entrenamiento 1997-2004

Programas	Nivel de habilidad (ELO)	Número de posiciones / lecciones (principal y auxiliar)	Apertura	Medio juego	Finales
Programas de Software de Ajedrez para Jugadores con experiencia					
Chess Assistant 7.1	1600-2700	Base de datos de 2400000 juegos + 7 programas de juego	✓	✓	✓
Chess Openings	1600-2300	300000 juegos en	✓		

2003		500 índices			
Aperturas de Ajedrez Modernas. Defensa siciliana	1600-2300	600 comentó juegos, 50 pruebas, 50000 juegos	✓		
Aperturas de Ajedrez Modernas. Defensa francesa	1600-2300	550 comentó juegos, 50 pruebas, 50000 juegos	✓	✓	
Comprehensive Chess Endings	1600-2400	4200 comentó la fase final			✓
"Alexander Alekhine"	1500-2300	1300 juegos + 200 posiciones	✓	✓	✓
"Mikahil Tal"	1500-2300	2592 juegos + 260 posiciones	✓	✓	✓
Emanuel Lasker	1500-2300	630 juegos + 200 posiciones	✓	✓	✓
"Jose-Raul Capablanca"	1500-2300	640 juegos + 200 posiciones	✓	✓	✓
Mikhail Botvinnik	1500-2300	640 juegos + 200 posiciones	✓	✓	✓
CT-ART 3.0	1400-2400	1220+1000 posiciones		✓	✓
Estudios 2.0	1600-2400	950+900 ejercicios			✓
Strategy 2.0	1600-2400	250 examples& 1100+450 ejercicios		✓	✓
Encyclopedia of Opening Blunders	1400-2200	1255 ejercicios	✓		
Encyclopedia of Middlegame I	1600-2400	600 ejemplos & 1000+400 ejercicios	✓	✓	
Encyclopedia of Middlegame II	1600-2400	500 ejemplos y 600+140 ejercicios	✓	✓	

<u>Encyclopedia of Middlegame III</u>	1600-2400	550 lecciones y 500 ejemplos y 140 ejercicios	✓	✓	
<u>Táctica de Ajedrez para Principiantes</u>	1400-1800	1200 ejercicios		✓	✓
<u>Táctica de Ajedrez para jugadores intermedios</u>	1700-2200	1180 ejercicios		✓	✓
<u>Escuela de Ajedrez Avanzada</u>	1500-2000	450 ejemplos y 750 ejercicios	✓	✓	✓
<u>Teoría y Práctica de Finales de Ajedrez</u>	1700-2300	700 lecciones y 300 ejercicios y 180 ejemplos			✓
<u>Theory and Practice of Chess Endings</u>	1700-2300	2500 ejercicios			✓
<u>Mate Studies</u>	1600-2200	5000 problemas			✓

Exigencias de calificación para el Jugador de Ajedrez

En el 2 año de entrenamiento las tareas de la lista son más complejas que aquellas desarrolladas en la etapa 'de línea base'. El objetivo principal es conseguir un ELO de aproximadamente 2400, que corresponde al nivel de un IM. Un jugador de ajedrez joven debe incorporar 3-4 aperturas en su repertorio jugando con Blancas y un número igual con Negras. Ellos deben dominar la táctica (el 90 por ciento de efectividad solucionando problemas de una complejidad alta con tema desconocidos). También debe de entender una amplia gama de temas estratégicos - como las relaciones de los elementos de una evaluación de posición varían según la configuración de peones o sobre la alineación de fuerzas sobre el tablero; conocer más de 100 planes típicos de juegos clásicos; dominar conocimientos elementales sobre finales de ajedrez: evaluación, plan de juego, métodos tácticos estándar de aproximadamente 600 posiciones de finales; métodos de maestro de juego en finales y las posiciones 'simples' supuestas. Él/ella debe adquirir

habilidades en uso del ordenador personal y en el uso de Sistemas de gestión de bases de datos de Ajedrez, y con nuevos programas aprendizaje y juego..

Déjenos hablar extensamente de la planificación y la preparación de la lista de tareas en el proceso de formación y entrenamiento.

