

تخطيط وتدبير الحصص الدراسية

أسبوع التقويم التشخيصي للمكتسبات والدعم الاستدراكي

تذكير وإرشادات ديداكتيكية

في إطار الحرص على إدماج حصص لدعم التعلّيمات في الممارسة البيداغوجية، تم تخصيص الأسبوع الأول من السنة الدراسية لبرمجة حصص التقويم التشخيصي والدعم الاستدراكي من أجل إتاحة الفرصة للأستاذ(ة) لملاحظة المتعلمين والمتعلّيمات أثناء إنجاز المهام المنوطة بهم. ليكون فكرة عامة عن تصرفاتهم واتجاهاتهم.

إن الأنشطة المقترحة في الكراسة لهذا الأسبوع ما هي إلا عينة محدودة لأنشطة سبق أن مارسها الطفل في المستويات السابقة، وعلى هذا الأساس، يمكن اعتبار هذه الأنشطة حافزا لإثارة فضول المتعلم وتفكيره وذاكرته، كما يمكن اعتبارها فرصة تمكن الأستاذ(ة) من رصد المكتسبات والكفايات التي طورها كل متعلم ومتعلمة على حدة.

وبالإضافة إلى تشخيص مكتسبات المتعلمين فيما يتعلق بمادة الرياضيات، فمن المهم أن يتم التركيز خلال هذا الأسبوع على التقويم التشخيصي للكفايات المتعلقة بـ :

- ❑ اكتساب منهجية تنظيم العمل،
- ❑ التعامل مع جمع وتنظيم المعلومات،
- ❑ ترجمة وضعية إلى كتابة رياضية والتعبير عنها، وإدراك الطرق المختلفة لحلها (ومن ضمنها الطرق الشخصية)،
- ❑ طريقة تصرف المتعلم خلال مواجهة مسألة ما،
- ❑ مدى ثقته في مكتسباته الأولية،
- ❑ مدى تعاونه مع زملائه ومساهمته في البحث عن الحل،
- ❑ مدى تحكمه في قراءة النص،
- ❑ مدى تقديمه لنتائج عمله،
- ❑ مدى طرحه لأسئلة.

كل هذه المعطيات المحصل عليها تعتبر منبعا ثميناً للمعلومات التي ستمكن الأستاذ(ة) من تنظيم العمل في مجموعات وفي ورشات. ومن تكيف تدخلاته مع واقع القسم وحاجات المتعلمين والمتعلّيمات.

موازة مع الأنشطة المنجزة داخل القسم يعمل الأستاذ(ة) على تعزيز الأطفال على أساليب وقواعد العمل سواء كان العمل فردياً أو ثنائياً أو في مجموعات أو جماعياً. هذه الأساليب والقواعد سيتم كتابتها على بطاقات تلصق على الجدران ويتم التذكير بها وإغناؤها كلما دعت الحاجة إلى ذلك، وإظهار مزاياها وجدواها في تنمية الكفايات الاجتماعية والتواصلية لدى المتعلمين. ونذكر ببعض القواعد : احترام التوقيت - الإنصات الجيد - احترام الرأي الآخر - تداول الكلمة - توزيع الأدوار داخل المجموعات - التفاعل الإيجابي بين أعضاء المجموعة - البناء على أفكار الآخرين - تجنب التكرار - عدم احتكار الكلمة.

13- الهدف من هذا النشاط هو التحقق من تمكن المتعلم من استخدام تقنيات الجمع والطرح والضرب.

14- يتطلب هذا النشاط استعمال المنقلة لقياس مجموعة من الزوايا من أجل ترتيبها من الأصغر إلى الأكبر.

15- يسعى هذا النشاط إلى التأكد من تمكن المتعلم من إنشاء مستقيم يمر من نقطة معلومة ويوازي مستقيما معلوما.

16- ينشئ المتعلم مستطيلا ومربعا ومتوازي الأضلاع انطلاقا من أربعة قطع مرسومة باعتبارها أضلاعا وهي تتقاطع في نقطة محددة.

17- يحسب المتعلم مساحة كل مضلع بمعرفة أبعاده.

18- يستعمل المتعلم صيغة حساب المستطيل وصيغة حساب مساحة المستطيل وصيغة حساب محيطه وذلك لحساب محيط ومساحة المستطيل إذا علم بعديه، أو أن يحسب أحد البعدين والمساحة إذا علم أحد البعدين والمحيط، أو أن يحسب أحد البعدين والمحيط إذا علم البعد الآخر والمساحة.

19- يسعى هذا النشاط إلى ملاحظة مدى قدرة المتعلم على التحكم في تقنيات إيجاد عدد كسري مساوي لعدد كسري آخر بمعرفة بسطه أو مقامه، حيث يتم استنتاج العلاقة بين البسطين أو المقامين (أحدهما مضاعف للآخر مثلاً ...) ويتم تطبيق هذه القاعدة على المقامين.

20- يهدف النشاط إلى تعرف معامـل التناسب واستعماله لإتمام ملء جدول التناسية.

21- الهدف من النشاط هو التأكد من مدى تعرف المتعلم على السرعة المتوسطة وحسابها من خلال وضعية بسيطة.

22- الهدف من النشاط هو التحقق من مدى تعرف المتعلم المكعب ومتوازي المستطيلات والموشور القائم وتعرف العناصر المكونة لها.

23- يحدد المتعلم من بين عدة نشور النشر الذي يمكن من إنشاء مكعب.

24- يستعمل المتعلم البركار ومسطرة غير مدرجة لإنشاء قطع من 5cm و 7cm و 1cm و 8cm وذلك باستخدام قياس قطعتين من 5cm و من 3cm.

25- يقيس المتعلم شعاع كل دائرة ويستعمل المحسبة لحساب محيط كل دائرة ومساحة كل قرص.

26- الهدف من النشاط هو حفز المتعلم على حل مسألة وذلك بمعالجة المعلومات المنظمة في جدول ذي مدخلين.

17 اكتب : $\begin{array}{r} 54869 \\ - 87 \\ \hline 1684 \end{array}$ $\begin{array}{r} 54869 \\ \times 468 \\ \hline 2727 \end{array}$

18 املأ بكسرية أو تحتكسرية لتساوي :

$$\frac{4}{8} = \frac{12}{\quad} = \frac{48}{\quad}$$

$$\frac{30}{\quad} = \frac{12}{5} = \frac{24}{\quad}$$

19 أعمل الجذور التالية ليجمع جدول تصنيفي :

4	8	12	100		
5					

20 املأ دائرة مسافة 420 كم خلال 30 min .
 • ماهي المسافة التي قطعها في 1 h 30 min ؟
 • ماهي سرعتها بـ Km/h ؟

21 اذكر أتم ثم من مشتمل
 وأخضع زوجه زروسه
 وخزونه وأشكال زوجهه :

22 من بين الكشور التالية اذكر كل شهر يتكلم من إنشاء
 تكلم :

23 أجب حسب كل فقرة واستعمل البكرات المستطيلة
 غير منزوعة لزنم قطع أخوي قياستها 5 cm
 و 7 cm و 1 cm و 8 cm .

24 استعمل القيسية وأخضع
 خطبك كل دائرة ومساحة
 كل قرص :

25 املأ مساحة كل من ضلعي :

26 شارك أرنعة لابيني هي ساشية القطار أطولتي حيث
 قام إحد ملهم ثلاث مشوارات نظور .
 الاط - من جدول أرنعة وأرت الكابن الأرنعة .

المساحات	هشام	علي	مسام	أارال
المشوار 1	4.95 m	4.98 m	5.12 m	4.62 m
المشوار 2	6.83 m	5.05 m	5.36 m	4.97 m
المشوار 3	5.02 m	4.79 m	4.94 m	5.03 m

27 املأ الجذور وأكتبه :

المشوار 1	المشوار 2	المشوار 3
7	6
4	3
16
.....	24

الطول بـ cm :
 العرض بـ cm :
 المحيط بـ cm :
 المساحة بـ cm² :

27- يقارن المتعلم (ة) كل عددين باستعمال أحد الرمز > أو <.

28- يحسب محيط ومساحة كل مضلع بتطبيق القواعد المناسبة.

29- ينشئ مثلثا ABC متساوي الساقين رأسه A باستعمال الأدوات الهندسية المناسبة ويحقق :
 $AB = 4 \text{ cm}$ و $BC = 5 \text{ cm}$

30- ينقل ويكمل المتساويات حول قياس السعة.

31- ينقل ويرسم مماثل كل شكل.

32- ينقل الشكل على شبكة تربيعة ويرسم تكبيرا للشكل A بمقدار مرتين.

33- يحسب المساحة الجانبية والمساحة الكلية للأسطوانة وللموشور القائم.

34- يكتب العددين 16 و 25 كمكعب عدد ويفكك المكعبات إلى كتابة ضربية.

35- ينقل ويكمل كتابة كل متساوية قياس الكتل.

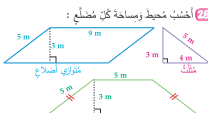
36- ينقل ويكمل كل متساوية حول قياس الزمن.

37- يقرأ المسألة ويحسب المدة الزمنية التي استغرقها السفر.

38- يحدد الأعداد التي تقبل القسمة على 2، 3، 4، 5، 6.

ويكمل ملء الجدول.

27- أفرس كل عددين بالمتصل أحد الرمز > أو < :
 $6,5 \dots 36,05$
 $3,465 \dots 3,5$
 $86,01 \dots 8,601$
 $7,85 \dots 6,945$

28- أختب محيط ومساحة كل مضلع :

 شبه متوازي أضلاع

29- أنشئ مثلثا متساوي الساقين رأسه A، بحيث : $AB = 4 \text{ cm}$ و $BC = 5 \text{ cm}$

30- أكتب كما في المثال :
 $2^3 = 2 \times 2 \times 2$
 $10^1 = \dots \times \dots \times \dots$
 $100^2 = \dots \times \dots \times \dots$
 $9 = 3^2$
 $16 = \dots$
 $25 = \dots$

31- أكتب كما في المثال :
 $\frac{1}{4} \text{ kg} = \dots \text{ g}$
 $\frac{1}{2} \text{ kg} = \dots \text{ g}$
 $500 \text{ mg} + \dots \text{ mg} = 1 \text{ g}$
 $250 \text{ g} + \dots \text{ g} = 1 \text{ kg}$

32- أكتب كما في المثال :
 $\frac{1}{4} \text{ h} = \dots \text{ min}$
 $\frac{1}{2} \text{ h} = \dots \text{ min}$
 $3 \text{ jours} = \dots \text{ h}$
 $5 \text{ min} = \dots \text{ s}$
 $5 \text{ semaines} = \dots \text{ jours}$
 $2 \text{ h} = \dots \text{ s}$

33- عاودت عائلة أحمد المصيبة التي نطقها على أشاعة إليها على أشاعة الثانية بعد أنزلها في نفس اليوم. ما المدة الزمنية التي استغرقها هذا السفر ؟

34- أكتب ملء الجدول :

عدد المكعبات	المكعبات	الكتابة الضربية
6	4	