Cuando se confecciona el Plan de Trabajo Individual, es importante tener en cuenta el estilo, individual del jugador, su desempeño de torneo. El uso del software de ajedrez nos ayuda a:

- Entrenamiento y perfeccionamiento en las habilidades de cálculo del jugador de ajedrez,
- solución de combinaciones;
- la solución de estudios (finales con posiciones con contenido táctico);
- la solución de posiciones estratégicas;
- estudiar posiciones típicas del medio juego;
- estudiar esquemas típicos de ataque contra el rey del adversario;
- estudiar métodos típicos de juego en apertura;
- la elaboración de un repertorio de aperturas y planes de desarrollo para la transición al medio juego.
-

El proceso de formación incluye el juego en torneos para probar la preparación práctica y el repertorio de aperturas de los jugadores. La participación en los torneos de Blitz y Ajedrez Activo con controles de tiempo cortos - 10, 15 o 25 minutos por partida .

El mantener un adecuado control y evaluación de resultados durante el curso es un factor muy importante. El período de adiestramiento de dos años debe incluir etapas de control intermedias. Por experiencias prácticas se sabe que el trabajo intelectual intenso da un resultado práctico después de aproximadamente 5 - 6 meses. Por lo tanto, aconsejo dividir el período de adiestramiento de dos años en 4 partes. Los resultados obtenidos en cada etapa deben ser comprobados por el sistema de participar en forma práctica en competencias. La evaluación adicional del estado de preparación práctico del jugador puede ser proporcionada solucionando problemas en el ordenador personal que usa los programas "CT-ART", "Estrategia", "Enciclopedia de Middlegame I II y III", "Enciclopedia de Errores en la Apertura", "Studies 2.0", y "Entrenamiento en Finales de Ajedrez". Un cuadro deseable de como los resultados de prueba pueden marcar es dado en la mesa abajo.

Resultados de las pruebas durante las diferentes etapas de la formación

Programs	I etapa	II etapa	III etapa	IV etapa
"CT-ART 3.0"	60	70	80	90
"Strategy"	40	55	70	85
"Encyclopedia of Middlegame I"	30	50	65	85
" Encyclopedia of Middlegame II"	30	50	65	85
" Encyclopedia of Middlegame III"	30	50	65	85
"Studies 2.0"	30	50	65	85
"Chess Endgame Training"	30	55	70	90
" Encyclopedia of Opening Blunders "	60	70	80	95

Se ha podido detectar la siguiente tendencia : no hay ninguna mejora importante en los resultados en torneo durante el 1r año de la formación; el 2o año produce la mejora dramática de estos resultados y un aumento consiguiente del ELO. El 1r año es usado para la acumulación de conocimiento y el perfeccionamiento de las habilidades adquiridas, mientras el crecimiento mayor de resultados de torneo ocurre en el 2o año de la formación, al aplicar los mismos.

La situación Actual y el éxito del Curso de Ajedrez

En este momento más de 20 estudiantes se han sometido a este curso de formación. 8 alumnos están sobre la etapa 'de línea base' y 15 están sobre varias etapas del 2 año del ciclo de entrenamiento. Tres de los alumnos Vladimir Yevelev, Arthur Gabrielian y Nikolai Kurenkov - han completado el curso y han obtenido el título IM. **La fórmula de éxito ha sido confirmada: 2200 ELO + período de adiestramiento de 2 años con programas de Convekta Ltd = IM.**

Conclusiones

Esto termina mi historia sobre la realización de métodos de aprendizaje modernos explotando computadoras en el T.V. Petrosian Club. Sin embargo, unas preguntas surgen de todo esto, y algunas especulaciones sobre el futuro en la luz de tendencias modernas.

Una opinión ha surgido en algunas fuentes publicadas sobre la ausencia de alternativas a la utilización de una computadora para aprender el ajedrez. Para mí esto no es ningún problema. La utilización de computadoras en el proceso de aprendizaje se hace más eficiente cuando se combinan con métodos básicos tradicionales de entrenamiento. Las consideraciones del coste del software de ajedrez son completamente insignificantes siendo comparadas con el coste de sólo una una consulta de una hora con un entrenador principal.

Las nuevas tecnologías se desarrollan extensamente. Mientras este artículo estuvo listo, Convekta Ltd ha producido nuevos programas (Táctica de Ajedrez para jugadores Intermedios y Aperturas de Ajedrez Modernas, Defensa de Indio de Reys). Obviamente, intentando perfeccionar la estructura ya existente del curso de formación, los nuevos elementos de aprendizaje auxiliares deben ser considerados. Un acercamiento complejo a la enseñanza del ajedrez es la mejor solución, como lo confirma la práctica realizada en T.V. Petrosian Club.

El mundo de ajedrez afronta cambios grandes. Queriendolo o no, la enseñanza del ajedrez está adquiriendo una nueva forma que sólo podemos imaginar. Una figura solitaria de un profesor al lado del tablero de ajedrez es el pasado ...